

# 2014 한성대학교 자체평가보고서 (수정판)

2015. 10. 30.

 한성대학교 자체평가위원회

  
HANSUNG  
UNIVERSITY



**2014 한성대학교**  
**자체평가보고서**  
(수정판)

2015. 10. 30.

**한성대학교 자체평가위원회**



# 목 차

I. 자체평가 개요 .....	1
1. 자체평가의 목적 .....	1
2. 2014 자체평가의 개선사항 .....	1
II. 자체평가의 대상 .....	3
1. 대학 발전전략 평가 .....	3
2. 대학 특성화 전략 평가 .....	4
III. 자체평가의 방법 .....	6
1. 정량평가 .....	6
2. 정성평가 .....	6
IV. 자체평가의 추진체계 .....	7
1. 자체평가 추진조직 .....	7
2. 평가일정 .....	10
V. 자체평가 결과 .....	10-1
1. 핵심역량기반 교육체제 구축	
1.1. 핵심역량기반 교양교육 내실화 .....	11
1.2. 현장밀착형 융복합전공교육 고도화 .....	15
1.3. 현장중심 비교과교육 활성화 .....	18
1.4. 역량중심의 맞춤형교육과정 운영 .....	21
1.5. 교원 교육역량 강화 .....	27
1.6. 엄정한 학사관리 .....	35
2. 산학·교육·연구 역량강화	
2.1. 산학협력기반 취업역량강화 .....	49
2.2. 맞춤형 창업지원 기반구축 .....	56
2.3. 연구역량 강화 .....	59
2.4. 성과 관리 .....	67
3. 학생성공지원체제 구축	
3.1. 맞춤형 학생상담 시스템 구축 .....	71
3.2. 2-way 학습지원체제 구축 .....	79
3.3. 학습정보화 지원강화 .....	83
3.4. 학생성장 동기부여 .....	93
4. 글로벌인재양성 기반구축	
4.1. 국내외 협력기관 확대 .....	97

4.2. 지역사회 공헌활동 확대 .....	104
4.3. Inbound/Outbound 국제화 기반확대 .....	114
5. 교육인프라 선진화	
5.1. 교육환경 선진화 .....	121
5.2. 한성 우수인재 확보전략 다변화 .....	130
5.3. 안정적 재정체계 확립 .....	135
5.4. 행정시스템 고도화 .....	143
6. 잠재적 선도분야 집중육성	
6.1. 특성화 분야 발굴 및 지원 .....	149
6.2. 특성화 교육성과 관리 .....	153
7. 산학협력 상생교육 운영	
7.1. 현장중심 실무형 교육과정 개발 .....	161
7.2. 산학협력 네트워킹 활성화 .....	170
8. 지역연계교육 패키지 구축	
8.1. 지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대 .....	177
8.2. 지역사회활동 비교과프로그램 활성화 .....	184
9. 365스마트캠퍼스기반 구축	
9.1. 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영 .....	193
9.2. 교육대상의 다변화 .....	199
<b>VI. 대학 발전전략 분야별 평가결과 요약</b> .....	208
1. 핵심역량기반 교육체제 구축 .....	210
2. 산학·교육·연구 역량 강화 .....	211
3. 학생성공 지원체제 구축 .....	213
4. 글로벌 인재양성 기반구축 .....	214
5. 교육인프라 선진화 .....	215
<b>VII. 대학 특성화전략 분야별 평가결과 요약</b> .....	217
1. 잠재적 선도분야 집중육성 .....	218
2. 산학협력 상생교육 운영 .....	219
3. 지역연계 교육패키지 구축 .....	220
4. 365스마트캠퍼스 기반구축 .....	221
<b>VIII. 전략분야별 개선방안</b> .....	222
1. 대학 발전전략 분야별 개선방안 .....	222
2. 대학 특성화 전략 분야별 개선방안 .....	226
3. 평가관리체계 개선방안 .....	228

# I. 자체평가 개요

## 1. 자체평가의 목적

- 대학자체평가는 고등교육법 제11조 2항에 의거하여 해당기관의 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등 학교운영 전반에 대하여 종합적으로 점검·분석·평정하는 것임.
- ✓ 대학자체평가는 대학 스스로가 우리 대학의 위치를 파악하고 우리 대학이 나아갈 방향을 제시하는 데 목적이 있음.
- ✓ 보다 구체적으로 자체평가를 통해서 우리 대학의 강점과 약점, 기회와 위협 요인을 규정하고, 강점의 지속적 강화와 약점을 보완할 수 있는 대안을 개발·운영하고자 함.
- ✓ 우리 대학의 대학자체평가는 우리 대학 전체를 평가 대상으로 하되, 타대학 간의 비교평가를 포함하여 다각적인 방법으로 우리 대학의 위치를 파악하고자 함.

## 2. 2014 자체평가의 개선사항

- 우리 대학의 자체평가는 지난 3년 동안 지속적인 개선이 이루어져 왔음.
- ✓ 우리 대학은 2011년 정량지표 중심의 자체평가를 실시한 바 있음(핵심지표 13개, 영역별 평가지표 27개). 그리고 2012년에는 2013 대학인증평가가 우리 대학의 기존 자체평가와 평가지표 및 평가대상 기간이 상당 부분 중복되어 있음을 고려하여 2012 자체평가를 2013 대학인증평가로 대체하고, 대신 우리 대학의 중장기 발전계획인 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전계획’의 발전과제에 대한 정성평가를 실시한 바 있음(5대 분야, 32개 추진과제)
- ✓ 2012 발전계획 평가 시 정성지표 중심의 발전과제 평가는 과제 수행에 따른 실제 성과를 파악하기 어렵다는 문제점이 지적됨에 따라, 기존의 정량평가 위주의 대학자체평가와 발전과제에 대한 정성평가를 대학자체평가로 통합하고, 2013 대학자체평가를 대학역량평가(정량: 핵심지표 12개, 역역별 평가지표 25개)와 발전과제평가(5대 분야, 32개 과제)로 구분하여 추진하였음. 그러나 2013년 대학자체평가 시에도 대학역량평가와 발전과제 평가의 평가결과를 기초로 양자 간의 유기적 연계성을 제고할 필요성이 있다는 개선방향이 제시된 바 있음.
- 지난 3년간의 평가과정을 거치면서 제기된 문제점을 개선하기 위하여, 2014년에는 기본적으로 분리되어 진행되었던 정량평가와 정성평가를 통합하려는 노력이 이루어졌음.
- ✓ 이를 위하여 2014년에 새로이 수립된 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획’에서는 대학역량과 중장기발전계획의 연계성을 제고하기 위하여 계획의 내용을 주요

전략방향 → 추진전략 → 전략과제 → 실행과제 → 평가지표로 이어지는 재설계 노력이 이루어졌음. 아울러 평가지표도 과제의 추진과정이 중요시되는 경우 정성지표로 설정하여, 과제의 특성에 따라 정량지표와 정성지표를 적절히 혼합하여 구성하는 노력을 기울였음.

- ✓ 또한 기존의 발전계획【비전 2023: 한성대학교 대학발전계획(2012)】이 대학 특성화 분야의 중요성이 급격하게 증대되고 있음에도 불구하고, 발전계획의 5대 분야 중 하나의 분야로 다루어 가중치가 상대적으로 적었다는 의견이 제기되었음. 이러한 점을 고려하여 새로운 중장기발전계획【비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)】은 계획의 내용을 대학발전 전략과 대학 특성화 전략으로 대별하고, 대학 특성화 전략을 다시 4대 전략 분야로 제시하여 특성화 전략을 중요성을 대폭 강조하고 있음. 따라서 올해 평가에서도 이를 고려하여 후술하는 바와 같이 자체평가를 대학 발전전략 평가와 대학 특성화 평가로 구분하여 시행하였음.

## II. 자체평가의 대상

□ 전술한 바와 같이 올해 자체평가에서는 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획 (2014)’의 내용에 따라 대학 발전 전략과 대학 특성화 전략으로 분류하여 평가하였음.

### 1. 대학 발전전략 평가

□ ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)’ 상 대학 발전전략 분야는 5가지로 분류되며, 각 전략분야는 전략과제와, 전략과제를 세분화한 실행과제 그리고 평가지표로 구성되어 있음.

- ✓ 대학 발전전략 분야는 핵심역량 기반 교육체제 구축, 산학·교육·연구 역량 강화, 학생 성공 지원체제 구축, 글로벌 인재양성 기반 구축, 교육인프라 선진화 등 5대 전략 분야임
- ✓ 각 전략분야별 전략과제 및 실행과제, 그리고 평가지표는 아래와 같음.

[표 1] 대학 발전전략 평가체계

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가방식 (지표 성격)	
핵심역량 기반 교육체제 구축	핵심역량기반 교양교육 내실화	· 교양교육과정 운영개선	교양교육과정 개선도	정성	
		· 핵심역량기반 교양교육과정 개편			
	현장밀착형 융복합 전공교육 고도화	· 취업 및 산학연계 교과목 편성	전공교육과정 개선도	정성	
		· 전공 이수경로 다양화			
	현장중심 비교과교육 활성화	· 비교과 프로그램 운영 체계화	비교과 프로그램 개선도	정성	
	역량중심의 맞춤형 교육과정 운영	· 신입생들의 학습역량 강화 지원	학생역량평가(K-CESA)	정량	
		· 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화지원			
	교원 교육역량 강화	· 실험실습, 실기교육 여건 개선	20명 미만 소규모 강좌 개설비율	정량	
			· 교수 임용의 다변화	전임교원확보율	정량
			· 전임교원의 시수 확대	전임교원 강의담당비율	정량
엄정한 학사관리	· 교수법 지원 교육 확대	학생강의평가점수(전공+교양)	정량		
		· 성적관리 고도화	엄정한 학사관리	정량	
		· 수업결손 최소화 및 출결관리 강화	엄정한 수업관리	정성	
		· 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영	학사경고자 비율	정량	
산학·교육·연구 역량강화	· 재수강 관리체계의 합리화	재수강 학생 비율	정량		
		산학협력기반 취업 역량강화	· 취업촉진활동 활성화	학생진로현황(취업률)	정량
			· 해외인턴십 활성화		
맞춤형 창업지원 기반구축	· 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영	· 취업역량 강화 프로그램 확대	취업지원실적	정성	
		· 창업 교육 다양화	창업지원실적	정성	
연구역량 강화	· 창업 역량 강화	· 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화	전임교원 1인당 논문실적	정량	
		· 연구진흥 체계 개선	전임교원 1인당 교외연구비 실적	정량	

		. 차세대 한성 연구인력 육성 지원	학생진로현황(진학률)	정량	
	성과 관리	. 성과기반 교육체계 개선 . 성과기반 학사구조 개선	교육만족도 학사구조 개선 실적	정성 정성	
학생성공 지원체제 구축	맞춤형 학생상담 시스템 구축	. 학생 상담체제 구축/운영 . 중도탈락률 감소방안 추구	상담 통합 인프라 구축 중도탈락률	정성 정량	
	2-way 학습지원 체제 구축	. 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대	교육역량개발센터 운영	정성	
	학습정보화 지원강화	. 학습 자료 및 매체 다양화 . 학습정보지원 강화를 위한 맞춤형 이용자교육 및 인문교양프로그램 . 적정 수준의 도서환경 유지	학습자원 활용 개선도 재학생 1인당 장서 수	정성 정량	
	학생성장 동기부여	. 교내장학금 확충방안	장학금 지급률	정량	
글로벌 인재양성 기반구축	국내외 협력기관 확대	. 전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴 . 전략적 파견국가 교류대학 발굴 . 외국인유학생 유치와 국제협력 사업 수주를 위한 국제교류 강화	국내대학 및 기관과의 협약체결 건수 국외대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량 정량	
	지역사회 공헌활동 확대	. 학점인정 사회봉사 프로그램 확대 기타 학생 사회봉사 활동 확대 . 지역사회 나눔 활동 확대	학생사회봉사 참여율 학교단위 지역사회 기여도	정량 정성	
	Inbound/Outbound 국제화 기반확대	. 교환협정 기관(대학) 확대 . 해외 파견 프로그램 다변화 . 유학생 관리 강화 . 유학생 유치 인프라 보강	교환학생 비율 해외파견 학생 비율 외국인유학생 수	정량 정량 정량	
교육 인프라 선진화	교육환경 선진화	. 종합관 신축 . 강의 인프라 선진화 . 기숙사 확보 노력 강화 . 스마트 교육환경 구축	교사확보율 강의 실습환경 개선 기숙사 수용비율 스마트캠퍼스 구축 현황	정량 정성 정량 정성	
	한성 우수인재 확보 전략 다변화	. 시기별 모집전략 다변화 . 정원외 모집전형 충원 확대	신입생 충원율 재학생 충원율	정량 정량	
	안정적 재정체계 확립	. 자산운용 방안 검토 . 정부 재정지원 사업 유치활동 강화 . 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 강화 . 산학 연구수익 창출분야 탐색 및 지원	등록금 의존율 재정지원사업 수혜실적 학교발전기금 모금 교육비 환원율	정량 정량 정량 정량	
	행정시스템 고도화	. 행정서비스 개선 . 행정조직의 효율화	직원교육 현황 행정조직 개편	정성 정성	

## 2. 대학 특성화 전략 평가

□ ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)’ 상 대학 특성화 전략 분야는 4가지로 분류되며, 각 전략분야는 전략과제와, 전략과제를 세분화한 실행과제 그리고 평가 지표로 구성되어 있음.

✓ 대학 특성화 전략 분야는 잠재적 선도 분야 집중 육성, 산학협력 상생교육 운영, 지역연계 교육패키지 구축, 365스마트캠퍼스 기반구축 등 4대 전략분야임.

✓ 각 전략분야별 전략과제 및 실행과제, 그리고 평가지표는 아래와 같음.

[표 2]대학 특성화 전략 평가체계

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가방식 (지표 성격)
잠재적 선도분야 집중육성	특성화 분야 발굴 및 지원	· 경쟁우위분야 선정기준 수립	특성화 분야 선정의 합리성	정성
		· 경쟁우위분야 행 재정적 지원방안 수립 및 시행	특성화 교육 지원 실적	정성
	특성화 교육성과 관리	· 성과평가 계획 및 시행 · 우수성과 홍보 및 확산	특성화 교육성과 우수성	정성
산학협력 상생교육 운영	현장중심 실무형 교육과정 개발	· 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화 · 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화	국내외 인턴십 참여학생 비율	정량
		· 현장실습 교과목 확대	현장실습 교과목 이수학생 수	정성
		· 캡스톤 디자인 교과목 확대	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수	정성
	산학협력 네트워크 활성화	· 가족기업과 교육활동 확대 · 장기현장실습제(CO-op) 도입 및 운영	가족기업 수(대학+학과)	정성
· 산학협력관련 교원 활용 극대화		산학협력관련 전임/비전임 교원 수	정성	
지역연계 교육 패키지 구축	지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	· 지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	정성
			지역사회 만족도	정량
	지역사회활동 비교과 프로그램 활성화	· 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산	재능기부 프로그램 참여학생 수	정량
365 스마트 캠퍼스 기반구축	시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	· 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대	365캠퍼스프로그램 참여학생 수	정성
		· OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수	정성
	교육대상의 다변화	· 계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립	계약학과/재직자 특별전형 학과 재학생 수	정량
		· 비정규과정 교육 프로그램 및 참여 확대	비정규과정 교육 프로그램 이수자 수	정량

### III. 자체평가의 방법

- 전술한 바와 같이 우리 대학은 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)’의 수립을 통하여 대학역량과 중장기발전계획의 연계성을 제고하였고, 평가지표는 과제의 특성에 따라 정량지표와 정성지표를 적절히 혼합하여 구성하였음.
- ✓ 두 가지 평가지표 유형별로 상이한 평가방법을 적용하였음. 다만, ‘2013 한성대학교 자체평가보고서’에서는 정량평가(대학역량평가)의 경우 4등급 기준(A, B, C, D)을, 정성평가(발전과제평가)의 경우 3등급 기준(우수, 보통, 미흡)을 적용하였으나, 올해 평가에서는 과제별 평가결과의 비교가능성을 제고하기 위하여 평가 등급을 4등급 기준(A, B, C, D)으로 일원화하였음.

#### 1. 정량평가

- 정량평가는 전년도 평가와 동일하게 기본적으로 대학알리미의 공시자료를 기초로 비교대학과의 비교를 통한 평가방식을 사용하였음. 다만, 예외적으로 비교대학과의 비교가 불가능한 일부 신규지표의 경우 지표의 특성과 최근 실적치를 고려하여 자체평가위원회에서 평가등급을 결정하였음.
- ✓ 비교대학으로 수도권(서울, 경기, 인천) 학생수(재적생기준) 5천 이상~1만5천명 이하 대상 대학교 중에서 비교대상 그룹 20개 대학교를 선정하였음.
- ✓ 평가등급은 A~D의 4등급 기준을 적용하였으며, 평가등급의 결정기준은 아래와 같음.

[표3] 정량평가 등급 기준

평가등급	등급 평가기준
A	- 실적이 비교대학 실적치 평균 대비 5% 이상 초과 달성한 경우
B	- 실적이 비교대학 실적치 평균 대비 ±5% 이내인 경우
C	- 실적이 비교대학 실적치 평균 대비 -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
D	- 실적이 비교대학 실적치 평균 대비 -10% 미만인 경우

#### 2. 정성평가

- 정성평가는 전년도와 상이하게 평가등급을 4등급 기준으로 변경하였음.
- ✓ 평가등급의 구체적 결정기준은 아래와 같음.

[표4] 정성평가 등급 기준

평가등급	등급 평가기준
A	- 대부분의 영역에서 적절한 관리방법을 체계적으로 실행하고 있으며, 대부분의 영역에서 실행의 실질적 효과(성과)가 나타남
B	- 일부 영역에서 적절한 관리방법을 체계적으로 실행하고 있으며, 일부 영역에서 실행의 실질적 효과(성과)가 나타남
C	- 일부 영역에서 적절한 관리방법을 체계적으로 실행하고 있으나, 실행의 실질적 효과(성과) 파악이 어려움
D	- 전반적으로 관리방법의 체계적 실행이 이루어지지 못하고 있음

# IV. 자체평가의 추진체계

## 1. 자체평가 추진조직

□ 우리 대학은 2013년 이후 대학발전위원회, 자체평가위원회와 자체평가실무위원회, 그리고 실무지원단으로 구성된 자체평가 추진조직을 운영하고 있음. 행정부서도 자체적인 1차 평가 기능을 수행한다는 점에서 자체평가에 간접적으로 관여하고 있음.

### 1) 대학발전위원회

□ 대학발전위원회의 구성과 역할은 다음과 같음.

- ✓ 구성: 총장, 대학원장, 처장, 총장이 위촉하는 5인 이내의 위원
- ✓ 역할 및 기능
  - ① 대학 발전 계획의 수립, 추진, 평가에 관한 사항
  - ② 대학 재정확보 방안에 관한 사항
  - ③ 대학 특성화계획 수립 및 추진에 관한 사항
  - ④ 대학 특성화사업 선정평가에 관한 사항
  - ⑤ 기타 대학발전에 필요한 사항

□ 2013년 5월 신설된 대학발전위원회는 실질적으로 자체평가의 총괄 기능을 수행하고 있음.

- ✓ 대학발전위원회는 발전계획과 특성화 계획 수립 및 추진을 담당하고, 아울러 자체평가위원회로부터 평가결과를 보고받으며, 학교 운영 상 개선사항을 도출하고 있음.

[표5] 한성대학교 대학발전위원회

구분	소속 및 직위	성명	비고
위원장	총장	강 신 일	
부위원장	기획협력처장	홍 정 완	
위 원	교무처장	김 동 환	당연직
	총무처장	조 자 연	
	학생지원처장	김 동 환	
	입학홍보처장	홍 정 완	
	대학원장	최 용 식	
	한국어문학부	김 정 우	
	행정학과	전 주 상	
	애니메이션·제품디자인	김 홍 배	
	컴퓨터공학과	허 준 영	
간 사	기획전략팀장	조 윤 철	

## 2) 자체평가위원회

□ 자체평가위원회의 구성과 역할은 다음과 같음.

- ✓ 구성: 기획협력처장(위원장), 인문대학장, 사회과학대학장, 예술대학장, 공과대학장, 각 처장
- ✓ 역할 및 기능
  - ① 자체평가 관련 계획의 수립 및 조정에 관한 사항 심의
  - ② 자체평가 관련 규정의 개폐에 관한 사항 심의
  - ③ 자체평가 관련 기구의 설치와 폐지에 관한 사항 심의
  - ④ 자체평가연구평가위원회의 제안 사항 심의
  - ⑤ 자체평가 결과의 활용에 관한 사항 심의
  - ⑥ 기타 자체평가 관련 주요사항 심의

□ 자체평가위원회는 자체평가를 통하여 중장기발전계획 상의 전략과제들을 최종점검하고 평가결과를 심의·확정하는 역할을 수행하였음.

- ✓ 자체평가실무위원회의 사전평가 결과에 대하여 질의하고 추가설명을 요청하는 형태로 진행되었으며, 사전 평가 결과의 일부 수정과 최종 결과의 심의·의결이 이루어졌음.

[표6] 한성대학교 자체평가위원회

구분	소속 및 직위	성명	비고
위원장	기획협력처장	홍정완	보직재임기간
위원	인문대학장	서은경	위촉직
	사회과학대학장	이내찬	
	예술대학장	지상현	
	공과대학장	조세홍	
	교무처장	김동환	
	총무처장	조자연	
	학생지원처장	김동환	
간사	입학홍보처장	홍정완	당연직
	평가감사팀장	박철우	

## 3) 자체평가실무위원회

□ 자체평가실무위원회의 구성과 역할은 다음과 같음.

- ✓ 구성: 기획협력처장 및 부서별 팀장
- ✓ 역할 및 기능
  - ① 자체평가 지표개발 및 연구에 관한 사항
  - ② 자체평가 심사에 관련한 제반 사항
  - ③ 자체평가 결과 보고에 관한 사항
  - ④ 대학정보공시제의 공시항목 자료 분석 및 비교 평가

- 자체평가실무위원회는 각 부서에서 전략과제 수행결과를 취합하여 부진 과제의 지표 및 원인 분석과 대안 개발 역할을 수행하였음.
- ✓ 정기 회의를 통해 타 대학 사례 분석과 위원들 간의 질의·응답을 통해 자체평가의 추진 방향과 실행 방향 숙지 및 사전평가결과 분석이 이루어졌고, 담당 영역에 대한 이해를 돕기 위해 분과위원회 형태의 임시 회의를 수차례 개최하였음.
- ✓ 아울러 영역별로 해당 실무부서에 평가자료를 보완 요청하였고, 영역별로 담당 직원들과의 연석회의를 통해 심층적인 원인 분석과 대안 마련이 이루어졌음.

[표7] 한성대학교 자체평가실무위원회

구분	소속 및 직위	성명	비고
위원장	기획협력처장	홍정완	보직재임기간
위원	교수지원팀장	장영우	당연직 보직재임기간
	학사지원팀장	이상우	
	기획전략팀장	조운철	
	대외홍보팀장	조승호	
	학생지원팀장	오진형	
	경력개발지원/창업지원팀장	안홍열	
	입학관리팀장	안상욱	
	평가감사팀장	박철우	
간사	평가감사팀 평가 담당	정미영	임명직

#### 4) 실무지원단

- 실무추진단의 구성과 역할은 다음과 같음.
  - ✓ 구성: 기획협력처 기획전략팀장 및 팀원
  - ✓ 역할 및 기능: 자체평가 관련 자료 수집 및 정보제공
- 기획협력처 기획전략팀의 팀원으로 구성된 실무추진단은 과제 및 지표 관련 자료 수집과 전반적인 평가가 원활하게 수행될 수 있도록 지원하는 역할을 담당하였음.
  - ✓ 실무지원단은 자체평가실무위원회와 수차례 합동회의와 개별 회의를 진행하였으며, 필요한 자료를 수집·정리하여 제공하였음.

[표8] 실무지원단

성명	소속	직위
박철우	기획협력처 평가감사팀	팀장
정미영	기획협력처 평가감사팀	팀원
최윤석	기획협력처 평가감사팀	팀원

## 5) 행정 부서

- 우리 대학은 지표 및 담당 직원들의 전문성 활용을 극대화하기 위하여 다양한 조치를 실행하고 있음.
- ✓ 우리 대학은 행정 직원들의 전문성 활용을 극대화하기 위하여 2013 자체평가부터 과제 및 지표에 대한 관리실명제를 실시하고 있으며, 이를 통해서 해당 부서에서 자체적으로 해당과제에 관한 1차적인 자체평가를 실시하고, 2차적으로 자체평가실무위원회에서 의견 및 자료의 추가 보완 등을 요청하는 형태로 평가가 이루어지고 있음.

## 2. 평가일정

- 올해 자체평가는 자체평가 추진계획 수립부터 보고서 작성 및 결과 활용에 이르기까지 다음과 같은 일정으로 추진하였음.

[표9] 평가 일정

일정	추진내용
2014년 5월	○ 자체평가 추진계획 수립 ○ 설명회 개최
2014년 6월 ~ 7월	○ 자체평가 추진 세부계획 수립 ○ 평가 예비조사 - 타대학 사례조사 - 기초자료 분석 및 관련부서 협조 요청
2014년 8월 ~2015년 2월	○ 평가 실시 - 해당 부서별 사전평가결과 제출 - 평가지표 및 과제 관련 자료 수집 및 분석 - 각 영역별 보고서 취합·정리 - 평가 보고서(안) 작성
2015년 3월 ~ 2015년 4월	○ 자체평가 결과 보고서 심의 ○ 자체평가 결과 확정 ○ 자체평가 결과 대학발전위원회 보고 ○ 자체평가 결과 발표 및 활용
2015년 7월 ~ 9월	○ 자체평가보고서 수정 보완 ○ 자체평가 결과 발표 및 활용

## V. 자체평가 결과



# 1

## 핵심역량기반 교육체제 구축

- 1.1. 핵심역량기반 교양교육 내실화
  - 교양교육과정 개선도
- 1.2. 현장밀착형 융복합전공교육 고도화
  - 전공교육과정 개선도
- 1.3. 현장중심 비교과교육 활성화
  - 비교과프로그램 개선도
- 1.4. 역량중심의 맞춤형교육과정 운영
  - 학생역량평가(K-CESA)
  - 20명 미만 소규모 강좌 개설비율
- 1.5. 교원 교육역량 강화
  - 전임교원확보율
  - 전임교원 강의담당비율
  - 학생강의평가점수(전공+교양)
- 1.6. 엄정한 학사관리
  - 엄정한 학사관리
  - 엄정한 수업관리
  - 학사경고자 비율
  - 재수강 학생 비율



2014학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-1] 핵심역량기반 교양교육 내실화		
전략과제평가지표	교양교육과정 개선도		
실행과제	과제 1 : 교양교육과정 운영개선 과제 2 : 핵심역량기반 교양교육과정 개편		
담당부서 및 담당자	상상력교양교육원 운영위원회	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
지표실값 산출식	- 핵심역량기반 교양교육체제 운영을 위해 교양교육 운영주체를 일원화(정성) - 핵심역량에 대한 정의를 바탕으로 교양교과목 운영체제 재편(정성)		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	보통	우수	매우우수

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 교양교육의 문제점 분석
  - 교양교육 주체의 다원화, 분산에 의해 급속한 사회 변화에 효율적이고 체계적으로 대응하기 어려움
  - 다양한 교과와 비교과의 교양 프로그램을 운영하고 있으나, 전체 교양교육과의 유기적 연관성이나 한성대의 교양교육의 특성화로 발전시키지 못하고 있음.
- 핵심교양 교육과정의 문제점 분석
  - 핵심교양A로서의 전공기초교양은 1학년 학생에게 전공교육에 대한 선행적 이해와 준비를 위해 필요한 과목이지만 체계적으로 운영되지 않고 있음.
  - 핵심교양B의 일부 영역에만 수강신청이 몰리고 있음.

\* 이에 대한 문제점을 중심으로 교양교육개선위원회의 개선방안이 도출되었고 개선안을 바탕으로 상상력 교양교육원 신설, 핵심역량 설정, 핵심교양B 교과목 개선을 달성하였음.

### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 핵심역량 육성 교양교육 프로그램을 현재의 핵심교양B와 일반교양B영역에서부터 도입
  - 2016 ~ 2017년 - 이 단계에서는 2016년도부터 시작될 핵심교양A와 일반교양A 영역에서도 핵심역량 교육 프로그램을 착수할 수 있도록 컨설팅을 받고, 한성대 인재상에 부합되도록 교육 프로그램을 더욱 면밀히 검토하고 프로그램을 개발하여 전반적 교육에서 핵심역량 교육 프로그램을 연구·개발
- 한국직업능력개발원의 K-CESA를 활용하여 자체적인 역량진단 도구 개발·운영
- 교양교육개선위원회의 교양교육목표 재정립 방안 마련
  - 교양교육을 통한 한성대 인재의 핵심역량 강화에 주력한다. 교양교육은 인지적 영역과 정의적 영역

모두에서 역량을 갖춰, 전문적이고 창의적인 지식인이 육성되도록 할 뿐만 아니라, 인성을 바탕으로 자기관리역량과 세계화·다문화시대 다양한 대인관계에서 소통할 수 있는 능력과 마음을 갖춘 지식인을 육성하는데 목적을 둬.

- 교양교육과 전공교육 프로그램이 융·복합적으로 교육될 수 있도록 하여, 교육이 현실에서 유리되지 않고, 폭넓고 창의적으로 적용할 수 있는 교육이 이루어지도록 함.
- 2014년 하반기 - 한성대 인재상 새로운 설정에 따른 교양교육의 목표와 과제 새로 설정함.
- 교양교육의 목표의 재정립과 함께 교양교육원(대학) 설립과 관련된 논의도 동시에 진행함.
- 2015년 - 한성대 학생들이 한성대의 인재상을 제대로 이해하여 자긍심으로 삼을 수 있도록 다양한 소통과 방식을 모색하고, 인재상 홍보를 수행
- 교양교육에서의 전임교원의 비중과 역할을 강화하여 교육의 전문성과 질 제고

<교양교육개선위원회의 교양교육 개선 단계별 추진 계획>

단계 설정	단계별 목표 설정	단계별 역점 과제
1단계 (2014~2015년)	한성대 인재 양성을 위한 교양교육 준비기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양교육목표의 재정립</li> <li>• 상상력교양교육원설립과 통합적·체계적 운영</li> <li>• 한성대 핵심역량 교양교육과정 개편</li> <li>• 교양교육에서의 비교과과정 체계화와 활성화 개선 방안 마련</li> <li>• 교양교육에서 전임교원의 비중과 역할을 강화</li> <li>• 단계별 상황 점검과 보완</li> </ul>
2단계 (2016~2017년)	한성대 인재 양성을 위한 교양교육 발전기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 핵심역량 교양교육과정 개편 운영</li> <li>• 교양교육 강의방식의 다양화 착수</li> <li>• 단계별 상황 점검과 보완</li> <li>• 교양교육 진단 평가 시스템 도입 준비</li> </ul>
3단계 (2018~2020년)	한성대 인재 양성을 위한 교양교육 안정기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양교육 진단 평가 시스템 운영</li> <li>• 교양교육 강의방식의 다양화</li> <li>• 단계별 상황 점검과 보완</li> </ul>
4단계 (2021~2023년)	한성대 인재 양성을 위한 교양교육 심화·확대기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014년 새롭게 도입된 교양교육 체계와 시스템에 대한 전반적인 분석과 점검을 토대로 새로운 도약을 위한 교양교육체계 고도화 기반 확립</li> </ul>

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 교양교육과정 운영개선

과제명	교양교육과정 운영개선					
목적	교양교육체계를 개선을 토대로 역량중심의 체계적 교양교육기반 고도화					
개요	분산되어 있던 교양교육체계를 일원화하여					
과제 정보	완료예정일	2014.12.31.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양교육개선위원회 2014.8.8. ~ 2014.10.24. 8차 회의 진행</li> <li>• ‘미래를 스스로 디자인하는 한성대 인재 육성을 위한 교양교육 발전 방안’ 보고서 편찬</li> <li>• 상상력 교양교육원신설을 통해 교양교육체계 일원화하고 역량중심의 교육과정 운영을 위한 기반 구축</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회에서 대학 교육에 대해 핵심 역량 육성을 요구하고 있으나 교육 과정이 체계적이고 효율적으로 운영되고 있지 않음.</li> <li>• 교양교육의 운영 주체 다원화로 인해 융복합형, 학제간 교육이 미흡</li> <li>• 다양한 교과와 비교과의 교양프로그램을 운영하고 있으나, 전체 교양교육과의 유기적인 연관성이나 한성대만의 교양교육 특성화로 발전시키지 못하고 있음.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사고와 표현, 영어커뮤니케이션, 단과대학, 교직과정 등으로 분산 운영되는 교양교육 체계를 상상력교양교육원을 신설하여 일원화</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양교육개선위원회의 안을 반영하여, 상상력교양교육원은 대학 인재상에 부합하는 자체적인 교육역량진단시스템을 개발하고, 교양교육의 다양화를 위한 제도적인 지원방안을 마련함.</li> <li>• 인재상, 강의평가, 역량진단이 반영된 교양교육의 체계적인 환류 시스템 구현</li> <li>• 상상력교양교육원 기능 강화(연구 및 평가)</li> </ul>					

• 실행과제 2 : 핵심역량기반 교양교육과정 개편

과 제 명	핵심역량기반 교양교육과정 개편					
목 적	대학인재상 기반 6대 역량 중심의 교양교육과정 개편 추진					
개 요	교양필수, 핵심교양, 일반교양 체계로 운영되는 교양교육과정을 핵심역량에 대한 정의를 바탕으로 역량을 배양할 수 있는 교양교과목 이수체계 구축					
과제 정보	완료예정일	2015.12.31.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 핵심역량에 따른 핵심교양B 이수영역 설정 (종합적 사고 영역, 세계와 문화 영역, 언어와 문학, 인성과 시민의식, 지식과 방법, 직업과 리더십 영역)</li> <li>• 영역에 따른 교과목 편성 (32개 교과목)</li> <li>• 교육과정 개편 사항 학생 안내</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 핵심교양A의 전공기초교양은 1학년 학생에게 저공교육에 대한 선행적 이해와 준비를 위해 필요한 교과목이지만 체계적으로 운영되고 있지 않음.</li> <li>• 핵심교양B는 학생 소속 단과대학 과목 중 2학점 이수 필수로 되어 있고, 나머지 4학점은 타 대학 또는 소속 대학 과목 중에서 이수하도록 되어 있어 특정 단과대학의 핵심교양B 영역으로 몰리는 경향이 반복되어 수강신청에 대한 이수 지침이 부족함.</li> <li>• 이에 따라 교양교육과정을 핵심역량에 대한 역량 정의와 학생들에 대한 역량진단 결과를 바탕으로 교양교육과정 운영체계 개편 필요</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들에 대한 핵심역량 진단을 위해 K-CESA 역량진단 실시</li> <li>• 대학 인재상에 부합하도록 핵심역량 교과목을 6대 역량 중심으로 재편하고 이수체계 개편</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 핵심교양 B 개편 이후 학생 역량 평가(교육과정 개편 효과 평가)를 실시하여 역량중심 교양교육과정 고도화 작업 실시</li> <li>• 핵심교양A와 일반교양 교과목에 대한 교양교육체계 분류 작업 실시</li> </ul>					

2014학년도				
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축			
전략과제	[1-2] 현장밀착형 융복합 전공교육 고도화			
전략과제평가지표	전공교육과정 개선도			
실행과제	과제 1 : 취업 및 산학연계 교과목 편성 과제 2 : 전공 이수경로 다양화			
담당부서 및 담당자	단과대학별 교육과정위원회	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	매우우수	준거집단 (비교집단)	대학자체 (22개 학과(부)/전공 및 3개 연계전공)	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
지표실값 산출식	과제1(50%), 과제2(50%)에 대한 성과를 정성적 평가			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)		차년도목표(2015)
	-	매우우수		우수

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 내부특성화에 따른 교과과정 편성
  - 2014년 <내부 특성화·교과과정 개편 지원사업>에 따라 학과별 교과과정 개편안이 제시되었고 특성화 교과목을 정책적으로 지원하기로 하였음.
  - 교육과정심의위원회에서는 학과의 최소개설학점에 추가 6학점 개설을 허가하여 특성화 교과목의 활성화를 지원하였음.
  - 2014-2학기에 총 49개의 취업 및 산학연계 교과목을 개설하였음.

#### <2014학년도 취업 전공 교과목 개설 현황>

학과명	과목 수	수강학생 수
경영학부	2	118
경제학과	1	110
멀티미디어공학과	1	26
부동산학과	1	22
산업경영공학과	5	132
시각·영상디자인전공	2	45
애니메이션·제품디자인전공	2	30
역사문화학부	2	29
영어영문학부	2	88
의류패션산업전공	2	126

인테리어디자인전공	4	81
정보시스템공학과	1	43
지식정보학부	1	33
컴퓨터공학과	2	39
패션디자인전공	2	57
한국어문학부	1	42
행정학과	2	101
회화과	1	20
<b>합 계</b>	<b>34</b>	<b>1,142</b>

<2014학년도 산학연계 전공교과목 개설 현황>

학과명	과목 수	수강학생 수
경제학과	1	119
멀티미디어공학과	1	13
무역학과	2	77
산업경영공학과	1	27
애니메이션·제품디자인전공	4	55
역사문화학부	1	15
의류패션산업전공	1	20
정보통신공학과	1	7
회화과	1	14
<b>합 계</b>	<b>13</b>	<b>347</b>

- 각 학부(과)에서는 학과의 전략과제에 맞는 특성화 방향을 정하고 교육목표 및 특성화 방향에 정합하는 특성화 교과목을 운영하고 있음.
- 특성화 우수학과인 무역학과에서는 ‘중소·중견기업의 Emerging Market 중심의 글로벌 서비스 무역전문가 양성을 위한 파이형 인재 플랫폼’을 비전으로 하여, 글로벌서비스 산업무역전문가·글로벌서비스무역 창업전문가·글로벌스탠다드 무역전문가 양성을 목표로 특히 산학연계 전공교과목인 ‘글로벌서비스 현장실습 및 프리인턴십’ 및 ‘글로벌서비스 캡스톤디자인’ 교과목을 운영하고 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 기존 취업 및 산학연계 교과목의 안정적 운영
- 학과 차원의 산업체 밀착형 교과목을 발굴·운영
  - MOU 체결 및 향후 확대를 위한 외부 CEO 및 기업 임원의 초청 특강을 개최하고 학교기업 유치 및 이와 병행한 창업 및 산학협동을 강화하는 프로그램 실시
  - 국내·외 산업시찰, 기업탐방 등 현장견학 프로그램을 실시하며, 현장 멘토와 졸업생과의 유대관계를 지속적으로 유지
  - 인턴 및 현장실습이 용이하도록 현장의 외부 인사를 전공 관련 캡스톤디자인 교원으로 임용
- 다전공 활성화 방안 마련 계획

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 취업 및 산학연계 교과목 편성

과제명	취업 및 산학연계 교과목 편성									
목적	현장밀착형 전공교육과정 활성화									
개요	학과 특성화에 맞춘 현장실무형 전공교육과정 보강									
과제 정보	완료예정일	2015.2.28.	진행률	100%	예산	-				
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;내부 특성화·교과과정 개편 지원사업&gt;에 따른 전공교육과정 개편</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>취업교과목(전공)</td> <td>산학연계교과목(전공)</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>13</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학과별 특성화를 위해 최소개설학점에 추가 6학점 개설할 수 있도록 함</li> <li>• 특성화 교과목의 운영계획서 접수 및 수업 지원</li> </ul>						취업교과목(전공)	산학연계교과목(전공)	36	13
	취업교과목(전공)	산학연계교과목(전공)								
36	13									
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취업 강화 및 지원을 위한 교과목 발굴 필요</li> </ul>									
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학과별 취업 및 산학연계 관련 개설 교과목 수를 대폭 늘림</li> </ul>									
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취업교과목과 산학연계교과목을 대상으로 이수 학생의 교과목 만족도, 산업체 수요자 만족도, 취업효과 분석 필요</li> <li>• 취업 및 산학연계교과목 중 우수 사례 발굴 및 홍보</li> <li>• 적극적인 외부 사업 수주를 통한 취업 및 산학연계 활성화 추진 필요</li> </ul>									

• 실행과제 2 : 전공 이수경로 다양화

과제명	전공 이수경로 다양화					
목적	융복합 전공교육 활성화					
개요	다양한 전공교육을 위한 융복합 전공 신설 및 학과간 전공 인정 교과목 확대					
과제 정보	완료예정일	2015.2.28.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고객관계관리(CRM) 연계 전공 신설 (2015학년도 1학기부터 모집)</li> <li>- 모집인원 : 20명, 주임교수 : 김형수 교수</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 융복합 전공교육과정 제공 필요</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 데이터마이닝과 마케팅을 융합한 고객관계관리(CRM) 연계전공 신설 (경영학, 마케팅, 데이터사이언스를 융합한 전공임)</li> <li>• 연계전공 신설만으로는 융복합 전공교육을 활성화하는데 한계가 있음</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 급변하는 산업환경에서 기업이 필요로 하는 맞춤형 인재를 집중적으로 교육시킬 수 있는 융복합 전공 체계 신설 (높은 유연성을 갖고, 기술 및 실무 지향적인 전공 교육과정으로 Micro College 개념 도입)</li> <li>• 학과 간 전공 인정 과목 확대를 통한 융복합 지향적 전공 이수경로 다양화 추진을 위한 전공교육과정 개선</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-3] 현장중심 비교과교육 활성화		
전략과제평가지표	비교과 프로그램 개선도		
실행과제	과제 1 : 비교과 프로그램 운영 체계화		
담당부서 및 담당자	교육역량개발센터 / 장명희, 임정연	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	부족	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	부족	부족	보통

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 비교과 프로그램 운영 현황
  - 전공별 비교과 교육과정 : 2014년에는 학과(부) 차원에서 운영하는 전공별 비교과 교육과정이 총 158개 운영됨.
  - 일반 비교과 교육과정 : 교육역량개발센터, 학생지원팀, 국제교육협력팀, 경력개발지원팀, 창업지원팀, 학생상담센터, 학술정보관, 상상력교양교육원 등이 운영하는 일반 비교과 교육과정 47개 프로그램이 운영됨.

<비교과 교육과정 운영 현황>

프로그램 구분	프로그램 수	프로그램 연도별 총계	
		2013년	2014년
일반 비교과 교육과정		43	47
전공별 비교과 교육과정		109	158
<b>합계</b>		<b>152</b>	<b>205</b>

- 정규 교양 및 전공 교육과정과 차별화된 학생 역량 강화를 위한 프로그램 현황
  - 일반 비교과 교육과정 : 일반 비교과 교육과정은 각 학과(부)를 제외하고 학내 여러 조직에서 운영하고 있어 다양성은 확보되어 있으나 총괄적인 관점에서 효율성을 높이기 위한 방안을 찾아야 할 필요 대두
  - 전공별 비교과 교육과정 : 전공과 연계한 체험중심의 전공별 비교과 교육과정은 각 분야별 전문인 육성을 위해 학과(부) 중심으로 운영. 교과에서 다루지 못한 영역을 보완하거나 전공과 연계한 체험활동 등을 통해 각 역량을 종합적 사고력을 함양할 수 있도록 지원

- 비교과 프로그램 학생 참여 현황 및 학생 참여 활성화 노력
  - 학생 참여 현황 및 실적: 비교과 교육과정 참여 학생 수는 증가 추세임.
  - 참여 유도 홍보 : 다양한 매체를 활용하여 교수, 학생 모두에게 비교과 교육프로그램을 홍보하고, 참여 학생들에게는 사회봉사시간을 지급
  - 타부서와의 유기적 연계체제 구축 : 학과(부)의 교수자가 타부서의 지원을 받아 비교과 교육프로그램을 설계·운영하거나 부서 간의 협업을 통해 프로그램 운영의 효율성 증대

<비교과 교육과정 참여 현황>

프로그램 구분	인원	프로그램 연도별 참여 학생 수	
		2013년	2014년
일반 비교과 교육과정		19,058	22,662
전공별 비교과 교육과정		8,033	8,981
<b>합계</b>		<b>27,091</b>	<b>31,643</b>

- 비교과 프로그램 운영의 문제점
  - 비교과 교육과정 구성의 비체계화 : 비교과 교육과정을 핵심역량에 맞게 체계화 할 필요가 있음.
  - 개별 프로그램에 대한 정보 부족으로 동기 저하: 학생들의 비교과과정 참여 동기를 부여하여 적극적인 참여 유도 필요
  - 질적 성장 미흡 : 비교과 교육과정의 각 프로그램별 성과관리는 있지만 전체적인 성과를 관리할 수 있도록 비교과 프로그램 개편 필요
  - 교육과정 운영 결과 관리 : 다양한 비교과 프로그램에 대한 누적관리가 이루어지지 않고 있어 이에 대한 체계적인 운영 관리 시스템이 필요함.
  - 비교과 프로그램 통합관리 시스템 및 환류 시스템 구축 필요
  - 비교과 홈페이지 개설 및 운영 필요 : 비교과 프로그램 신청내역과 활동내역 통합관리를 통해 학생들의 역량을 측정하고 요구사항을 파악할 필요가 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 프로그램 참여 인원
- 프로그램 운영 지원 예산 확대
- 전문 인력 구성
- 장비 및 교육환경 시설 구축

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 비교과 프로그램 운영 체계화

과제명	비교과 프로그램 체계화를 통한 운영체계 확립					
목적	비교과 교육과정의 운영체계 확립을 통해 학생들의 학습효과 향상 도모					
개요	교과 영역에서 배양하기 어려운 학습역량을 함양하고, 교과와 비교과 교육과정의 연계성을 높여 시너지 효과 증대					
과제 정보	완료예정일	2017.2.28.	진행률	30%	예산	506,599천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>전공 교육과정과 비교과 교육과정의 연계를 위해 각 학과(부)와 관련 부서간의 협업체계를 어느 정도 구축</li> <li>비교과 교육과정 운영 프로그램의 프로그램 수, 참여인원 증가 등 양적 성장</li> <li>비교과프로그램 학생 참여 활성화를 위한 제도개선 계획 수립: 2015학년도부터 사회봉사시간 인정 프로그램 확대 및 한성 에듀 포인트 지급 예정</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들에게 비교과 프로그램을 적극 홍보하여 참여를 유도할 필요가 있음.</li> <li>비교과 교육과정을 운영체계를 마련하여 체계화 할 필요가 있음.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 매체를 활용하여 교수, 학생 모두에게 비교과 교육프로그램을 홍보하여 프로그램 참여 학생 수가 전년도 증가하였음.(2013년 27,091명→2014년 31,643명)</li> <li>참여자 후기를 활용하여 정성적 성과를 측정하고 있으며, 이를 프로그램 개선에 활용</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>비교과 프로그램 개발·운영 : 학생 대상별 맞춤형 프로그램 매핑 및 체계화, 수요자 입장에서 현장 참여형 프로그램 확대</li> <li>비교과 프로그램의 다양성 확보 : 소수자를 위한 비교과 교육프로그램, 사회봉사활동 프로그램 개발 및 확대 등</li> </ul>					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제 1 : 비교과 프로그램 운영 체계화

과제명	비교과 프로그램 운영프로세스 구축 및 운영 조직의 시스템화			
목적	비교과 프로그램의 체계적인 운영			
개요	비교과 프로그램의 체계적인 운영을 위해 비교과 교육과정 통합관리시스템 도입과 질 관리 체제 구축			
과제 정보	완료예정일	2017.2.28.	예산	30,000천원
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>종합정보시스템에 비교과 통합관리시스템 구축 및 비교과 프로그램 공식 홈페이지 개설</li> <li>비교과 프로그램의 진단 및 개선방안 도출, 성과평가 및 환류체계 구축</li> <li>교육역량개발센터 내 비교과 프로그램 전문인력 충원</li> <li>비교과 교육프로그램을 운영하는 학내 유관부서 네트워킹 강화</li> </ul>			

2014학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-4] 역량중심의 맞춤형 교육과정 운영		
전략과제평가지표	학생역량평가(K-CESA)		
실행과제	과제 1 : 신입생들의 학습역량 강화 지원 과제 2 : 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화 지원		
담당부서 및 담당자	교육역량개발센터 / 임정연	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	48.05	준거집단 (비교집단)	전국 4년제 대학
평가척도	A	B	C
	52.0점 이상	50.0 이상 ~ 52.0 미만	48.0 이상 ~ 50.0 미만
지표실값 산출식	K-CESA 평균 T점수는 표준점수의 일종으로 평균 50, 표준편차 10을 기준으로 원점수를 변환한 점수임. $T점수 = 10 \times \left( \frac{원점수 - 평균}{표준편차} \right) + 50$		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	-	48.05	49.00

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

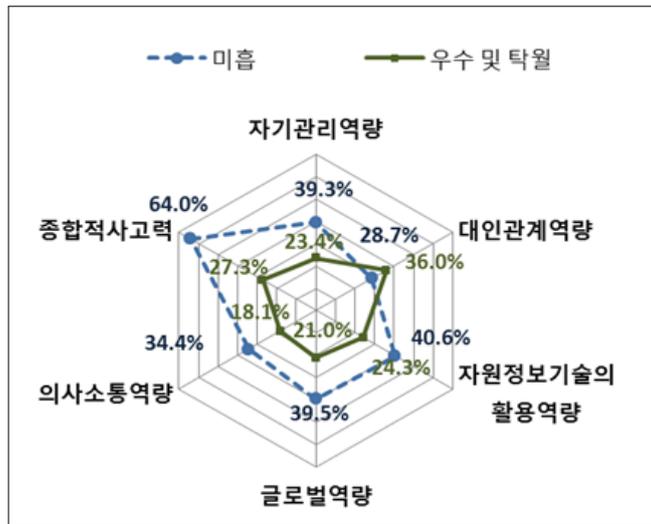
- K-CESA의 T점수는 대학생의 핵심역량 6가지 영역(자기관리, 대인관계, 자원·정보·기술의 활용, 글로벌, 의사소통, 종합적 사고력 영역)을 바탕으로 산출된 종합적인 결과임.
- 우리대학 K-CESA 진단결과 분석

#### [응시현황]

- 2014년 12월 2일에 우리 대학 재학생 7,031명 중 360명(5.1%)이 K-CESA 진단에 응시
- 학년별로는 1학년 22.5%(81명), 2학년 28.1%(101명), 3학년 25.8%(93명), 4학년 23.6%(85명)으로 비교적 고른 구성을 보임.
- 계열별로는 인문사회계열이 40%(143명), 공학계열이 30%(107명), 예체능계열이 31%(110명)으로 구성됨.
- 성별 구성은 남학생이 48%(173명), 여학생이 52%(187명)으로 균형을 이루고 있음.

#### [수준별 현황]

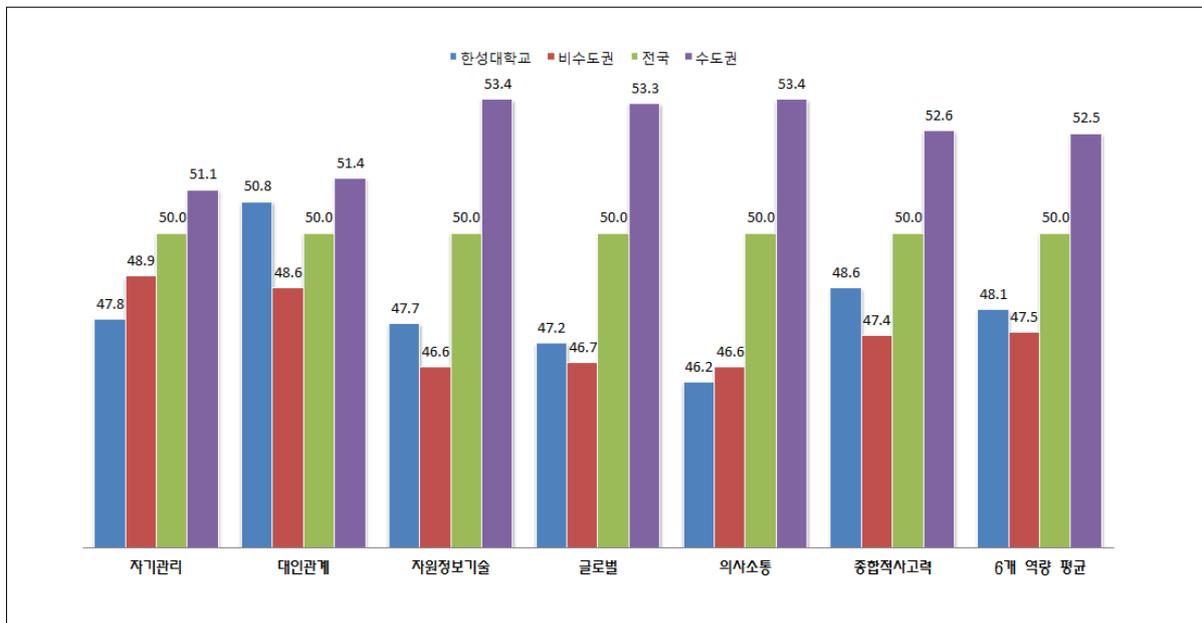
- 대인관계역량의 경우, 우수 및 탁월 비율이 36%로 가장 높고, 미흡 수준은 약29%로 낮게 나타나고 있어 우수한 성취를 보이고 있음.
- 종합적 사고력, 자원정보기술 활용 및 자기관리 역량에서도 우수 및 탁월 비율은 20% 이상을 차지하고 있어 비교적 높은 성취를 보이고 있음.
- 종합적 사고력 영역에서 미흡 비율은 다른 영역에 비해 높은 수준을 보임.
- 글로벌 및 자기관리 역량의 미흡 수준은 다소 높은 편이나 우수 및 탁월 비율과 비교하여 심각한 결과는 아님.



- ※ 수준은 탁월, 우수, 보통, 미흡 4단계로 구분되며 학생의 상대적 위치에 따라 결정됨.
- 수준은 전체 대학생을 기준으로 결정됨.
  - 탁월은 상위 10%이상, 우수는 10~30%, 보통은 30~70%, 미흡은 70~100%가 해당됨.

**[영역별 T점수]**

- 2014년 기준으로 전국 4년제 대학 K-CESA 평균점수는 약 50점이고, 수도권 4년제 대학의 평균점수는 약 52점인데 반해, 우리 대학의 평균점수는 48.05로 다소 낮은 편임.
- 우리 대학은 수도권 대학에 비해 6개 역량이 전반적으로 낮은 수준임. 또한 비수도권 평균과 비교할 때, 대인관계, 자원정보기술활용, 글로벌 및 종합적사고력 영역에서는 높은 수준이었으나, 자기관리 및 의사소통 영역은 다소 낮은 것으로 나타났음.



[한성대학교 2014년 K-CESA 6개 역량 영역별 T점수]

**■ 차년도 지표 목표 설정 근거**

- 본교는 2014년도 K-CESA 측정이 첫해이므로 2013년 전국 4년제 대학 K-CESA 평균점수 50점을 B 등급(목표값)으로 하여, A등급은 수도권 4년제 대학 평균점수 52점, C등급은 B등급 대비 -2점, D등급은 C등급 미만으로 산정함.

- 2015년도 목표값은 2014년 지표실값 대비 약 1.0 정도 상향 산정했으며, 2016년부터는 전년 목표값 대비 1.0씩 상향 산정하여, 전국대학 평균치에 근접하고, 2018년에는 수도권 대학 평균치 수준에 도달하는 것으로 산정함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 신입생들의 학습역량 강화 지원

과제명	신입생들의 학습역량 강화 방안					
목적	신입생들의 대학생활 적응과 학습능력 향상					
개요	신입생들이 대학에서의 학습을 위해 반드시 알아두어야 할 효과적인 학습활동 방법과 교육역량개발센터의 학습지원프로그램 소개					
과제 정보	완료예정일	2015.02.23.	진행률	100%	예산	10,671천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015학년도 신입생 오리엔테이션에서 학습법 워크숍 시행</li> <li>• 학습법 노트 제작 및 배포: 신입생들에게 노트필기 방법 및 교육역량개발센터에서 운영하는 학습지원 프로그램 등을 안내</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신입생 오리엔테이션의 학습법 워크숍에 참여하지 못한 인원 에 대한 사후 안내 및 워크숍 촬영자료 공유</li> <li>• 대학에서의 효과적인 노트필기 방법 및 활용방안에 대한 워크숍 개최</li> </ul>					

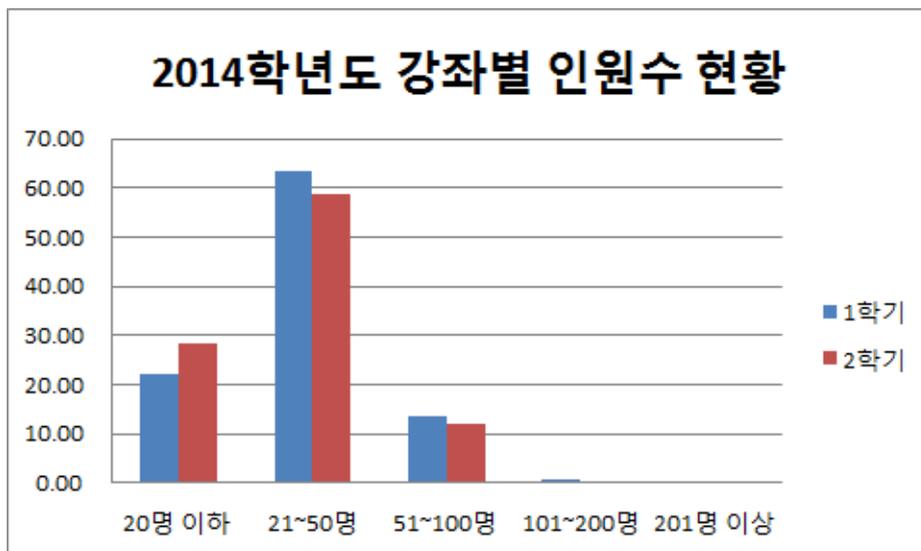
• 실행과제 2 : 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화 지원

과제명	학업부진 학생들의 자기관리역량 강화					
목적	학업부진 사유를 파악하고 향후 학습 성취도 향상을 위한 자기관리 방안 모색					
개요	학습활동 및 학교생활에 어려움을 느끼는 학생의 중도 이탈을 막고 학습을 촉진					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	15%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기존의 지도교수 면담 외에도 학습컨설팅, 학습능력향상멘토링, 학습법 워크숍 등 학사 경고자들이 참여할 수 있는 학습역량강화 프로그램 도입</li> <li>• 학습컨설팅 운영 개선 방안 마련: 전문적인 학습진단을 토대로 학생상담센터에서 학습 상담을 진행하고 교육역량개발센터에서 학습코칭을 진행</li> <li>• 교육역량개발센터의 학습지원프로그램으로 학습능력향상멘토링 프로그램을 신설하여 시행 계획 마련</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본교 학생들이 K-CESA 6대 역량 중 자기관리 및 의사소통 영역은 다소 낮은 것으로 나타났으므로, 2015학년도 1학기 학습법 워크숍에서 시험 준비전략, 발표 스피치, 자기 주도학습에 도움이 되는 학습법을 제공</li> <li>• 학습컨설팅, 학습능력향상멘토링 시행</li> </ul>					

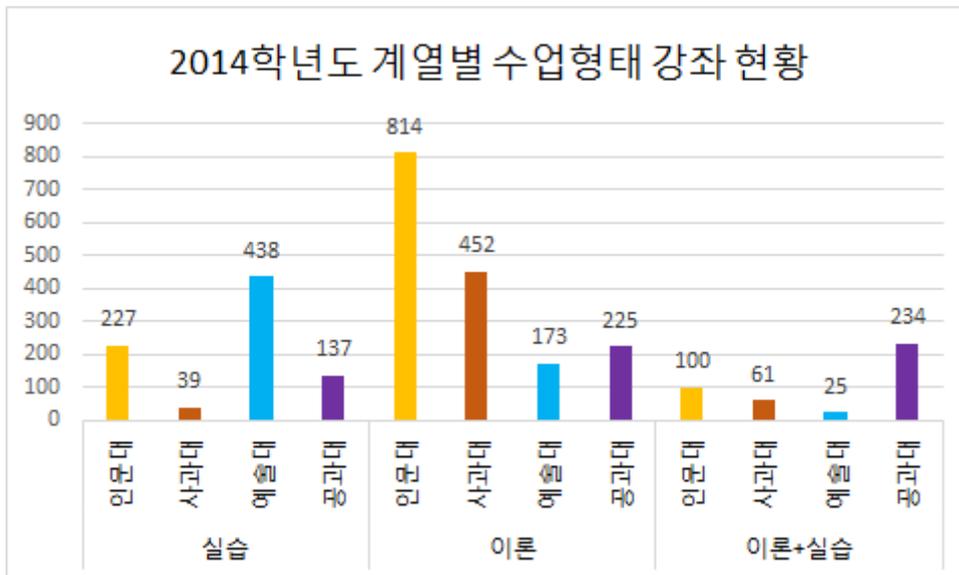
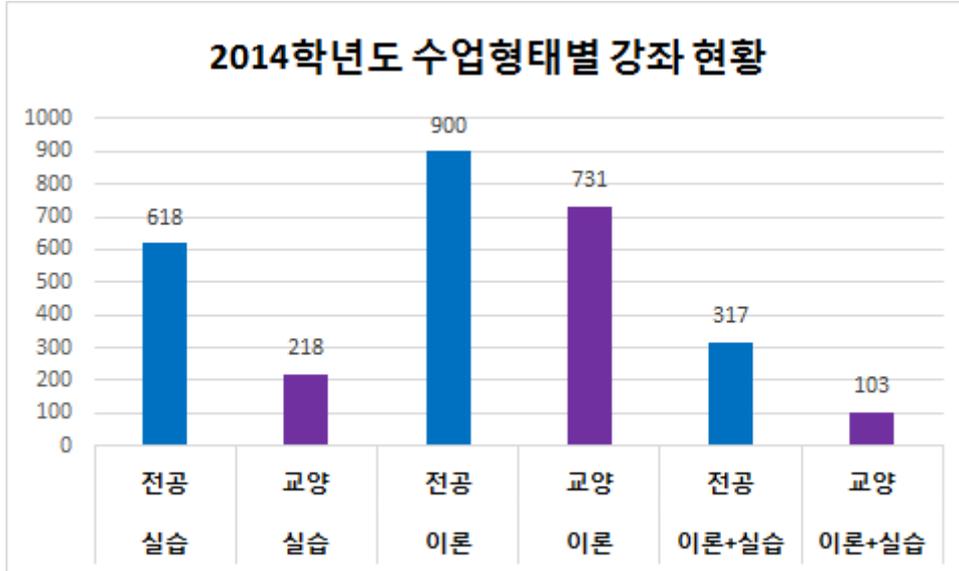
2014학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-4] 역량중심의 맞춤형 교육과정 운영		
전략과제평가지표	20명 미만 소규모 강좌 개설비율		
실행과제	과제 1 : 실험실습, 실기교육 여건 개선		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 김연태	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	25.2%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	43% 이상	42.9%~38.9%	38.9%~36.8%
			D 36.8% 미만
지표실값 산출식	$(2014\text{학년도 } 1,2\text{학기 } 20\text{명 이하 강좌 수}) \div (2014\text{학년도 } 1,2\text{학기 총강좌 수}) \times 100$		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	23.9%	25.2%	26%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학교의 20명 미만 소규모 강좌 비율은 아래와 같이 목표값인 40.9% 보다 약 15%이상 못 미치는 정도이지만 21명~50명 이하 강좌가 전체 강좌의 61%를 차지하고 있으며, 타 대학 평균 보다 전체 강좌수가 많아 평균에 못 미치는 상황임.



- 20명 미만 소규모 강좌 비율 낮은 원인은 다음과 같음.
  - 교과목 성격에 맞는 강의시설 부족(예, 실험실습 강의실)
  - 강좌별 수강정원 조정권이 담당교수에게 있어 수강정원 관리의 어려움이 있음.
  - 학부(과) 및 전공에서 관리하는 실습실 및 소규모 강의실이 개설되는 강좌를 소화하기 어려운 실정임.



#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2014학년도 전공 및 교양 강좌 수업형태별 조사 결과 교양강좌가 전공강좌에 비해 실험실습 및 실기 강좌수가 많이 부족하기 때문에 교양과목의 이론 강좌 비율을 줄이고, 이론+실습과 실습 강좌 비율을 높일 수 있도록 하는 것은 관련 학부(과), 전공 및 상상력교양교육원과 긴밀하게 협의하여 목표 달성할 예정임.
- 인문대학 및 사회과학대학 강좌별 분반 수강인원을 조정하기 위해 관련 학과와 협의하여 목표 달성할 예정임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 실험실습, 실기교육 여건 개선

과제명	실험실습, 실기교육 여건 개선					
목적	교양 및 전공별 수업형태를 분석하여 장기적으로는 강의실 환경 개선에 활용하고, 단기적으로는 소규모강좌 비율이 낮은 학부(과) 및 전공의 분반 수강정원을 조정하여 소규모강좌 비율을 향상시키고자함.					
개요	2014학년도 1, 2학기 개설강좌 중 20명 미만 소규모강좌를 분석 시 전년도 개선 의견에 의거 전공과 교양으로 비교 분석한 결과 전공 보다 교양의 소규모강좌 비율이 낮아 이에 대한 향상시킬 개선방안을 도출하고자함.					
과제정보	완료예정일	계속	진행률	-	예산	0원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014학년도 1학기 교양 - 24.8%, 전공 - 75.2%</li> <li>• 2014학년도 2학기 교양 - 26.1%, 전공 - 73.9%</li> </ul>					
전년도 개선 의견	교양강좌 및 전공강좌에 대한 20명 미만 소규모 강좌 비율을 분석하여 낮은 부분에 집중적으로 20명 미만 소규모 강좌 개설 요구함.					
전년도 의견 반영 결과	교양강좌 및 전공강좌 20명 미만 소규모 강좌 비율이 낮은 학부(과), 전공 및 교양에 집중적으로 개선 요구한 결과 전년 대비 1.2% 소폭 상승함.					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 추진실적에 의거 교양의 20명 미만 소규모강좌 비율을 향상시켜 전체적으로 26% 목표 값을 달성하고자함.</li> <li>- 교필 영어커뮤니케이션 수강인원 조정을 통해 20명 미만 소규모강좌 개설비율을 향상시킬 계획임.</li> <li>- 전공의 경우 분반 개설 시 최소 1개 분반은 수강정원을 20명으로 하는 것을 권장할 계획임.</li> </ul>					

2014학년도				
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축			
전략과제	[1-5] 교원 교육역량 강화			
전략과제평가지표	전임교원 확보율			
실행과제	과제 1 : 교수 임용의 다변화			
담당부서 및 담당자	교수지원팀 / 김수영	지표산정기간 (기준일)	2014. 4. 1.	
지표실값	70.03%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	69.42% 초과	69.42% ~ 62.8%	62.8% ~ 59.5%	59.5% 미만
지표실값 산출식	전임교원 수 ÷ 교원 법정정원(재학생수 기준)			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	68.4%	70.03%	71%	

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014년에 총 16명을 신규채용(산학협력중점교원 10명, 정년계열 2명, 강의전담 1명, 외국인교원3명)하여 총 264명의 교원을 확보하였음.
- 재적생기준 수도권 유사규모 대학의 평균 전임교원 확보율은 66.11%이며, 우리대학은 70.03%로 이들 대학 중 5위를 차지하고 있음.
  - 4위인 대학이 74.62%로 우리대학과 약 4.6%의 차이가 있으며, 6위인 68.81%와 약 1.2%의 차이가 있음.
  - 전체적으로 준거집단에서 상위권에 위치하고 있고 A등급을 상회하고 있지만, 정부의 각종 평가 등에서 교원확보율은 지속적으로 상승해야 하므로 매년 최소 수준 상향하는 확보율을 유지하는 것이 필요함.

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 전임교원 확보율의 유지 및 향상을 위해 전년대비 최소비율로 상향할 확보율을 책정함.
- 인건비 등 예산을 고려하여 적정수준의 비율로 신규채용 규모를 설정할 계획임.
- 다양하고 전문성을 갖춘 교원을 확보할 계획임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 교수 임용의 다변화

과 제 명	교수 트랙의 다양화를 통한 전문성 확보 및 교원확보를 향상					
목 적	교수 채용분야의 다양화를 통한 교육역량강화 및 확보율 증대					
개 요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대외적으로 산학연계와 산학협동 실적이 주요 성과지표로 활용되고, NCS 기반의 교과과정 운영이 중요시되고 있음.</li> <li>• 우리대학의 인재상인 CENTER형 인재 육성을 위해 체계적인 산학협력활동을 시행하고 실무중심의 교육을 제공할 수 있도록 산학협력중점교원 중심으로 채용하여 산학연계와 취업활동 지원을 강화하고 현장실습형 인재를 육성하는데 기여하고자 함.</li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	33%	예산	약500,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산학협력중점교원 10명 채용</li> <li>• 정년계열 2명, 강의전담교원 1명, 외국인교원 3명 채용</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취업역량 강화 및 산학협력 기반 강화를 위해 교수트랙의 다양화 필요</li> <li>• 비정년계열 교원의 잦은 이탈에 따른 교원확보율 안정화 고려</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기업과 MOU체결 및 산학연계 강화하기 위해 기업 연계 네트워크 활용</li> <li>• 비정년계열 교원들의 안정화를 위해 복지 및 지원사항에 대한 개선책 마련</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전임교원 확보율 최소 유지 및 향상을 위한 확보율 분석 실시=&gt; 인건비 등 예산을 고려한 최소수준의 수급인력 파악 → 채용 시행</li> <li>• 교수 트랙의 다양화를 통해 실무중심형 교원 채용 및 교육전문성 확보 지속</li> </ul>					

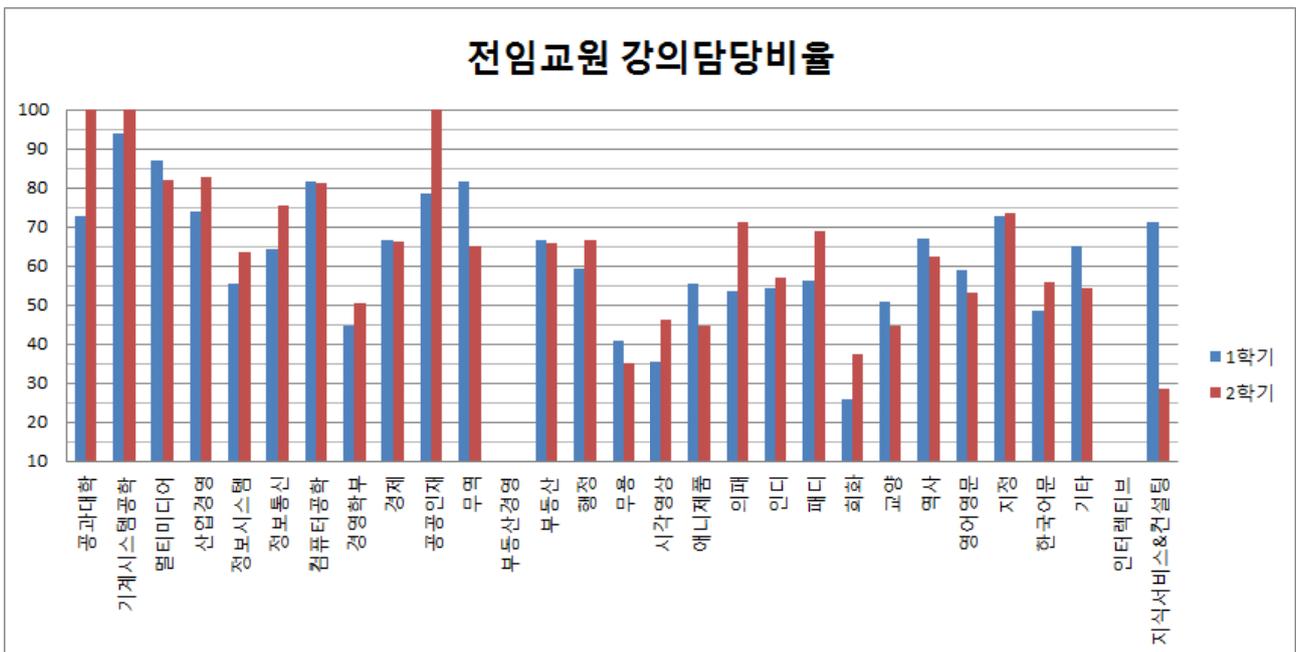
• 최근 2년간 신입교원 채용 현황

임용연월	정년계열교원	강의전담교원	산학협력중점교원	외국인 전임교원	계
2013년 3월 임용	4	17	-	1	22
2013년 9월 임용	3		-	2	5
2014년 3월 임용	2	1	10	1	14
2014년 9월 임용	-	-	-	2	2

2014학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-5] 교원 교육역량 강화		
전략과제평가지표	전임교원 강의담당비율		
실행과제	과제 1 : 전임교원의 시수 확대		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 김연태	지표산정기간 (기준일)	2014년 4월(1학기) / 10월(2학기)
지표실값	60.8%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	57.3% 초과	57.3% ~ 51.9%	51.9% ~ 49.1%
평가척도	D 49.1% 미만		
지표실값 산출식	(2014학년도 1,2학기 전임교원 강의학점 수 합 ÷ 2014학년도 1,2학기 총 개설 강의학점 수 합) x 100		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	58.4%	60.8%	61%

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014학년도 전임교원 강의담당비율 준거집단 평균값인 54.6% 보다 약 6%초과 달성하였으며, 이는 지속적인 전임교원의 충원과 학부(과) 및 전공과목에 대한 전임교원의 책임 시수 증가 등에 기인한 것으로 분석됨.
- 그러나 예술대학 소속 학과 및 전공의 전임교원 강의담당비율 평균은 48.7%로 우리대학교의 평균인 60.8%보다 12.1% 낮아 향후 이에 대한 대책이 필요함.



■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2015학년도 61%(전공+교양) 목표 달성을 위한 방안
  - 학기별 전임교원 강의담당비율 목표값을 제시하고, 지표가 향상될 수 있도록 전임교원 시수를 8시수에서 9시수로 확대할 계획임.
  - 전공별 전임교원 강의담당비율을 65% 준수하도록 지표 관리를 실시함 특히, 65% 이하 학부(과) 및 전공을 중심으로 지표 관리를 실시할 계획임.
  - 필수 교양과목에 대하여 강의전담교원을 초빙하여 강의의 질적 수준을 향상시키도록 함.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 전임교원의 시수 확대

과 제 명	전임교원의 시수 확대					
목 적	학부(과) 및 전공의 수업의 질적 수준을 향상시키고자함					
개 요	학부(과) 및 전공별 전임교원 강의담당비율을 분석하여 교수 초빙 및 전임교원 시수 확대에 활용하고자함					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014학년도 목표값인 54.6%보다 약 6% 이상 달성함.</li> <li>• 2013학년도 자체평가 시 차년도 목표값 60% 보다도 약 0.8% 초과 달성함.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전공별 전임교원 강의담당비율을 준수하도록 지표를 개선하도록 함.</li> <li>• 필수 교양과목에 대해서는 전임교원들이 강의를 담당하게 하고, 필요한 경우 강의전담교원 제도를 활용하여 강의의 질적 수준을 향상시키도록 함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013학년도에 정년교원 7명, 강의전담교원 17명 초빙함.</li> <li>• 2014학년도에 정년교원 2명, 강의전담 및 산학협력교원 11명 초빙함.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기별 전임교원 강의담당비율 목표값을 제시하고, 지표가 향상될 수 있도록 전임교원 시수를 확대할 계획임.</li> </ul>					

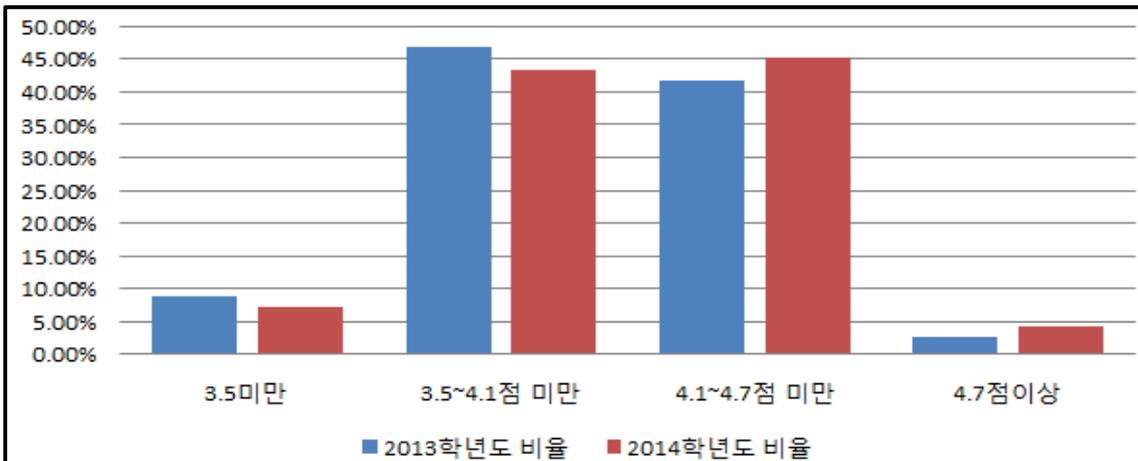
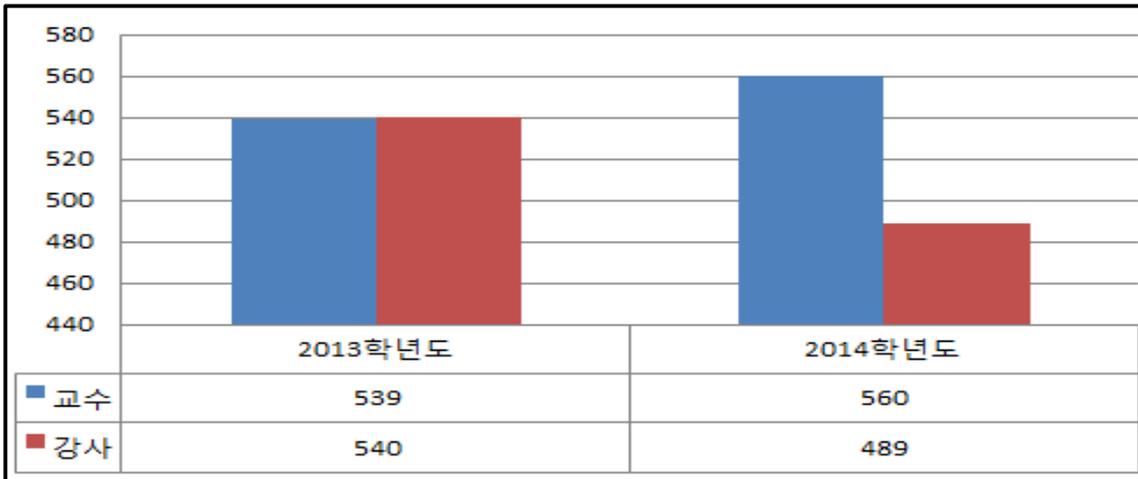
2014학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-5] 교원 교육역량 강화		
전략과제평가지표	학생강의평가점수(전공+교양)		
실행과제	과제 1 : 교수법 지원 교육 확대		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 유정미 교육역량개발센터 / 임승희	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	4.1점	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	4.7 초과 (94점 이상)	4.7 ~ 4.1 (82~94점 미만)	4.1 ~ 3.5 (70~82점 미만)
평가척도	D 3.5점 미만 (70점 미만)		
지표실값 산출식	교양과목 강의평가 총평균평점		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	4.0	4.1	4.2

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 교양과목 강의평가 점수 향상
  - 2013학년도/2014학년도 교양과목 강의 평가 점수

학년도	강의평가 평균점수	내용	3.5점 미만	3.5~ 4.1점 미만	4.1~ 4.7점 미만	4.7점 이상	총합계
2013	4.0	강좌 수	96	505	451	27	1,079
		비율	8.9%	46.8%	41.8%	2.5%	100.0%
2014	4.1	강좌 수	75	454	475	45	1,049
		비율	7.1%	43.3%	45.3%	4.3%	100.0%

- 교양과목 강의평가 점수는 5.0이 만점이며, 평균 점수는 4.1점임.
- 2013년 대비 2014년 강의평가점수 '3.5점 미만' 과목과 '3.5~4.1점미만' 과목은 감소하고, '4.1~4.7점 미만' 과목과 '4.7점 이상'의 과목은 증가하여 총평균평점이 0.1점 향상됨.
- 강의평가 평균 점수의 변동폭은 크지 않아 강의평가 평균 점수를 급격히 상승시키는 것이 어려움.
- 2013년에는 교수 50%, 강사 50%로 강의담당 비율이 거의 동일하였으나, 2014년도 교수 53%, 강사 47%로 전임교원의 강의비율을 확대함. 이는 강의의 질 향상에 영향에 주어 교양과목에 대한 학생들의 강의만족도가 향상되었음.



• 강의 평가 우수교원 인센티브 및 우수강좌 공개

- 강의평가 우수교원 포상 현황

학년도	강의평가 우수 교원 포상자수	포상 기준
2013	123명(1학기 66명, 2학기 61명)	단대 상위 10%, 평점 0.1이상 상향, 평점 4.5점 이상
2014	135명(1학기 55명, 2학기 80명)	

- 강의평가 우수 교원 포상 기준에 의거 매 학기별 인센티브를 지급함.

- 강의의 질 향상으로 포상실적이 2013학년도 대비 12명 증가함.

- 강의평가 점수는 교원업적평가에도 반영되므로 높은 강의평가를 받은 교수는 업적 평가 점수도 상향됨.

- 강의평가 우수강좌 공개

학년도	강의평가 우수 강좌 수	우수 강좌 기준
2013	222강좌(1학기 107강좌, 2학기 115강좌)	교양 이수구분별 상위 20% 강좌
2014	215강좌(1학기 111강좌, 2학기 104강좌)	

- 강의평가 우수 교원에 대한 인센티브 지급과 교수법 가이드북을 통한 강의 노하우 공유를 함.

- 강의평가 하위 교원을 대상으로 강의 컨설팅과 교수법 워크숍 참여를 독려함.

- 강의평가 설문 문항의 다양화
  - 강의평가 설문 문항

유형	순번	문항
공 통	1	교수로부터 강의계획서에 대한 충분한 안내와 설명을 들었다.
	2	강의 자료(강의교재, 학습자료 등)는 적절히 활용되었으며, 학습에 도움이 되었다.
	3	강의는 강의계획서대로 (또는 더 나은 방향으로) 진행되었다.
	4	수업결손(결강, 지각, 단축강의)이 없는 강의였다.
	5	담당교수는 강의 내용을 학생들이 이해하기 쉽도록 강의하는데 노력하였다.
	6	교수는 열의를 가지고 강의하였다
	7	교수는 강의시간 이외에도 교과목에 대한 도움을 받을 기회를 열어 놓았다.(전화, 문자, 이메일, 방문 등)
	8	과제물은 수업 내용의 이해와 수업 진행에 도움이 되었다.
	9	교수는 공정한 평가를 위해 노력하였다.(퀴즈나 중간고사의 점수 및 답안 공개, 철저한 시험 감독)
	10	이 강의에 전반적으로 만족한다.
강의 중심	11	담당교수는 관심과 흥미를 유발할 수 있는 효과적인 강의 방법을 사용하였다.
	12	교수는 학생들의 참여를 유도하고 이해를 돕기 위해 노력하였다.
토론식	11	교수는 토론 주제 및 방식을 체계적으로 구성하여 진행하였다.
	12	토론에 참여할 수 있는 기회를 적절히 주었다.
실험 실습	11	실험 실습은 이론 수업과 연계되어 이루어졌다.
	12	실험 실습할 수 있는 기회가 적절하였다.
실기	11	교수는 다양한 방법(시범 등)을 통해 학생들의 실기 수행 능력 향상에 도움을 주었다.
	12	교수로부터 해당분야에 필요한 전문성 형성에 도움을 받았다.
영어 강의	11	담당교수는 관심과 흥미를 유발할 수 있는 효과적인 강의 방법을 사용하였다.
	12	대부분의 수업 활동이 영어로 진행되었다.
소감문		교수는 강의 내용을 영어로 충분히 전달하였다.

- 현재 강의평가 설문문항은 공통항목과 강의중심/ 토론식/ 실험실습/ 실기/ 영어전용으로 구분되어 있음.
- 교과목의 성격과 강의방식에 따라 차별화된 설문 문항을 사용하는 것이 정확한 평가를 할 수 있으나 현재 본교는 강의방식의 차이에 대해 차별화된 강의평가 설문만 사용하고 있음.
- 교과목의 성격 차이가 있는 교양과목과 전공과목의 설문 문항을 차별화하여 구체적이고 정확한 평가가 이루어 질 수 있도록 하여야 함.
- 강의평가 하위 교원에 대한 강의 컨설팅과 교수법 워크숍 참여를 의무화할 필요가 있음.

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 현재 강의평가점수는 우수하며, 변동폭이 크지 않음.
- 강의평가점수는 2013년 대비 2014년은 0.1점 상승하였음.
- 강의평가점수 차년도 설정값은 전년도 대비 상승폭을 고려하여 3% 상승한 4.2점으로 설정함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 교수법 지원교육 확대

과 제 명	교수법 지원교육 확대					
목 적	한성대학교 재학생을 위한 강의 요구도 파악과 교수자의 교수능력 향상					
개 요	한성대학교 재학생의 강의 만족도 파악과 강의 운영에 대한 효율적인 운영과 관리 및 교수자의 교수능력 향상을 위한 지원 프로그램 운영					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의 운영 형태별 강의평가 문항 개발 및 실시</li> <li>강의평가 우수 교원 인센티브 지급 및 강의 노하우 공유</li> <li>강의의 질 향상을 위한 교수자 대상 교수법 워크숍 및 강의 컨설팅 운영</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의평가 참여율을 높이기 위해 강의평가 안내 강화할 필요가 있음.</li> <li>교과목의 성격 차이가 있는 교양과목과 전공과목의 설문 문항을 차별화하여 구체적이고 정확한 평가가 이루어질 수 있도록 하여야 함.</li> <li>강의평가 하위 교원에 대한 강의 컨설팅과 교수법 워크숍 참여를 의무화할 필요가 있음.</li> </ul>					

2014학년도				
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축			
전략과제	[1-6] 엄정한 학사관리			
전략과제평가지표	엄정한 학사관리			
실행과제	과제 1 : 성적관리 고도화			
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 김순자	지표산정기간 (기준일)	2013. 3. 1. ~ 2014. 2. 28.	
지표실값	0.429	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	0.418초과	0.418~0.379	0.379~0.359	0.359미만
지표실값 산출식	1 - {0.4 x A + 0.4 x (A+B) + 0.2 x (A+B+C)}			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	0.407	0.429	0.440	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학은 학칙 및 성적평가에 관한 시행 세칙 제2조에 근거하여 엄정한 상대평가를 적용함으로써 성적의 신뢰성을 높이고 있음.
- 2013학년도 2학기에 성적평가에 관한 세칙 개정 및 소규모 강좌의 성적평가 방식 변경하여 더욱 강화된 성적평가를 2013학년도 2학기부터 적용하였음.

<성적평가 비율 규정 개정 현황>

성적 등급	성적	평점	2013-1학기 이전		2013-2학기 이후	
			상대평가	절대평가	상대평가	절대평가
A <sup>+</sup>	95~100	4.5	A와 B의 배분 비율의 합이 70%를 넘을 수 없다. 단, A <sup>+</sup> ~A <sup>0</sup> 배분비율은 30% 이내	① 교직과목, ② 군사학, ③ 수강인원 14명 미만인 강좌 ④ 교환학생 및 유학생 ⑤ 기타 성적을 상대평가 할 수 없다고 교무처장이 인정하는 교과목	A와 B의 배분 비율의 합이 70%를 넘을 수 없다. 단, A <sup>+</sup> ~A <sup>0</sup> 배분비율은 20% 이내	① 교직과목, ② 군사학 ③ 폐지 ④ 교환학생 및 유학생 ⑤ 기타 성적을 상대평가 할 수 없다고 교무처장이 인정하는 교과목
A <sup>0</sup>	90~94	4.0				
B <sup>+</sup>	85~89	3.5				
B <sup>0</sup>	80~84	3.0				
C <sup>+</sup>	75~79	2.5				
C <sup>0</sup>	70~74	2.0				
D <sup>+</sup>	65~69	1.5	30% 이상	30% 이상		
D <sup>0</sup>	60~64	1.0				
F	0~59	0				

- 절대평가 인정과목 중 교무처장이 인정하는 교과목은 졸업팀 프로젝트 또는 인턴십 프로그램 등과 같이 상대평가가 어려운 과목에 한하여 인정하고 있음.

- 성적에 관한 규정 변경 시 총학생회의 이해 및 협조를 구하는 공문을 학생지원팀에 발송하였고 총학생회의 동의를 구한 후, 규정류 심의위원회와 교무위원회 심의를 거쳐 규정 개정되었음.
- 엄정한 학점관리를 위해 학사지원팀에서는 학점부여 기준이 지켜질 수 있도록 담당교수에게 협조를 구하고 있음.
- 학칙 제30조(시험) ②항 『그 학기 수업에 출석 상황이 불량한 자(출석일수의 3분의 1이상 결석자)는 그 과목 학점을 취득할 수 없다』 규정에 근거하여 강좌별 학생 출결사항을 종합정보시스템에 입력하여 관리하고 있으며, 출석미달자의 경우 출석부 비교란에 ‘출석미달’로 표시하고 있음. 출석미달 학생은 성적평가 시 ‘F’학점이 부여됨.

<종합정보시스템의 출석부 입력화면>

-. [ 체크구분 ] 출석:Blank, 지각:X, 결석:/, 이동시: Tab 혹은 방향키 이용  
 -. 주차별,시간별 모두 체크해주시기 바랍니다. (예:1주차 1,2교시 결시 -> 1주차 2칸에 모두 '/' 체크

※ 한문강독 [KOR0010-N] 출석부입력 (입력완료) - 완료 후 수정을 원할 경우 학사지원팀(TEL. 760-4219)으로 문의 바랍니다.

순번	전공	학년	학번	성명	1주차	2주차	3주차	4주차	5주차	6주차	7주차	8주차	9주차	10주차	11주차	12주차	13주차	14주차	15주차	비고	
1	한국어문	3														/					
2	한국어문	3																			
3	한국어문	3																			
4	한국어문	3														/	/	/			
5	한국어문	3																			
6	한국어문	3																			
7	한국어문	3														X					
8	한국어문	3																			
9	한국어문	3																			
10	한국어문	3				/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	출석미달
11	역사문화	3														/					
12	한국어문	3																			
13	한국어문	3																			
14	한국어문	3																			
15	역사문화	3														/					
16	한국어문	4														/	/	/			

- 엄정한 학사관리를 위해 성적 입력시 등급구간별 상대평가 최대 인원을 강좌별로 프로그램에 반영하여 등급간 최대인원이 초과 되면 학점부여가 되지 않도록 하고 있어 담당교수 재량으로 등급인원을 상향 조정할 수 없도록 하고 있음.
- 엄정한 학사관리는 대학의 평가 또는 국고지원사업 신청시 필수적으로 반영되는 지표로써, 매년 지표값이 지속적으로 향상되고 있는 추세임.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 절대평가 구간별 평가비율 적용
  - 현재 상대평가 예외 과목인 절대평가 과목의 경우 비율에 대한 인원제한이 없으나, 교무처장이 인정하는 예외과목에 한하여 아래와 같이 비율을 적용하는 규정을 개정하고자 함.
  - 이는 상대평가의 예외가 필요한 경우에도 상대평가의 원칙을 고수하기 위함.

현 행	개정(안)
교무처장이 인정하는 교과목에 한하여 절대평가 성적 등급별 비율 인원 없음.	교무처장이 인정하는 과목의 경우 A+~ A <sup>0</sup> : 50%이내 A+~ B <sup>0</sup> : 90%이내

- Pass/Fail 과목 지정을 위한 객관적 기준 마련
  - 특성화 사업 등으로 신규 교과목 개설시 Pass/Fail과목으로 지정을 요구하는 수요가 예측됨.
  - 평점평균 계산 시 제외된다는 장점의 편법사용 소지가 있어 이러한 Pass/Fail과목 지정 시 객관적인 기준을 마련하여 시행할 예정임.

- 2015학년도 학점관리지수 목표를 0.440으로 설정하고 학점관리 기준을 준수할 것을 권고하는 등 학점관리 지수향상을 위해 지속적으로 노력할 것임.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 성적관리 고도화

과제명	성적관리 고도화					
목적	객관적 성적평가 요소를 통해 엄정한 학사관리 시스템 구현					
개요	객관적 성적평가를 통한 성적부여를 통해 엄정한 학사관리 시스템을 구현함으로써 학생들의 학습의욕을 높이고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2014.12.19.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013학년도 2학기 성적평가 비율 세칙 개정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- A<sup>+</sup>~ A<sup>0</sup> : 30%이내 인 규정을 A<sup>+</sup>~ A<sup>0</sup> : 20% 이내로 변경하여 2013학년도 2학기부터 반영하였음.</li> </ul> </li> <li>• 소규모 강좌의 평가 방식 변경(절대평가 -&gt; 상대평가)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상대평가 예외과목으로 규정되어 있던 소규모 강좌(14명 미만)를 상대평가로 변경하여 평가하도록 함.</li> </ul> </li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 종합정보시스템에 강좌별 수강학생 출석부 입력 시 ‘출석미달’ 표기 요망               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2012학년도 2학기부터 시행중인 강좌별 수강학생 출석부 입력이 완료되면 출석미달 학생을 표기하여 성적등급 입력 시 확인이 가능하도록 반영바람.</li> </ul> </li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 출석부 입력완료시 출석미달 학생 출석부 비교란에 ‘출석미달’로 표기하였으며, 성적 등급 입력 시 출석미달자에게는 ‘F’학점이 부여되도록 하였음.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 절대평가 과목 중 교무처장이 인정하는 과목에 한하여 평가 인원비율을 제한하는 방안               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교무처장이 인정하는 절대평가 과목이라도 등급 비율의 인원제한을 두어 모든 강좌에 대해 엄정한 학사관리가 이루어 질 수 있도록 하고자 함.</li> <li>- A<sup>+</sup>~ A<sup>0</sup> : 50%이내, A<sup>+</sup>~ B<sup>0</sup> : 90% 이내로 규정 개정(안) 상정 예정</li> </ul> </li> <li>• Pass/Fail 과목 지정을 위한 객관적 기준 마련               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현재 특성화 사업 등으로 학과별 Pass/Fail 과목이 학기마다 증가하는 추세임. Pass/Fail 과목의 경우 평점평균 계산 시 반영되지 않고, 많은 학생들의 과락을 받지 않지 않는다고 판단하여 학생들이 선호하는 실정임. 학과별 Pass/Fail과목의 객관적인 기준을 마련하여 증가율을 줄이고자 함.</li> </ul> </li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-6] 엄정한 학사관리		
전략과제평가지표	엄정한 수업관리		
실행과제	과제 1 : 수업결손 최소화 및 출결관리 강화		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 김연태	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	우수	우수	우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014학년도 1학기 전체 개설강좌 대비 휴강비율은 2.2%이며, 보강비율은 100% 실시함.
- 2014학년도 2학기 전체개설강좌 대비 휴강비율은 3.8%이며, 보강비율은 100% 실시함.
  - 2학기가 1학기 보다 휴강비율 높은 것은 추석연휴 및 본교 개교기념일 등 공휴일이 많기 때문임.
  - 공휴일 수업지원은 관재팀 및 학사지원팀 직원이 출근하고 있으며, 기자재대여와 교·강사휴게실 개방 등 평일과 동일한 지원을 하고 있음.
  - 보강계획에 따른 수업시행 여부는 당일 근무자가 랜덤하게 확인하고 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2014학년도 휴강 및 보강관리 실적을 근거로 15주 수업운영을 보다 더 철저히 관리하기 위해 교·강사 출강 확인 프로그램을 개발하여 출강체크를 의무화할 계획임.

<출강체크프로그램 예시>

2015 학년도 1 학기 출강체크																
★ 공지사항 ★ -. 출강체크 프로그램입니다. -. 출강체크는 실제 강의일에 체크하시기 바랍니다.(사전체크 불가함)																
과목명	요일	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주	10주	11주	12주	13주	14주	15주
파생상품론 ECM0040-A	월	V	V	출강체크												

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 수업결손 최소화 및 출결관리 강화

과 제 명	휴강 및 보강관리					
목 적	학칙 제10조에 의거 수업 결손 없이 수업일수를 준수하기 위함.					
개 요	수업 결손이 발생할 경우 아래의 절차에 의거 수업일수를 준수하기 위함. 절차 : 교·강사는 휴강할 경우 보강계획서를 제출하여 학부(과)장, 전공주임교수 및 학장 승인을 받은 후 보강을 실시하며, 보강실시 후 보강결과보고서를 제출하여 보강 계획서 결재라인과 동일하게 승인 받는 것을 의무화함.					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014학년도 1학기 : 휴강 수 - 491건, 보강 수 - 491건</li> <li>• 2014학년도 2학기 : 휴강 수 - 840건, 보강 수 - 840건</li> </ul>					
전년도 개선 의견	공휴일 수업을 랜덤하게 모니터링하여 실시여부를 확인함.					
전년도 의견 반영 결과	공휴일 수업 실시 여부를 모니터링한 결과 정상적으로 수업이 실시하였음.					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 휴강에 대한 보강 실시가 100% 완료하기 때문에 보다 엄정한 수업관리를 위해 교·강사들이 15주 수업 실시 여부를 확인할 수 있는 출강프로그램 개발을 계획함.</li> </ul>					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제1 : 수업결손 최소화 및 출결관리 강화

과 제 명	교·강사 출강확인					
목 적	학기 당 15주 수업운영을 보다 더 철저하게 관리하기 위함					
개 요	교·강사는 매주 수업 실시 후 수업이행 여부를 입력하는 것을 의무화하여 수업 기간을 준수하기 위함					
과제 정보	완료예정일	2015.12.18.	진행률	70%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 휴강 시 보강날짜에 출강 확인할 수 있도록 함.</li> <li>• 출강 확인을 사전에 확인할 수 없도록 함.</li> <li>• 출강 확인을 하지 않을 경우 문자 발송하여 출강 확인할 수 있도록 안내함.</li> </ul>					

2014학년도					
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축				
전략과제	[1-6] 엄정한 학사관리				
전략과제평가지표	학사경고자 비율				
실행과제	과제 1 : 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영				
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 김순자		지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	학사경고 현황	3.05%	준거집단 (비교집단)	대학자체	
	학사경고 제적현황	13.49%			
평가척도		A	B	C	D
	학사경고 현황	2.8%미만	2.8% ~ 3.2%	3.2% ~ 3.5%	3.5%초과
	학사경고 제적현황	11%미만	11% ~ 13%	13% ~ 15%	15%초과
지표실값 산출식	학사경고 현황 : (학기별 학사경고자 합 ÷ 학기별 성적이수자 합) x 100 $(222+194) \div (7,076+6540) = 3.05$ 학사경고 제적 현황 : (학기별 학사경고 제적자 합 ÷ 학기별 학사경고자 합) x 100 $(34+22) \div (222+194) = 13.49$				
실적 및 목표값		전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	학사경고 현황	3.6%	3.05%	3.00%	
	학사경고 제적현황	13.57%	13.49%	12%	

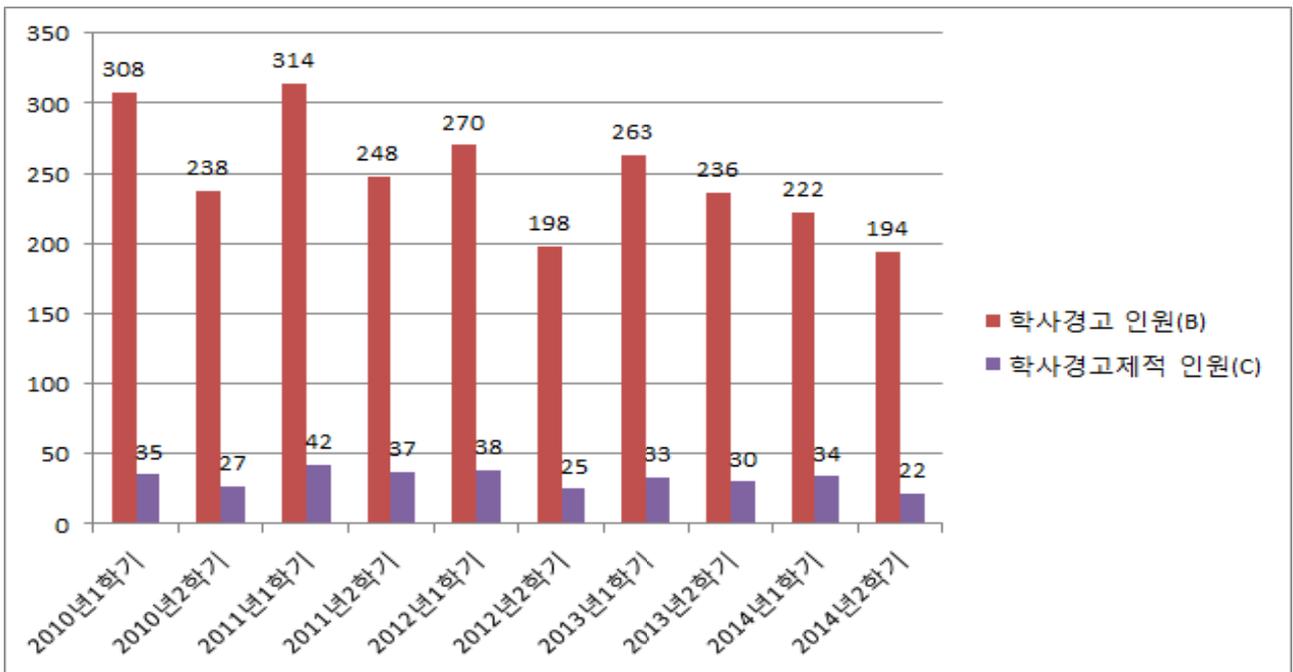
## ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 학사경고자에 대한 학칙
  - 우리 대학은 학칙 제32조 ④항 및 성적에 관한 시행세칙 제13조(학사경고) ②항 학기 성적 평점평균이 1.5미만인자 또는 등록금을 납부하고 수강신청을 필하지 않은 자에게 학사경고를 부여하고 있음.
  - 학사경고 제적은 ‘학칙 제7장 휴학 복학 퇴학 및 제적 제26조 ③항 학사경고제적은 통상 3회의 학사 경고를 받은 자이며, 학사경고 제적 후 입학한자로서 1회 학사경고를 받은 자는 또다시 학사경고 제적 처리됨.
- 학기별 학사경고 현황 비교 분석
  - 학기별 학사경고 데이터를 분석한 결과, <학기별 학사경고자 비교 그래프>에 표시된 바와 같이 연도별로 1학기에 학사경고자가 많은 것으로 분석되었음.
  - 이는, 신입생들이 대학 생활의 부적응이 학업소홀의 원인으로 파악되었으나, 학생면담 및 학과적응 프로그램 운영을 통하여 최근 5년간 학사경고자의 수는 학기별로 점차 감소하고 있는 것으로 파악됨.

<학기별 학사경고자 현황>

연도	학기	대상학생(A)	학사경고		학사경고제적	
			인원(B)	비율(B/A)	인원(C)	비율(C/B)
2010년	1학기	6,784	308	4.54	35	11.36
	2학기	6,403	238	3.72	27	11.34
2011년	1학기	7,139	314	4.40	42	13.38
	2학기	6,604	248	3.76	37	14.92
2012년	1학기	7,283	270	3.70	38	14.07
	2학기	6,877	198	2.88	25	12.63
2013년	1학기	7,212	263	3.65	33	12.55
	2학기	6,682	236	3.53	30	12.71
2014년	1학기	7,076	222	3.13	34	15.32
	2학기	6,540	194	2.97	22	11.34

<학기별 학사경고자 비교 그래프>



- 학사경고자 관리를 위한 노력
  - 학사경고자 성적부진의 원인을 찾아 개선방안을 모색하고, 지도교수 상담을 실시하고 있음.
  - 학사경고자는 모든 학기 성적이 마무리 되는 시점에 통보되므로 학사경고자 지도교수 상담을 다음 학기 개강 이후에 바로 실시할 수 있도록 안내문을 발송하고 있으며, 다음 학기 휴학자는 복학 학기에 상담이 이루어지고 있음.
  - 학사경고자는 각 학부(과)에서 배정한 지도교수님과의 면담을 진행하며, 특히, 2회 이상 학사경고자는 성적향상의 효율성을 높이기 위해 학부모 면담도 동시에 진행하고 있음.

## <학사경고자 학부모 안내문>

000 학생 학부모님께

귀 댁에 평안함이 가득 하시기를 기원합니다.

귀 자녀는 본 대학의 성적평가에서 1회 학사경고를 받았습니다. 이에 학생은 지정된 기간 내에 지도교수로부터 면담을 받아야 합니다. 만약, 휴학 중이면 복학 후 지도교수님 면담을 하시기 바랍니다. 면담을 하는 목적은 지도교수와의 상담을 통해 문제의 원인을 파악하고, 원인해소에 적합한 방안을 마련하여 본 대학을 졸업하는데 지장이 없도록 하기 위한 것입니다.

궁금하신 점이 있으시면, 귀 자녀의 지도교수에게 연락하시기 바랍니다.

면담기간 : 2014.03.03(월) - 2014.03.31(월)

지도교수 : 000 교수 (전화번호 : 000-0000)

- 학사경고자는 지도교수 상담을 통해 성적이 부진한 이유를 살펴보고, 다음 학기 준비는 어떻게 해야 하는지 학습지도를 받아 전공 학습법이나 학년별 취업을 위해 준비해야 하는 것 등 다양한 상담이 이루어지고 있음.
- 매학기 학사경고자의 감소로 인하여 학사경고 제적자 비율도 조금씩 감소하는 추세임.

### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 학사경고자의 지도교수 상담 시 교육역량개발센터의 다양한 프로그램과 연계하여 학습에 도움을 주도록 함.
  - 지도교수와 상담 시 교육역량개발센터의 프로그램(학습컨설팅, 멘토링, 학습법 워크숍) 중 상담학생에게 맞는 프로그램을 연계하여 학습에 도움을 주고자함.
  - 교육역량개발센터에서 학습부진으로 학교생활이 어려운 학생들을 위해 마련한 다양한 프로그램에 적극참여하도록 필수사항으로 추진
  - 학사경고자는 다음 학기 수강신청 학점을 일부 제한하고, 교육역량개발센터의 프로그램에 참여하도록 함.
  - 교육역량개발센터의 프로그램을 이수 시 일정학점(일반교양 또는 일반선택)을 인정하여 프로그램 참여를 유도함.
- 학사경고 제적 규정 개정
  - 우리 대학의 경우 학사경고 총 3회 이상이면 학사경고 제적처리하는 학칙을 운영하고 있음.
  - 학사경고 2회를 받은 학생은 학사경고 제적에 대한 심리적 부담감으로 인하여 학습 의욕을 상실할 수 있으며, 미리 학업을 포기하는 학생도 발생 할 수 있음.
  - 학사경고 제적 처리된 학생들의 경우 학습에 흥미를 잃어 지속적인 제적처리 될 수 있으므로 규정 개정을 통해 학생들의 학교생활 유지를 위해 도움을 줄 수 있는 방안을 마련하고자 함.
- 학사경고자 중 학과 부적응 학생에 대한 복수(연계)전공 및 부전공 선발 인원 확대
  - 우리대학 06학번이후 신입생은 졸업학점 140학점 중 전공학점이 90학점으로 전체 졸업학점의 65%를 전공과목으로 이수해야함. 학과 부적응학생이 전공 90학점을 이수한다는 것은 불가능하므로 자신에게 맞는 전공을 찾아 복수(연계)전공으로 동시에 이수할 경우 주전공 45학점, 복수(연계)전공 45학점을 이수하게 됨.
  - 학사경고 제적자 중 학과부적응 학생에게 복수 및 부전공 신청 기회를 확대함으로써, 주전공 학점을 대폭 줄이면서, 자신에게 맞는 학과의 전공을 추가적으로 이수할 수 있는 기회를 제공할 수 있음.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영

과 제 명	학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영					
목 적	학과 지도교수 상담시 학사경고자에게 필요한 맞춤형 프로그램 구축/운영					
개 요	학사경고자 지도교수 상담시 교육역량개발센터에 운영하고 있는 여러 가지 학습법 교육프로그램 중 학생에게 필요한 프로그램을 연계시켜 줌으로써 학습동기를 부여 함.					
과제 정보	완료예정일	2015. 02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학사경고자 상담 안내문 발송                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정과 학교가 함께 학생의 성적부진 원인을 찾아 해결방법을 모색하고, 다음학기에는 학사경고를 받지 않도록 지원해 주기위해 가정으로 상담 안내문을 발송하였음</li> </ul> </li> <li>• 지도교수와의 상담을 적극 권장                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학사경고생의 지도교수 상담을 통해 전공 학습방법 또는 취업 준비 시에 필요한 사항을 같이 상담</li> </ul> </li> </ul>					
전년도 개선 의견	• 지도교수의 학사경고자 상담과 더불어 학습법을 개선할 수 있는 관련 프로그램과 연계 하여 직접적인 도움을 주는 것이 필요하다는 의견이 있었음.					
전년도 의견 반영 결과	• 교육역량개발센터에서 운영 중인 프로그램 중 학사경고자에게 도움이 되는 프로그램을 찾아 지도교수 상담시 추천프로그램으로 연계시킴.					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학사경고자의 교육역량개발센터 프로그램 연계에 따른 학점인정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학사경고자는 학습법에 대한 프로그램을 필수적으로 이수하도록 하고, 프로그램 이수 시 일정학점(일반교양 또는 일반선택)을 부여해 줌.</li> </ul> </li> <li>• 학사경고자는 다음학기 수강신청 학점을 일부 제한하고, 교육역량개발센터의 프로그램에 참여하도록 함.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습법과 같이 학사경고자에게 필요한 프로그램을 통해 부족한 부분을 교육받은 후, 수업에 임할 수 있도록 하기 위함.</li> </ul> </li> </ul>					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제 1 : 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영

과 제 명	학사경고 제적 규정 개정					
목 적	학사경고 제적에 대한 규정 변경					
개 요	학사경고자 제적에 관한 규정을 개정하여 학습의욕이 상실되지 않으나, 규제는 할 수 있는 규정으로 개정하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2016. 02.	진행률	50%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현 규정은 학사경고 총 3회 이상이면 학사경고 제적 처리하는 학칙을 운영하고 있으나, 이 경우 2회 학사경고를 받은 학생은 학사경고 제적에 대한 심리적 부담감으로 인하여 학습의욕이 상실될 수 있음.</li> <li>• 현 규정을 연속 3회일 경우 학사경고 제적 처리하는 규정으로 개정하여 학사경고 제적 처리된 학생들의 반복적인 제적 처리보다는 학교생활 유지를 위해 도움을 줄 수 있는 방안을 마련하고자 함.</li> </ul>					

과 제 명	학과 부적응으로 인한 학사경고자를 위한 복수(연계)전공 및 부전공선발 인원 확대					
목 적	학과 부적응 학생의 타 학과전공이수 기회 마련					
개 요	학사경고자중 학과 부적응으로 인해 학사경고 횟수가 누적되는 학생들에게 타 학과 전공을 이수할 수 있는 기회를 확대함으로써 다양한 학습기회를 제공하고자함.					
과제 정보	완료예정일	2015. 02.	진행률	50%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주전공 학과의 부적응으로 인해 학사경고 처리되는 학생이 다수 있으며, 학과 부적응으로 인한 학사경고자는 학과를 변경하는 전과하고자 함.</li> <li>• 전과는 3,4학년 제적생수를 산정하여 선발하므로, 인원 제한이 있어, 희망하는 학생이 모두 전과 할 수 없음.</li> <li>• 현재 우리대학의 복수 및 부전공 학생 선발은 입학정원의 20%내로 선발하도록 되어 있으나, 복수(연계)전공 및 부전공 학과의 수강인원 여건을 조사하여 학과별 선발인원을 확대한다면 학과 부적응 학생에게 적성에 맞는 학과를 찾을 수 있는 기회를 부여할 수 있고, 학습의욕은 주전공 수업 성취도 상승으로 연결될 수 있을 것으로 판단됨.</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-6] 엄정한 학사관리		
전략과제평가지표	재수강 학생 비율		
실행과제	과제 1 : 재수강 관리체계의 합리화		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 김순자	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	89.84%	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	90%초과	90% ~ 88%	88% ~ 86%
지표실값 산출식	$\frac{\text{재수강학생의 재수강 후 상향 과목 건수의 합}}{\text{재수강학생의 재수강 과목 성적건수의 합}}$ $\rightarrow 1,602 \div 1,783 = 89.84\%$		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	88.13%	89.84	90%

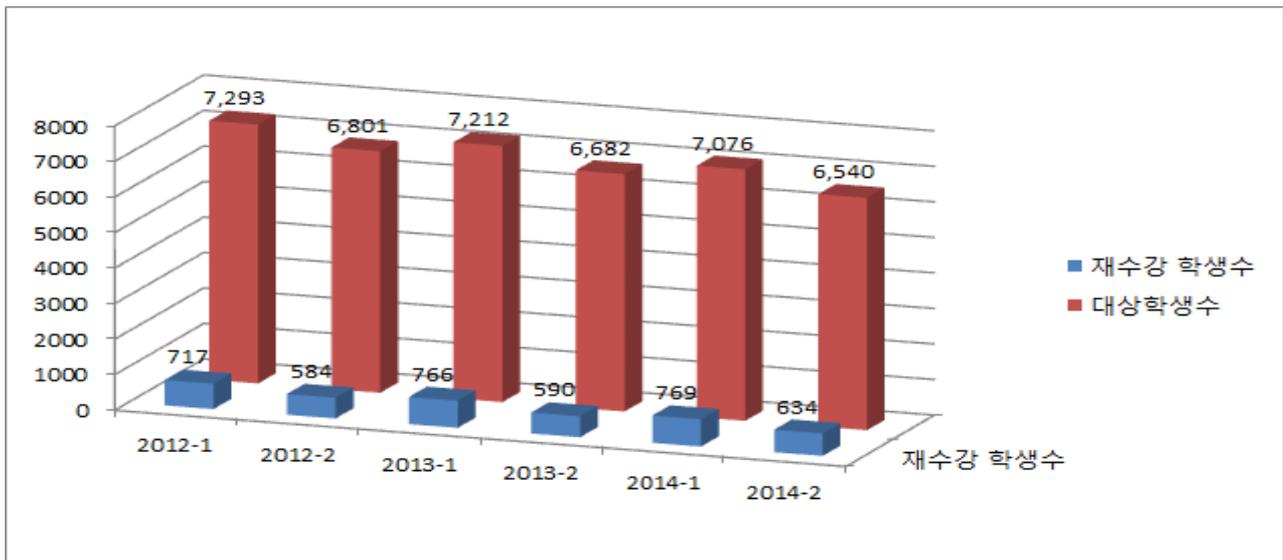
### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학의 재수강 신청 및 학점부여 규정은 다음과 같음.
  - 재수강 신청 및 학점부여 : 수강신청에 관한 세칙 제 9조
    - ① 재수강 과목을 수강 신청할 경우에도 전 각 조의 규정에 따름.
    - ② 재수강의 허용은 1개 학기 3학점 이내로 하며, 재학기간 중 12학점의 범위내로 제한함.  
(11학번 재수강 신청학생 중 성적 상향이 된 학생 현황이후 학생은 'F'등급 과목에 대해서는 예외로 함.)  
(2011. 3. 1) (2014.12.19)
    - ③ 재수강하여 취득한 성적은 종전의 등급과 같거나 우수한 경우에만 취득 성적과 학점을 인정한다.  
단, 이수구분은 종전 이수구분을 따름.
    - ④ 수강한 과목의 취득성적이 C+이하인 과목에 한하여 재수강을 허용함. 재수강생이 취득할 수 있는 최고 성적등급은 A<sup>0</sup>로 제한함. 단, 본 조항의 재수강 자격 제한은 2015학년도 개설과목부터 적용함.  
(2014.12.19) (2014.12.19.)

<최근 3년간 학기별 재수강 학생 현황>

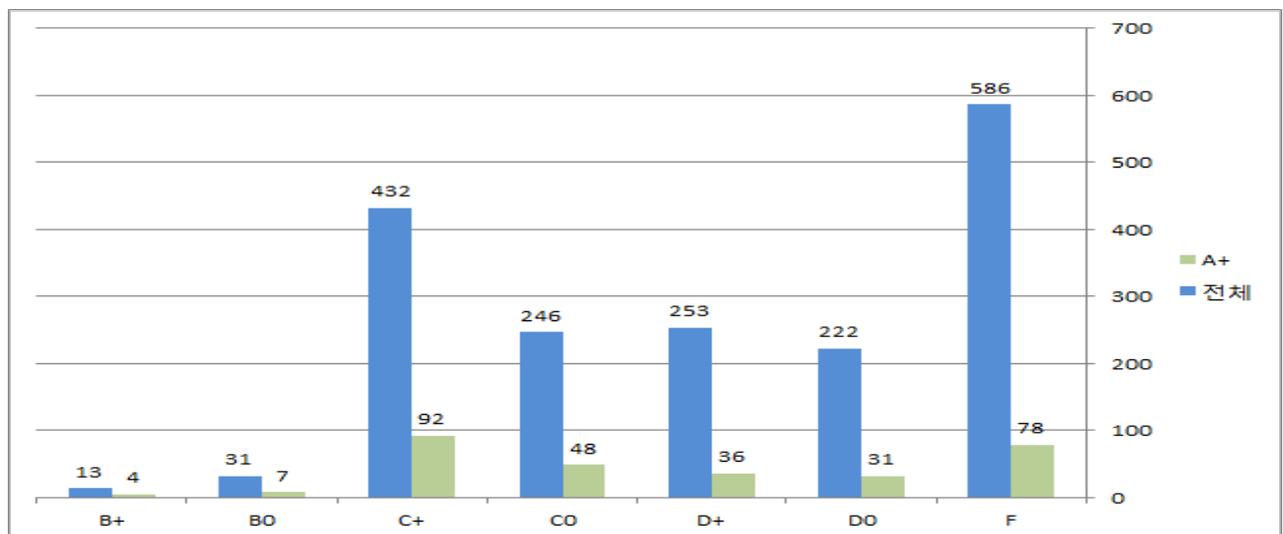
학년도	학기	대상학생 수	재수강 학생 수	재수강 비율
2012	1	7293	717	9.83
2012	2	6801	584	8.59
2013	1	7212	766	10.62
2013	2	6682	590	8.83
2014	1	7076	769	10.87
2014	2	6540	634	9.69

<학기별 전체 대상인원 대비 재수강 학생수 현황>



- 학년도 학기별 재수강 학생 수는 증가 추세임. 재수강시 수강 제한 규정이 없어 다수의 학생이 재수강 신청한 것이 원인으로 파악됨.
- 2014년 12월 엄정한 학사관리를 위해 C+이하인 과목에 한하여 재수강 신청이 가능하도록 재수강 신청 기준을 마련함.

<2014학년도 재수강 전 등급별 학생 중 A+ 부여받은 학생수>





<2014년도 재수강 전·후 성적현황>

재수강 후 재수강 전	F	D <sup>0</sup>	D <sup>+</sup>	C <sup>0</sup>	C <sup>+</sup>	B <sup>0</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>0</sup>	A <sup>+</sup>
F	62	25	22	53	108	72	137	29	78
D <sup>0</sup>	9	3	6	15	36	27	85	10	31
D <sup>+</sup>	7	1	5	15	32	36	103	18	36
C <sup>0</sup>	3	4	1	8	26	36	96	24	48
C <sup>+</sup>	12	1	3	5	38	49	190	42	92
B <sup>0</sup>	2		1	1	4	3	9	4	7
B <sup>+</sup>	1				2		5	1	4

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 재수강 관리체계의 합리화

과 제 명	재수강 관리체계의 합리화					
목 적	무분별한 재수강 신청을 방지하기 위한 규정변경					
개 요	재수강 취득 성적 인정 규정 개정					
과제 정보	완료일	2014.12.19.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재수강 신청가능 학점 규제                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기존 기 취득한 성적의 제한 없이 재수강 신청할 수 있었던 제도를 변경하여 C+이하인 과목에 한하여 재수강이 가능하도록 규정을 개정하였으며, 2015학년도 1학기 수강 신청에 반영하였음.</li> </ul> </li> <li>• 재수강시 최대 이수 성적 제한                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 재수강한 과목의 최대 취득 가능한 학점을 A<sup>0</sup>로 제한함으로써 상대적으로 높은 학점 취득이 불리했던 신규 수강생의 학습권 일부 보장</li> </ul> </li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재수강 신청 및 성적에 대한 규제가 없어 신규 수강생의 학점 이수 시 불리하다는 지적이 있음.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재수강 신청 학점 제한(C+ 이하) 및 최대 이수 성적 A<sup>0</sup>로 제한하는 규정을 2014년도 2학기 규정류 심의위원회 상정하여 규정변경 되었음.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리대학 규정상 재수강시, 종전 등급이 우수한 경우 재수강학기 성적이 표시되지 않도록 되어있음.</li> <li>• 무분별한 재수강신청을 억제하고, 재수강 신청 시 신중한 과목 선택과 수업에 대한 학습의욕을 높이고 적극적인 수업 참여를 유도하기 위해 재수강 학기의 성적을 반영하는 규정으로 변경하고자함.</li> </ul>					

# 2

## 산학·교육·연구 역량강화

### 2.1. 산학협력기반 취업역량강화

- 학생진로현황(취업률)
- 취업지원실적

### 2.2. 맞춤형 창업지원 기반구축

- 창업지원실적

### 2.3. 연구역량 강화

- 전임교원 1인당 논문실적
- 전임교원 1인당 교외연구비 실적
- 학생진로현황(진학률)

### 2.4. 성과 관리

- 교육만족도
- 학사구조 개선 실적



2014학년도			
전략분야	[2] 산학·교육·연구 역량강화		
전략과제	[2-1] 산학협력기반 취업역량강화		
전략과제평가지표	학생진로현황(취업률)		
실행과제	과제 1 : 취업촉진활동 활성화 과제 2 : 해외인턴십 활성화 과제 3 : 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영		
담당부서 및 담당자	취업·창업지원팀 / 조중집	지표산정기간 (기준일)	2014. 6. 1.
지표실값	44.2%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 4년제 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	53.2% 초과	53.2% ~ 48.2%	48.2% ~ 45.6%
			D
			45.6% 미만
지표실값 산출식	$\frac{\text{건강보험DB연계취업자} + \text{해외취업자} + \text{영농업종사자}}{\text{졸업자} - (\text{진학자} + \text{입대자} + \text{취업불가능자} + \text{외국인유학생} + \text{제외인정자})} \times 100\%$		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	49.2	44.2	52.0%

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 준거집단과의 취업률 비교
  - 2014년 취업률(6월1일 기준)은 준거집단 평균취업률(50.7%) 대비 -6.5% 낮은 결과임
  - 또한 전년도 취업률(49.2%)보다도 -5% 감소하였음.
- 취업률 분석 및 문제점
  - 2014년 취업률은 공과대학을 제외한 나머지 3개 단과대학 모두 취업률이 감소되어 전체적으로 낮아지는 결과가 나타남.
  - 2013년 대비 2014년 단과대학별 취업률 비교

단과대학	2013년	증감	2014년
인문대학	44.5%	-4.6%	39.9%
사회과학대학	48.2%	-4.7%	43.5%
예술대학	48.1%	-11.7%	36.4%
공과대학	54.3%	1.4%	55.7%
계	49.2%	-5.0%	44.2%

- 2014년부터 정부재정지원 제한대학 선정 시 인문대와 예술대가 포함되지 않는다는 공지(2014년초 학과장 회의자료) 후 해당 단과대학 소속 학과(전공)들의 취업촉진활동이 소극적이었던 것이 취업률이 저하되는 근본적인 원인으로 볼 수 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 학과별 목표취업률 설정 및 달성활동 실시
- 취업교과목 개설 및 취업캠프 연계 실시
- 취업현황 웹조회 시스템 개발 및 활용

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 취업촉진활동 활성화

과제명	취업촉진활동 활성화					
목적	취업률 향상 관련 프로그램 운영					
개요	취업을 향상을 위해 기업에 채용대상자의 추천을 진행하는 취업촉진지원사업과 구직스킬 및 취업코치, 잡매칭 등을 지원하는 성공취업지원사업을 확대 실시함					
과제 정보	완료예정일	2015.06.	진행률	100%	예산	62,678천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취업촉진지원사업을 통한 취업성공자 : 50명</li> <li>• 성공취업지원사업을 통한 취업성공자 : 34명</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취업촉진지원사업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개별 추천을 통해 취업 성공한 졸업자의 추천서와 재직증명서를 제출하면 건강보험 DB연계와 상관없이 1인당 인센티브(50만원)을 지원하고, 산학협력중점교원의 경우는 재임용 평가실적으로도 반영하기로 함. 그러나 활성화 차원에서 인센티브를 실시하였지만 추천결과는 매우 저조하였음. 따라서 인센티브제가 아닌 학과평가 시 취업률을 평가지표로 반영하는 등 개선이 필요함.</li> </ul> </li> <li>• 성공취업지원사업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업비용을 교육비와 성공취업자 성공지원금으로 구분하여 많은 졸업자가 교육에 참가하고 취업에도 성공할 수 있을 거라 기대했지만, 막상 결과는 교육비만 크게 발생하고 취업성공률은 30%도 못 미치는 결과를 보였음. 따라서 협력업체의 변경 또는 계약 조건의 변경 등의 개선이 필요함.</li> </ul> </li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취업촉진지원사업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개별 추천을 통해 취업성공하면 1인당 인센티브(50만원)을 지원하였지만, 막상 사업에 참가한 교수는 전체인원 265명 중 23명만 참가하여 참가율이 약 8.7%로 저조하였고, 실제 추천학생도 전체인원 1,636명 중 50명만 추천되어 추천율도 약 3.1%로 저조한 결과를 보임. 인센티브제도는 교수들이 취업추천 활동에 대한 동기부여가 되지 못하고 있음을 알 수 있음.</li> </ul> </li> <li>• 성공취업지원사업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지원사업 참가자 115명 중 취업성공자는 34명으로 약 29.6%의 성공률을 보임. 보통 취업성공률을 50% 이상 기대한 것에 비하면 상당히 낮은 결과임.</li> </ul> </li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취업촉진지원사업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학과별 목표취업률 설정 제시</li> <li>- 학과평가 시 평가지표로 취업률 반영 예정</li> </ul> </li> <li>• 성공취업지원사업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신청자 교육지원 결과에 따른 교육비 지급은 제외하고, 무조건 성공취업률 결과에 따라 지급되는 조건으로 계약조건 변경 예정</li> </ul> </li> </ul>					

• 실행과제 2 : 해외인턴십 활성화

과 제 명	해외인턴십 활성화					
목 적	취업률 향상 관련 인턴십 참가자 확대					
개 요	국제교류지원 장학금 예산 증액을 통해 해외인턴십 참가자 T/O를 확대하여 현장실습 실적지표 개선과 취업률 향상을 도모하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	106,311천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>해외인턴십 참가학생 수                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- KOTRA(12명), ICCE(20명), WEST(6명), 해외플랜트(1명) 총 39명</li> </ul> </li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>해외인턴십 참가자 확대를 통해 현장실습 실적지표가 개선될 것으로 예상함.</li> <li>졸업생 ICCE-해외인턴십 신설을 통해 졸업자에게도 해외인턴십의 기회를 제공하고, 현장실습 실적지표 개선 및 취업률 향상이라는 긍정적인 효과가 예상됨.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>전년도 대비 현장실습 실적지표가(23명 → 39명)으로 약 70% 증가됨.</li> <li>졸업생 ICCE-해외인턴십 참가모집 결과 총 12명이 현재 인턴십 잡매칭을 진행하고 있음. 12명이 모두 해외인턴십으로 참가하게 되면 취업률이 약0.7% 증가하는 효과가 있음.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>한성대학교-ICCE 전용 네이버카페 개설 - 학교와 ICCE기관 및 인턴십 참가학생들간 원활한 정보교환과 자유로운 소통(커뮤니티)으로 활용 예정</li> <li>Hi 365 프로그램 신설(예정) - 하계 및 동계 ICCE-해외인턴십 단기연수과정</li> </ul>					

• 실행과제 3 : 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영

과 제 명	전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영					
목 적	<ul style="list-style-type: none"> <li>학과/전공에 대한 구체적인 진로(직종/직무)를 제시하여 구체적이고 다양한 취업목표 설정 지원</li> <li>진로탐색을 전제로 한 취업준비 지원 - 전공 교과목에 대한 이해를 높여 진로설계 및 경력개발 조력</li> </ul>					
개 요	학과(전공) 특성에 맞는 비전을 제시하고, 전공 교육과정을 통한 진출 루트 안내하여 재학생의 진로목표 선택과 경력개발 지원					
과제 정보	완료예정일	2015.12.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>전체학과 전공별 취업(진로)로드맵</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>전공별 진로로드맵과 학년별 경력관리로드맵으로 구성되어 전공별 진출 진로를 안내하고 그에 따라 필요한 요건을 점검하며, 학년별로 준비할 스펙을 안내하여 개인별 경력개발 계획을 수립하도록 구축할 필요가 있음.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 매체인 종합정보시스템 및 수강신청 안내책자에 탑재하였고, 상담 및 진로계획서 작성, 진로계열별 기초 및 심화학습 수업을 위한 학습설계에 도움이 됨</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>홈페이지 리뉴얼 및 이력관리시스템 개발 시 전공별 취업(진로)로드맵과 연계하여 설계 및 구축 예정</li> </ul>					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제 1 : 취업교과목 개설 및 취업캠프 연계 실시

과제명	취업교과목 개설 및 취업캠프 연계 실시					
목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로교과목               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 저학년부터 채용동향과 노동시장에 대한 현실적 이해와 직업의식에 대한 마인드 고취를 통해 자신의 진로탐색과 목표를 조기에 수립하도록 하고자 함.</li> </ul> </li> <li>• 취업교과목               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경력개발에 대한 중요성을 이해시키고 경력관리방안을 모색하며, 경력개발을 위한 목표 설정방법, 직무분석 등을 배울 수 있도록 함. 또한 취업(구직) 스킬 등을 집중적으로 훈련시켜 성공취업률을 제고시키고자 함.</li> </ul> </li> </ul>					
개요	진로 및 취업교과목을 핵심교양(B)으로 개설하여 많은 학생들이 수강하도록 하고 진로 및 취업캠프와 연계하여 실효성 있는 프로그램으로 구성하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	50%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수강대상 : 취업교과목(2~4학년/1학기), 진로교과목(1학년/2학기)</li> <li>• 이수구분 : 핵심교양(B)</li> <li>• 이수학점 : 2학점</li> <li>• 수업계획 : 1~10주차 이론(특강) + 11~15주차 실습(캠프)</li> </ul>					

• 실행과제 1 : 취업현황 웹조회 시스템 구축 및 활용

과제명	취업현황 웹조회 시스템 구축 및 활용					
목적	연중 수시로 졸업생들의 취업현황(진학 포함)을 조회하여, 활발하게 취업 추천 및 진로 지도에 활용하고자 함.					
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연중 수시로 취업현황[취업(회사명)/미취업/진학(학교)/기타]을 업데이트 (수정)하여 추천인(교수/직원/기타)에 정확한 정보를 제공하고, 효율적으로 취업률을 관리하고자 함.</li> <li>• 2015년 대학 구조개혁 평가 대비 취업관리프로그램 개선 방안지표로 활용</li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	50%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조회기능 - 연중 실시간 취업현황상태 : 취업(회사명)/미취업/진학/기타 등을 확인하여 취업추천 및 진로상담 자료로 활용할 수 있음.(※진로계획서와 연계되어 있음)</li> <li>• 입력기능 - 학과별 취업현황 조사를 통해 취업현황[상태 : 취업(회사명)/미취업/진학/기타 등]을 수정할 수 있음. (※단, 학과장 및 학과별 취업담당조교에게만 입력권한 부여)</li> <li>• 통계기능 - 취업현황을 연도별 엑셀자료로 다운로드하여 통계자료로 활용할 수 있음. (※홈페이지 취업현황은 사전조사 결과이므로 건강보험 DB연계 결과와 상이할 수 있음)</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[2] 산학·교육·연구 역량강화		
전략과제	[2-1] 산학협력기반 취업역량강화		
전략과제평가지표	취업지원실적		
실행과제	과제 1 : 취업창업스터디 과제 2 : 취업페스티벌		
담당부서 및 담당자	취업·창업지원팀 / 황정혜	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	보통	우수	우수

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 취업을 제고를 위한 취업·창업스터디를 신설하여 학생들의 개인 역량과 구직 역량을 강화 하였으며 능동적인 진로 탐색, 동종 분야의 네트워크를 형성 운영하여 학생들의 취업 준비 인식이 변화 되었을 것으로 판단됨.
  - 구성 : 각 단과대별 1~2개 스터디 배정, 스터디 분야별 전담교원 1명, 한 스터디 당 10~15명 이내로 인원 제한
  - 참여실적 : 1기(운영기간 : 2014년 5월 1일 ~ 8월 31일) - 8개 스터디 운영  
2기(운영기간 : 2014년 9월 1일 ~ 2015년 2월 28일) - 11개 스터디 운영
- 기존에 진행했던 취업페스티벌의 경우 제한된 기간에 실시된 박람회 성격을 탈피하고 보완하고자 운영형태를 변경하여, 1차로 인근 대학과 연합으로 대기업, 중견기업, 외국계 등 총 200여개 기업으로 진행되는 취업박람회를 개최하였으며, 2차로는 교내에서 중소기업 중심으로 취업을 활성화하고자 역량 준비를 위한 특강 및 취업 준비를 위한 특강으로 구성된 취업페스티벌을 운영하여 하반기 취업에 대비케 함으로써 많은 학생들이 참여하여 학생들의 만족도를 높임 .
  - 실적 : 1차(기간 : 9월 2일 ~ 9월 4일 / 고려대학교 화정체육관)  
2차(기간 : 10월 28일 ~ 11월 13일 / 교내) - 입사서류 클리닉 특강, 입사서류 1:1 클리닉, 성공취업특강, 취업토크콘서트 등
- 예비졸업생들의 취업에 대한 스킬을 향상 시키고자 연 2회 취업캠프를 운영하였으나 방학과 계절학기 수료로 인하여 참여 희망자가 참여하지 못하는 어려움이 있음

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 우수
- 설정근거
  - 전년도 대비 참가자 수 30% 이상 증가 시
  - 스터디와 교내 학술소모임을 통합한 취업학술소모임 개설 예정
  - 진로교과목 및 취업교과목 연계하여 수강생 전원 진로캠프 및 취업캠프 실시 예정

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 취업·창업스터디

과 제 명	취업·창업스터디					
목 적	취업률 제고					
개 요	학생들의 취업에 대한 목표 설정을 지원하고 직무별 특화된 취업준비 활동을 통해 개인 역량과 구직 역량을 강화하는데 도움을 주고자 함					
과제 정보	완료예정일	2015.02.28.	진행률	100%	예산	30,810천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1기(운영기간 : 2014년 5월 1일 ~ 8월 31일) - 8개 스터디 운영</li> <li>• 2기(운영기간 : 2014년 9월 1일 ~ 2015년 2월 28일) - 11개 스터디 운영</li> </ul>					
전년도 개선 의견	설문조사를 통해 학생들의 의견을 수렴한 결과 동종 분야의 네트워크를 형성할 수 있는 그룹별 취업스터디의 운영을 요청함.					
전년도 의견 반영 결과	• 능동적인 진로탐색과 네트워크 형성으로 학생들의 만족도가 높아져 1기보다 2기에 더 많은 학생들이 참여하고자 희망하였으며 운영 계획대비 스터디 수를 확대하여 진행하게 됨.					
차년도 실행 및 개선 계획	• 교내 학술소모임과 통합한 취업학술소모임 개설하여 취업에 필요한 직무와 역량을 강화하여 학생들의 스펙까지 관리 할 예정임.					

• 실행과제 2 : 취업페스티벌

과 제 명	취업페스티벌					
목 적	하반기 채용 시즌 취업준비 및 지원 강화					
개 요	예비졸업생들의 취업에 대한 스킬을 향상시키고 정보를 제공하며 면접 및 말하기 능력을 배양하기 위해 프로그램을 실시함					
과제 정보	완료예정일	2014.11.30.	진행률	100%	예산	22,937천원
추진실적	• 참여인원 : 약 2,459명					
전년도 개선 의견	• 전년도 취업페스티벌 진행 후 학생 만족도 조사 결과 제한된 기간에만 실시되는 박람회 보다는 채용 시기별 맞춤형 취업프로그램(1:1 입사서류 클리닉, 직무 특강 등)의 필요성이 제기되어 취업페스티벌 운영 방식 개선 필요					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 맞춤형 운영형태로 1차 인근대학과 연합으로 대기업, 중견기업, 외국계 기업으로 진행되는 취업박람회를 개최하였으며, 2차 교내에서 중소기업 중심으로 구성된 취업페스티벌을 개최함</li> <li>• 재학생들의 참가율이 예년보다 70%~90%이상 높게 나타남</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	• 맞춤형 취업행사로 대체하여 채용 시기별, 기업 규모별로 재학생들의 요구에 부합하는 행사로 진행할 예정임					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제 1 : 대학청년고용센터와 연계한 취업지원프로그램 운영

과제명	대학청년고용센터와 연계한 취업지원프로그램 운영					
목적	대학청년고용센터의 전문성과 취업·창업지원팀의 행정력을 결합하여, 실효성 있는 프로그램을 계획 및 운영함으로써 궁극적으로 취업률을 제고하고자 함.					
개요	대학청년고용센터의 취업행사 예산과 전문 인력의 노하우를 활용하여 취업에 대비한 취업지원행사를 상시적으로 실시하려고 함. 기존의 상반기, 하반기 2회만 실시하던 취업지원행사를 2015년부터는 분기별로 약 4회 이상 실시하여 취업시즌 및 비시즌 등 연중 모든 기간에 취업을 준비할 수 있도록 운영하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2015.12.	진행률	50%	예산	22,937천원
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 분기별 취업행사 실시 - 년 4회 이상 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이력서 및 자기소개서 특강 및 클리닉</li> <li>• 트렌드와 자기이해</li> <li>• 차별화 전략세우기</li> </ul> </li> <li>■ 취업역량 마스터 프로그램               <ul style="list-style-type: none"> <li>* 프로그램 개요                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일시 : 2015년 6월 중</li> <li>- 대상 : IPP참여 희망학생 약 240명(3학년, 4학년)</li> <li>- 운영방법 : IPP사업 참여 및 실제 지원기업에 제출할 입사지원서 작성 및 면접 프로그램을 특강 형태로 진행 후 대학청년고용센터 컨설턴트 개별 참석 (학년별, 계열별 구분하여 진행 가능)</li> </ul> </li> <li>* 프로그램 운영 목표 및 기대효과                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPP기업에 제출할 입사지원서 완성을 통한 구직기술 습득</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>					

2014학년도				
전략분야	[2] 산학·교육·연구 역량강화			
전략과제	[2-1] 맞춤형 창업지원 기반구축			
전략과제평가지표	창업지원실적			
실행과제	과제 1 : 창업 교육 다양화 과제 2 : 창업 역량 강화			
담당부서 및 담당자	창업지원팀 / 심효정	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	보통	우수	우수	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 창업교과목을 교양강좌에서 각 전공별 맞춤형 창업강좌로 확대하여 운영함. 이로 인해, 총10개의 창업강좌를 운영하였으며 348명의 수강생을 배출함.
- 다양한 창업프로그램을 운영하여 교내 창업분위기를 확산하고, 창업을 준비하는 학생들의 역량을 강화함.
- 창업지원공간을 추가 확보하여 1팀 1실의 창업실을 지원하고, 창업전담인력을 충원하여 학생들의 창업활동을 효율적으로 지원함.
- 창업친화적 학사제도를 도입하여 창업과 학업을 병행해야 하는 학생창업자의 부담을 덜어주는 기반을 마련함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 우수
- 설정근거
  - 교내 창업활성화를 위하여 다양한 창업지원 프로그램을 운영
  - 학생들의 성공적인 창업을 위한 기반을 마련하고, 이를 토대로 학생창업의 성과가 나타날 것으로 기대됨

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 창업 교육 다양화

과제명	창업 교육 다양화					
목적	창업역량 강화 및 창업활성화					
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과과정으로 창업교과목을 개설.운영하여 학생창업자를 발굴하고 이를 지원함</li> <li>• 비교과과정으로 다양한 창업프로그램을 운영하여 교내 창업을 활성화함             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우가게(우리들의 작은 가게) 프로젝트, 창업특강, 창업캠프, 창업아이디어 경진대회 등</li> </ul> </li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	62,573천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업교과 운영             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창업전담부서(창업지원팀)에서 운영하는 창업강좌 ‘글로벌CEOⅡ(1학기)’, ‘창업을 통한 세상엿보기’, ‘전략적인 실전창업’을 통하여 110명의 수강생을 배출함.</li> <li>- 전공별 맞춤형 창업강좌가 개설.운영되어 전공별로 확대 개설되어 교내 창업교과목 및 수강생 수가 확대됨. (교내 창업강좌 수 10개, 총 수강생 348명)</li> </ul> </li> <li>• 창업활성화 프로그램 운영(비교과과정)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우가게 프로젝트, 창업특강 등을 개최하여 교내 창업분위기를 조성하고, 창업에 대한 자신감과 도전정신을 부여</li> <li>- 창업캠프, 창업아이디어 경진대회를 통해 우수한 창업아이디어 및 예비창업자를 발굴하여 사업화할 수 있도록 연계 지원함.</li> <li>- 295명의 학생이 프로그램에 참여</li> </ul> </li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업강좌 수강생들의 설문 결과, 강좌에 대한 참여도가 저조하고 창업에 대한 동기부여가 부족한 것으로 나타남. 이에, 이론 위주로 구성된 창업강좌의 커리큘럼 개선이 필요함.</li> <li>• 많은 학생들이 창업프로그램에 참여하도록 적극적인 홍보방안이 필요함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업교과             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창업강좌 강의를 실습형으로 전환하여 운영</li> <li>- 팀을 구성하여 창업아이디어를 발굴하는 과정으로 운영하여, 창업 전반에 대한 학생들의 참여도와 이해도를 높임.</li> </ul> </li> <li>• 창업프로그램의 홍보물을 제작.배포하여 학생들의 창업프로그램 참여를 독려함.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업강좌와 창업캠프를 연계하여 커리큘럼을 구성하여 운영하고자 함.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창업강좌를 통해 발굴한 창업아이디어를 창업캠프에서 고도화, 구체화하여 실질적인 사업계획을 수립할 수 있도록 함.</li> </ul> </li> <li>• 창업교과 수강생을 비교과프로그램에 참여하도록 하여 연계 지원함.</li> </ul>					

• 실행과제 2 : 창업 역량 강화

과 제 명	창업지원 인프라 확대					
목 적	창업을 위한 인프라를 확보하여 성공적인 학생창업을 지원함 .					
개 요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업을 준비하는 학생창업팀(창업동아리)창업공간을 제공하고, 아이템개발, 멘토링 등 창업준비 활동 전반에 대하여 지원함</li> <li>• 창업친화적 학사제도를 마련하여 학업과 창업을 병행해야 하는 학생들의 부담을 덜어 주고자 함.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창업휴학제 : 휴학사유가 창업으로 인정되는 경우 2년(4학기)까지 연속으로 휴학이 가능하도록 하는 제도</li> <li>- 창업학점 교류제 : 교류 협정을 맺은 대학 간에 창업강좌로 지정된 타 대학의 강좌를 수강하는 경우 학점을 인정</li> </ul> </li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	546천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업공간 5실(93.75㎡)을 추가 확보하여 1팀 1실의 독립창업공간을 제공</li> <li>• 학생창업센터를 신설하여 학생들의 창업을 보다 체계적으로 관리·지원함.</li> <li>• 아이템개발 지원, 전담멘토링 등을 실시하여 창업동아리가 안정적으로 창업을 준비할 수 있도록 지원함.</li> <li>• 창업동아리 8팀(51명) 지원</li> <li>• 창업친화적 학제(창업휴학제, 창업학점 교류제)를 구축</li> <li>• 학생창업 전담인력 충원하여 학생들의 창업을 보다 체계적으로 지원함</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업을 준비하는 학생들의 수요가 많아지면서 창업공간의 추가확보가 필요함.</li> <li>• 교육부에서 학생들의 창업교육 생태계 조성을 위해 권장하는 '창업친화적 학사제도' 도입에 대한 검토가 필요함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업공간 5실(93.75㎡)을 추가 확보하여 1팀 1실의 독립창업공간을 제공하여 학생들이 창업환경을 개선함</li> <li>• 창업친화적 학사제도(창업휴학제, 창업학점 교류제) 도입</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정부지원사업 및 투자를 연계하여 창업자금을 확보할 수 있도록 지원함.</li> <li>• 인적 창업인프라를 확대하여 학생들의 창업을 적극적으로</li> <li>• 창업활동에 대한 대체학점 인정제(창업실습교과) 도입 검토</li> </ul>					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제 2 : 창업 역량 강화

과 제 명	창업장학금					
목 적	창업활동 장려 및 의욕고취					
개 요	우수한 창업인재를 선발하고 창업장학금을 지급하여, 창업활동의 의욕을 고취시키고 유망한 창업가로 육성함					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	20,000천원
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대상 : 우수한 학생창업팀으로 선발되어 창업준비 또는 창업활동을 하는 본교 재학생</li> <li>• 지원내역 : 평가결과에 따라 팀별 차등지원(8팀 이내/ 팀당 4명 이내)</li> <li>• 지원절차 : 학생창업팀 선정(학기초) → 창업활동(학기중) → 활동보고서 제출(학기말) → 평가 및 장학생 선정 → 창업장학금 지급</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[2] 산학·교육·연구 역량강화		
전략과제	[2-3] 연구역량 강화		
전략과제평가지표	전임교원 1인당 논문실적		
실행과제	과제 1 : 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화 (교원업적평가규정 개정) 과제 2 : 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화 (교내 학술연구비 규정 개정) 과제 3 : 국제 우수학술논문 확충을 위한 제도 개선(교내 학술연구비 규정 개정)		
담당부서 및 담당자	교수지원팀 / 윤구	지표산정기간 (기준일)	실적 : 2013. 1. 1. ~ 2014. 12. 31. 전임교원 수 : 2014. 4. 1.
지표실값	0.9029	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 4년제 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	1.05 초과	0.95 ~ 1.05	0.90 ~ 0.95
지표실값 산출식	국내논문실적 ÷ 전임교원 수		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	0.9946	0.9029	1.00

#### ■ 현황 분석

- 대학기관평가인증 평가의 국내논문실적 최소 기본요건 기준값이 0.50 이상임.
- 우리 대학은 자체 달성 목표값인 1.0을 달성하고자 함.
- 정교수까지 승진한 교원이 65%를 상회하여 연구실적을 내는 교원 수가 점차 감소하여 실적값이 0.9029로 미세하게 감소하였음.

#### ■ 차년도 목표값 및 설정근거

- 목표값 : 1.0
- 설정근거
  - 대학기관평가인증 평가의 국내논문실적 최소 기본요건 기준값이 0.50 이상과 준거집단의 평균값을 상회하는 전임교원 1인당 국내 논문실적 1.0편을 목표로 함.
  - 본교의 취약지표인 SCI급 논문실적과 국제논문실적 지표도 동반 상승 시킬 수 있도록 교원업적평가규정과 교내학술연구비 규정을 개정하여 교원에게 독려 할 수 있는 장치 마련 필요.
  - 논문실적 향상을 위한 국제 학술지 논문 인센티브제 시행 계속.
  - 등급별 교내 연구비 지급금액 차등화 및 조정 예정임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화

과 제 명	교원업적평가규정 개정					
목 적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육부의 구조개혁 평가에 대비</li> <li>• 산학협력 선도 대학으로서의 비전 실현</li> <li>• 교원의 적극적 참여 유도 및 역량 강화를 통한 우리 대학의 경쟁력 확보</li> </ul>					
개 요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육/연구/봉사 3영역 ▶ 교육/연구/봉사/산학협력 4영역</li> <li>• 교육영역 조정</li> <li>• SCI급 논문, Expanded, Scopus급과 국외일반학술지 평가점수의 상향조정</li> <li>• 산학협력영역 신설 및 외부 연구과제 배점 조정</li> <li>• 교육, 연구, 산학협력 등 일정 점수 미달시 연구년 불허 등</li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2016.03.	진행률	80%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013. 4. 발전과제 위원회 연구 시작</li> <li>• 2014. 7. 발전과제 위원회 연구 결과 리뷰</li> <li>• 2014. 9. 업적평가 개선안 마련</li> <li>• 2014. 10. 업적평가 개선안 보고서 작성</li> <li>• 2015. 1. 학과 의견 수렴</li> <li>• 2015. 2. 업적평가위원회 상정</li> <li>• 2015. 2. 교무위원회 상정</li> <li>• 2015. 3. 규정 개정에 따른 경과 규정 준비</li> <li>• 2015. 6. 개정된 규정으로 업적평가 준비 및 시행 예정.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	본교 취약지표인 SCI급 논문 실적과 국제논문실적 지표의 동반 상승을 위하여 교원업적 평가규정과 교내학술연구비규정을 개정하여 교원에게 독려 할 수 있는 장치 마련					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCI급 논문실적과 국제우수논문실적 점수 상향 배점</li> <li>• SCI급 논문실적과 국제우수논문실적에 대한 교내 학술연구비 금액 상승</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신설된 산학협력영역이 교원 업적에 반영된 결과 분석</li> <li>• 개정된 연구업적이 교원 업적에 반영된 결과 분석</li> <li>• 교원업적 평가를 개선하므으로써 외부 평가에 미친 영향 분석</li> <li>• 2015 정기 업적평가 후 개선안 마련</li> </ul>					

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 2 : 연구성과 중심의 인센티브제도 강화

과제명	교내 학술연구비 규정 개정					
목적	교원업적평가규정과 교원업적평가규정시행세칙 개정에 따라 교내학술연구비규정을 개정하여 교내 연구실적 지표를 개선하고자 함..					
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCI급 논문 평가점수의 상향 조정</li> <li>• Expanded, Scopus 급과 국외일반학술지의 논문점수를 상향 조정. 이에 대응한 공연·발표 점수 상향조정</li> <li>• 기념논문집, 대학 부설 연구소 논문집 게재 논문 평가 제외</li> <li>• 수탁연구보고서, 수탁연구과제를 신설할 산학협력항목으로 이전함.</li> <li>• 교내 학술연구비 등급별 금액 조정</li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2015.08.	진행률	60%	예산	-
추진실적	<p>교원업적평가규정 개정(실행과제 1)과 병행하여 진행함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013. 4. 발전과제 위원회 연구 시작</li> <li>• 2014. 7. 발전과제 위원회 연구 결과 리뷰</li> <li>• 2014. 9. 업적평가 개선안 마련</li> <li>• 2014. 10. 업적평가 개선안 보고서 작성</li> <li>• 2015. 1. 학과 의견 수렴</li> <li>• 2015. 2. 업적평가위원회 상정</li> <li>• 2015. 2. 교무위원회 상정</li> <li>• 2015. 3. 규정 개정에 따른 경과 규정 준비</li> <li>• 2015. 6. 개정된 규정 및 등급별 금액으로 교내 학술연구비 진행 예정.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	SCI급 논문 실적과 국제논문실적 지표의 동반 상승을 위하여 교원업적평가규정과 교내학술연구비규정을 개정하여 교원에게 독려 할 수 있는 장치 마련					
전년도 의견 반영 결과	<p>SCI급 논문실적과 국제우수논문실적 점수 상향 배점</p> <p>SCI급 논문실적과 국제우수논문실적에 대한 교내 학술연구비 금액 상승</p>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개정된 연구업적이 교원 업적에 반영된 결과 분석</li> <li>• 교내 학술연구비 등급별 금액 조정 후 연구 실적 결과 분석</li> <li>• SCI급 논문 실적, 연구재단 등재 급 연구실적 결과 분석 후 개선안 마련</li> </ul>					

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 3 : 국제 우수학술논문 확충을 위한 제도 개선

과제명	교내 학술연구비 규정 개정					
목적	교원업적평가규정과 교원업적평가규정시행세칙 개정에 따라 교내학술연구비규정을 개정하여 교내 연구실적 지표를 개선하고자 함.					
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCI급 논문 평가점수의 상향 조정</li> <li>• Expanded, Scopus 급과 국외일반학술지의 논문점수를 상향 조정. 이에 대응한 공연·발표 점수 상향조정</li> <li>• 기념논문집, 대학 부설 연구소 논문집 게재 논문 평가 제외</li> <li>• 수탁연구보고서, 수탁연구과제를 신설할 산학협력항목으로 이전함.</li> <li>• 교내 학술연구비 등급별 금액 조정</li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2015. 08.	진행률	70%	예산	-
추진실적	<p>교원업적평가규정 개정(실행과제 1)과 병행하여 진행함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013. 4. 발전과제 위원회 연구 시작</li> <li>• 2014. 7. 발전과제 위원회 연구 결과 리뷰</li> <li>• 2014. 9. 업적평가 개선안 마련</li> <li>• 2014. 10. 업적평가 개선안 보고서 작성</li> <li>• 2015. 1. 학과 의견 수렴</li> <li>• 2015. 2. 업적평가위원회 상정</li> <li>• 2015. 2. 교무위원회 상정</li> <li>• 2015. 3. 규정 개정에 따른 경과 규정 준비</li> <li>• 2015. 6. 개정된 규정 및 등급별 금액으로 교내 학술연구비 진행 예정.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	SCI급 논문 실적과 국제논문실적 지표의 동반 상승을 위하여 교원업적평가규정과 교내학술연구비규정을 개정하여 교원에게 독려 할 수 있는 장치 마련					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCI급 논문실적과 국제우수논문실적 점수 상향 배점</li> <li>• SCI급 논문실적과 국제우수논문실적에 대한 교내 학술연구비 금액 상승</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개정된 연구업적이 교원 업적에 반영된 결과 분석</li> <li>• 교내 학술연구비 등급별 금액 조정 후 연구 실적 결과 분석</li> <li>• SCI급 논문 실적, 연구재단 등재 급 연구실적 결과 분석 후 개선안 마련</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[2] 산학·교육·연구 역량강화		
전략과제	[2-3] 연구역량 강화		
전략과제평가지표	전임교원 1인당 교외연구비 실적		
실행과제	과제 1 : 연구진흥 체계 개선		
담당부서 및 담당자	산학협력팀	지표산정기간 (기준일)	실적 : 2013. 1. 1. ~ 2014. 12. 31. 전임교원 수 : 2014. 4. 1.
지표실값	13,082천원	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 4년제 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	69,075천원 초과	69,075천원 ~ 62,496천원	62,496천원 ~ 59,207천원
			D 59,207천원 미만
지표실값 산출식	전임교원 1인당 교외 연구비 = (교외연구비 + 교외대응자금) ÷ 전임교원 수		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	12,628천원	13,082천원	19,623천원

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학 전임교원 1인당 교외 연구비는 2013년에 비해 2014년에는 3.5% 실적이 상승하였으나, 준거집단의 하위권 (35%) 대학의 평균값(14,998천원)에도 미치지 못함.
- 준거집단의 전체 평균 값(65,786천원)은 우리대학의 1인당 교외 연구비(13,082천원) 대비 큰 편차(5배)를 보이고 있음.
- 대학 경쟁력 강화를 위해서는 전임교원의 교외 연구 실적을 높일 수 있는 방안 마련이 시급.
- 전임교원의 교외연구 실적을 높일 수 있는 방안으로 각 대학에서는 다양한 방법을 시도하고 있음.
  - 전임교원이 연구과제 신청을 준비하기까지의 비용에 대하여 지원.
  - 참여 교원의 표창 상신, 업적평가 반영, 인센티브 부여 등을 시행
- 별도 예산의 확보가 어려운 상황에서는 산학협력 추진, 외부 대형과제 수주, 외부 기관과의 네트워크 강화 등 다양한 방안에 대한 교내 구성원의 논의가 필요함.

#### ■ 차년도 목표값 및 설정근거

- 목표값 : 19,623천원
- 설정근거 : 2015년도 목표값은 지표실값 13,082천원을 기준으로 50% 상향 산정하였으며, 2018년에는 목표 그룹인 B를 달성하고자 함.

#### ■ 차년도 실행계획

- 산학협력 연구 활성화를 위하여 업적 평가 반영 비율 확대 건의
- 전임교원에게 사업공고를 신속하고 정확하게 제공하고, 연구과제를 보다 쉽고 편리하게 신청할 수 있도록 DB자료들을 지원하며, 효율적으로 연구 과제를 수행할 수 있도록 전산시스템을 지원
- 한국사학진흥재단이 개발하고 있는 연구행정시스템인 ERP 시스템을 도입을 확정하여, 산학협력단의 업무 효율화와 외부환경 변화에 능동적으로 대처할 수 있도록 연구행정의 전 주기를 관리하는 시스템 운영을 통해

업무 협업 및 자료 공유를 지원함으로써, 연구비 집행의 신뢰성 및 업무처리의 신속성과 정확성을 제공하며, 연구과제관리, 연구비관리, 중앙구매관리, 지식재산권관리, 기술이전관리, 연구업적 관리, 학술활동 관리, 공용 장비 관리, 연구통계관리, 산학협력단 회계관리 등을 지원 예정임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 연구진흥 체계 개선

과 제 명	산학협력 연구행정시스템 ERP 시스템 도입					
목 적	산학협력단의 업무 효율화와 외부환경 변화에 능동적으로 대처할 수 있도록 연구행정의 전주기를 관리하는 시스템 운영을 통해 업무 협업 및 자료 공유를 지원					
개 요	산학협력 인프라 구축을 통해 연구사업 신청 및 진행을 효율적으로 운영하기 위하여 연구행정 전산시스템을 도입 하고자 함					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014년 10월 28일 한국사학진흥재단 연구행정 시스템 설명회 참석</li> <li>• 행정 및 회계 업무 행정 시스템 대학별 건의사항 논의</li> <li>• 정보화팀과 학내 전산시스템과의 연동 협의</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구과제 신청 및 운영과 관련하여 제출 서류가 복잡하여, 개선을 요청한 사안을 받아들여 전산시스템 도입을 준비</li> <li>• 한국사학진흥재단의 연구시스템 개발을 위해 각 대학 산학협력단과 의견 수렴 중</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구행정 시스템 개발 완료 시 즉각적인 도입을 위한 논의</li> <li>• 연구행정 시스템 도입 예산 확보</li> </ul>					

2014학년도				
전략분야	[2] 산학·교육·연구 역량강화			
전략과제	[2-3] 연구역량 강화			
전략과제평가지표	학생진로현황(진학률)			
실행과제	과제 1 : 차세대 한성 연구인력 육성 지원			
담당부서 및 담당자	취업·창업지원팀 / 조중집	지표산정기간 (기준일)	2014. 6. 1.	
지표실값	1.9%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	9.5% 초과	9.5% ~ 8.6%	8.6% ~ 8.1%	8.1% 미만
지표실값 산출식	$\frac{\text{진학자}}{\text{졸업자}} \times 100\%$			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)		차년도목표(2015)
	2.0%	1.9%		2.5%

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 준거집단과의 진학률 비교
  - 2014년 진학률(6월 1일 기준)은 준거집단 평균 진학률(9.0%) 대비 -7.1% 낮은 결과임
  - 또한 전년도 진학률(2.0%)보다도 -0.1% 감소하였음
- 진학률 분석 및 문제점
  - 전국 4년제 대학의 평균 진학률은 8.6%이고, 준거집단 평균 진학률 9.0%임. 이와 비교하면 우리 대학의 진학률은 1.9%로 다른 대학들 보다 상대적으로 너무 낮은 결과를 보이고 있음.
  - 취업률은 취업자가 많을수록 또는 분모제외자(진학/외국인유학생/기타)가 많을수록 상승됨. 그러나 우리 대학은 타대학과 비교 시 취업자수가 적지만, 특히 진학률이 상대적으로 매우 낮음.

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 동대학원 진학 유도를 위해 학교의 정책적 지원방안(수업료 지원) 마련 예정
- 학·석사 대학원 연계과정 활성화

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 차세대 한성 연구인력 육성 지원

과 제 명	차세대 한성 연구인력 육성 지원(동대학원 진학자 장학금 지급)					
목 적	우수한 졸업생의 동대학원 진학을 장려하여 교내연구역량을 강화하고자 함					
개 요	동대학원 진학자에게 입학금을 면제해 주고 수업료 50% 감면 혜택을 부여함.					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	30%	예산	-
추진실적	• 동대학원 진학자가 22명에서 23명으로 +1명 증가					
전년도 개선 의견	• 동대학원 진학자 장학금 지급이 졸업자에게 동대학원 진학동기 부여로 큰 효과가 없음. 따라서 이에 대한 개선이 필요함.					
전년도 의견 반영 결과	• 동대학원 진학자 장학금 지급 결정					
	구분	입학금(한성사랑장학금)		수업료		비고
	일반대학원	100% 면제		50% 감면		
특수대학원	100% 면제		대학원별 감면비율 상이			
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리대학 4학년 학생들의 진로 및 진학에 대한 설문조사 실시 예정</li> <li>• 다른 대학의 진학제도에 대한 사례조사 및 분석을 통해 우리 대학에 적용할 수 있는 효과적인 진학지도시스템 및 장학금 제도 도입 고려</li> </ul>					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제 1 : 상시진로지도시스템(프로그램) 도입

과 제 명	상시진로지도시스템(프로그램) 도입					
목 적	진로상담 및 진학지도의 실효성을 극대화하여 진학률을 제고하고자 함.					
개 요	진로상담에 대한 전문성 결여로 실효성 있는 진로상담에 한계가 있어, 사전준비나 사후관리가 필요 없는 진로 및 취업지도방법을 제시함.					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	30%	예산	20,000천원
주요 내용	<p>* 시행방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주 1회 이상 학생 개인 E-mail을 통하여 스스로 진로선택과 진학준비를 할 수 있도록 동기를 부여하는 콘텐츠 제공</li> <li>- 주 1회 이상 교수 개인 E-mail을 통하여 학생취업지도에 필요한 교수자료 제공 (교수자료 : 사전준비와 사후관리가 필요 없는 진로 및 취업지도 시나리오)</li> </ul>					

2014학년도				
전략분야	[2] 산학·교육·연구 역량강화			
전략과제	[2-4] 성과 관리			
전략과제평가지표	교육만족도			
실행과제	과제 1 : 성과기반 교육체계 개선			
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 최윤석	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	매우우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2013)		당해연도실적(2014)	
	우수		매우우수	
			차년도목표(2015)	
			매우우수	

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리 대학은 1980년대 초부터 신입생과 재학생을 대상으로 학생생활실태 조사를 실시한 만큼, 타 대학대비 매우 이른 시점부터 대학의 주된 교육수요자인 학생을 대상으로 만족도 조사를 실시해 왔음.
- 이러한 재학생 대상 만족도 조사는 2011년까지 신입생을 대상으로 한 ‘신입생 실태조사’ 및 2~4학년 재학생을 대상으로 한 ‘대학생활 실태 및 의식조사’를 주축으로 이루어져 왔으며, 2012년부터 조사대상을 유학생까지 확대하여 ‘유학생 학교생활만족도 조사’를 추가 실시 하였음.
- 여기에 기존 조사들을 업그레이드하여 2013년부터는 신입생에서 2~4학년 재학생까지 전 학생을 대상으로 ‘학사제도, 교수, 교육환경, 행정서비스, 대학생활, 진로지도’ 관련 문항으로 구성된 ‘교육만족도 조사’를 실시 하고 있으며, 2014학년도에는 대학 교육수요자의 또 다른 한 축인 산업체, 졸업생, 학부모를 대상으로 한 만족도 조사를 추가 실시하여, 총 8개 유형의 만족도 관리 시스템을 운영하고 있음.
- 현재 우리대학은 재학생, 신입생, 유학생을 비롯하여 학부모, 졸업생, 산업체 등 거의 모든 교육 수요자를 조사 대상에 포함하고 있으며, 만족도 조사 분석 결과는 교육과정 및 지원체계 개선에 적극 반영되고 있음.

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 교육만족도 조사 측면에서 2014년은 ‘성과기반 교육체계 개선’에 있어 한 획을 그은 해로, ‘규정을 통한 만족도조사 유형별 사무배분의 명확화’ 및 ‘교육역량개발센터 중심 만족도 관리체계’를 구축하였음.
- 따라서 2015년에는 이렇게 확립된 ‘성과기반 교육체계 개선 시스템’을 본격적으로 가동하여 목표를 달성할 계획임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 성과기반 교육체계 개선

과제명	교육역량개발센터 중심 만족도 관리체계 구축					
목적	교육 만족도 관리시스템의 환류 체계 강화를 위한 교육역량개발센터 확대/개편					
개요	기존 교육개발연구원을 교육역량개발센터(CTL)로 확대/개편하여 CTL 중심의 만족도 관리 체계를 확립					
과제 정보	완료예정일	2015.03.	진행률	100%	예산	200,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 만족도 관리시스템의 환류체계 강화를 위해 교육역량개발센터를 확대/개편함.</li> <li>• 또한 규정을 통한 만족도조사 유형별 사무배분의 명확화로 8개 조사 유형별 5개 담당 부서의 만족도 관리 대상과 분야별 역할을 명확히 규정함. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학사지원팀 : 강의만족도, 교육만족도 시행</li> <li>- 경력개발지원팀 : 재학생, 졸업생, 산업체 만족도 조사 사항</li> <li>- 교육역량개발센터 : 교육만족도 평가, 분석 등에 관한 사항</li> <li>- 학생상담센터 : 재학생실태조사, 신입생실태조사 연도별 보고서 발간</li> <li>- 유학생지원센터 : 유학생만족도 분석 결과보고서 발간</li> </ul> </li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내에서 실시되는 각종 만족도 조사와 관련된 담당부서별 관리대상과 분야별 역할이 다소 모호하며, 일부 중첩된 부분이 있어 이에 대한 개선이 필요함.</li> <li>• 특히 만족도 조사에 대한 평가 및 분석 기능이 다소 약한 것으로 판단되어 이에 대한 전담부서가 필요함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 만족도조사 관련 유형별, 부서별 사무배분 규정화</li> <li>• 교육역량개발센터의 교육만족도 평가 및 분석 전담화</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육역량개발센터 중심 만족도 관리체계 지속 개선 및 심화</li> <li>• 2014년에 최초 실시한 학부모, 졸업생, 산업체 만족도 정례화</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[2] 산학·교육·연구 역량강화		
전략과제	[2-4] 성과 관리		
전략과제평가지표	학사구조 개선 실적		
실행과제	과제 1 : 성과기반 학사구조 개선		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 정효경	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	보통	우수	우수

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 문제점
  - 기존의 교육과정에 대한 심의는 교육과정심의위원회 산하 각 단과대학별 교육과정위원회와 사고와 표현 교육과정위원회, 교양영어교육과정위원회, IT교육과정위원회, 교양과정교육과정위원회로 구성되어 상설기구가 아닌 위원회 형태로 운영되었음.
  - 학부중심대학에서 교양교육을 중시하고 있는 추세와 교양교육을 통한 학생들의 핵심역량 강화를 위하여 교양교육에 대한 시스템을 구축하여 통합하여 운영할 필요성이 대두됨.
- 현황
  - 교양교육개선위원회(2014.10.21.)의 연구 보고서에서 교양교육의 학사구조를 다음과 같이 평가하였음.  
'교양 교육의 주체로서는 대학 본부에 교양교육운영위원회(2006년 설립)가 있어, 주요 교양교육 과목들은 교양·교직학부 교양과정 측에서 운영하고 있으나, 전반적인 운영은 다원화된 주체들에 의해 운영되다보니, 시대적으로 요청되는 융·복합적 학제적 교양과목 운영에 제한적이다'
  - 이에 따라 동 위원회에서는 대학의 교육 성과인 '핵심역량'을 강화하기에 최적화된 기관 모델을 제시하였고 2014.12.19 상상력 교양교육원이 설립되었음.

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 상상력 교양교육원의 기능 강화 (교육과정 연구 및 평가)
- 상상력 교양교육원 차원의 대학인재상을 반영한 교육목표 설정과 하위 교육과정의 목표 및 교과목 운영, 강의평가, 역량진단이 반영된 교양교육의 체계적인 환류 시스템을 구현하여 교양교육의 성과를 면밀히 관리하고자 함.
- 상상력 교양교육원 운영위원회 내부 지침에 따라 '핵심역량-교과목 목표 부합성', '역량제고 기여수준', '타 교과목과의 중복성 및 대체가능성', '강의평가 결과', '교육만족도 조사 결과' 기준을 검토하여 상상력 교양교육원 차원의 교육과정 질 관리를 확보하고자 함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 성과기반 학사구조 개선

과 제 명	성과기반 학사구조 개선					
목 적	학사구조 개선을 통한 교양교육의 질 향상					
개 요	상상력 교양교육원 신설을 통해 일원화된 교양교육 체계를 구축하고, 핵심역량 강화 교육의 기반을 마련함.					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양교육개선위원회 연구보고서 편찬 (2014.10.21.)</li> <li>• 상상력 교양교육원 신설을 통해 교양교육 체계를 일원화하고 역량중심의 교육과정 운영을 위한 기반 구축</li> <li>• 상상력 교양교육원 운영위원회 정례회의 개최 (상상력 교양교육원의 교육 목표 및 운영 방향, 세부 교육과정 운영 지침 마련 등의 성과)</li> </ul>					
전년도 개선 의견	• 교양교육의 운영 주체 다원화로 인해 융복합형, 학제 간 교육이 미흡					
전년도 의견 반영 결과	• 사고와 표현, 영어커뮤니케이션, 단과대학, 교직과정 등으로 분산 운영되는 교양교육 체계를 상상력교양교육원을 신설하여 일원화					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구 및 평가 절차를 정례화 하여 상상력 교양교육원 설립이 실효성을 얻도록 교육원의 역할을 강화함.</li> <li>• 상상력 교양교육원 차원의 교육의 질 관리 향상 (자체적인 교육역량진단시스템 개발 및 교양교육의 다양화를 위한 제도적 지원 마련 등의 노력)</li> </ul>					

과 제 명	성과기반 학과평가 제도 개선(대외비교 평가지표 추가)					
목 적	학과평가를 교내 학과 간 경쟁력 제고에만 국한되지 않고 경쟁대학 또는 우수대학의 유사학과와 비교로 실시, 교내 학과들의 실질적 경쟁력 측정 및 체질 개선의 계기로 삼고자 함					
개 요	학과평가 시 평가영역 및 평가지표를 좀 더 세분화하고, 지표별 대외비교 방식을 추가하는 등 학부(과) 평가 방식을 수정·보완함					
과제 정보	완료예정일	2015.04.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평가영역 및 평가지표를 좀 더 세분화하고, 지표별 대외비교 방식을 도입하는 등 학부(과) 평가 방식을 수정·보완함.</li> <li>• 2014학년도 학부(과)평가 결과는 기존과 같이 최우수, 우수학과에 대한 포상금(인센티브) 지급이 아닌 경쟁력 열위학과(평가 하위순위 학과)에 대한 학부(과) 정원조정의 근거로 사용함.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	• 지난 2013년 12월 <대학기관인증평가 평가결과보고서>에서 <대학사명 및 발전계획> 관련 개선점 중 하나로 “조직단위 자체평가가 교내 학과간 경쟁력 제고에만 초점을 맞추기보다는 범위를 넓혀서 경쟁대학이나 우수대학의 학과와 비교 평가하는 것도 필요”하다는 것이 제시됨.					
전년도 의견 반영 결과	• 평가영역 및 평가지표를 좀 더 세분화하고, 지표별 대외비교 방식을 추가하는 등 학부(과) 평가 방식을 대외경쟁력 측정 위주로 보완함.					
차년도 실행 및 개선 계획	• 2015학년도 학과평가에는 기존 지표 외에 <교육역량>, <대학기여> 관련 5개지표(전임교원 강의비율, 전임교원 1인당 교양강의 담당 학점, 복수전공/부전공 이수비율, 전임교원 1인당 학생상담 비율, 현장실습 프로그램 참여실적, 발전기금 실적)를 추가하여, 보다 다양한 측면에서의 종합적인 학과 경쟁력 평가를 실시할 계획임.					

# 3

## 학생성공지원체제 구축

### 3.1. 맞춤형 학생상담 시스템 구축

- 상담 통합 인프라 구축
- 중도탈락률

### 3.2. 2-way 학습지원체제 구축

- 교육역량개발센터 운영

### 3.3. 학습정보화 지원강화

- 학습자원 활용 개선도
- 재학생 1인당 장서 수

### 3.4. 학생성장 동기부여

- 장학금 지급률

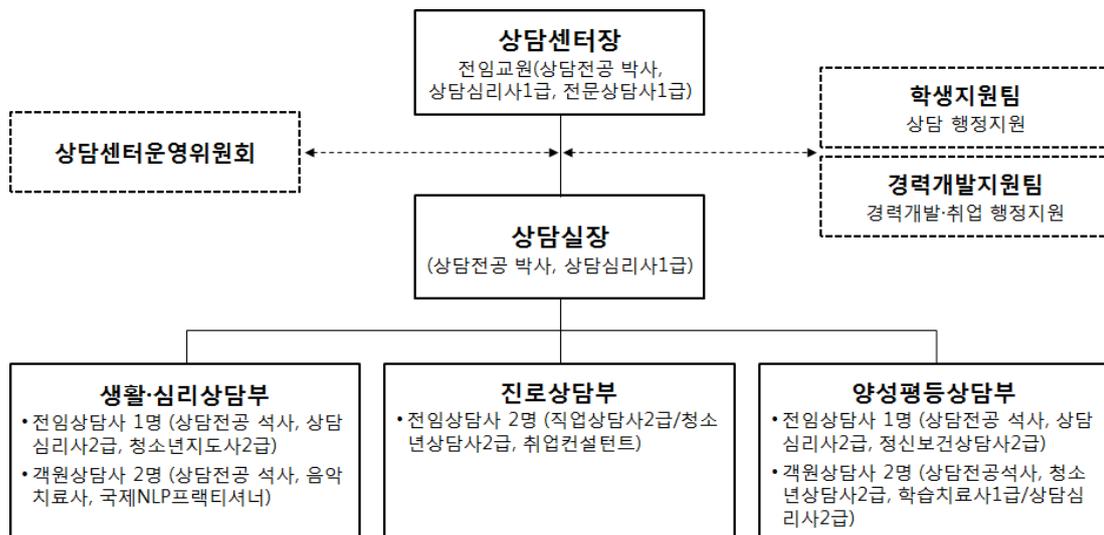


2014학년도			
전략분야	[3] 학생성공 지원체제 구축		
전략과제	[3-1] 맞춤형 학생상담 시스템 구축		
전략과제평가지표	상담 통합 인프라 구축		
실행과제	과제 1 : 학생 상담체제 구축/운영		
담당부서 및 담당자	학생상담센터 / 장동진	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	부족	보통	우수

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

#### • 통합적 상담 조직 구성

- 기존 학생생활상담실, Job Cafe, 양성평등상담소 등으로 분리 운영되던 학생상담 관련 조직들을 정비하여 생활 및 심리상담, 진로상담, 양성평등 상담 등 상담 관련 전반을 포괄하는 통합적 상담 조직을 구성함.
- 기존에 1개뿐이던 상담전용 공간을 확대하여 4개의 개인상담실 및 1개의 집단상담실을 운영함.  
(98.5㎡ → 286.9㎡)
- 관련분야 학위, 자격증 및 경력을 보유한 센터장 1명, 상담실장 1명, 전임상담사 4명, 객원상담사 4명 등 총 10명의 상담 전문 인력을 구성함.



- 학생상담센터 전용 홈페이지를 새로 만들고, 이를 통하여 학생상담 콘텐츠 및 서비스를 제공하여 학생들의 접근성을 높임([www.hansung.ac.kr/web/hbcc](http://www.hansung.ac.kr/web/hbcc))

- 다양하고 효과적인 학생상담 프로그램의 신규 개발 및 운영
  - 학생들의 상담 요구를 파악하여 학생들이 원하는 다양한 프로그램을 신규 개발하여 운영 중임(2014년 신규 프로그램 : 예비 신입생 적응력 향상 프로그램, 예비 유학생 적응력 향상 프로그램, 기숙사생 상담, 심리검사 워크숍, 대인관계 능력개발 집단상담, 보다 효과적인 삶을 위한 전략 짜기, 건강한 이성교제를 위한 집단상담).
  - 학생유형(학년, 국적), 상담주제(진로, 생활·심리, 양성평등 등), 상담 주체(전문상담사, 지도교수 등), 상담방식(개인, 집단, 상담교육 등)을 고려한 입체적 상담 프로그램을 통해 학생들에게 세분화된 학생들의 상담 수요를 맞추며, 다각적인 도움을 주고 있음.

## ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 학생들이 필요로 하는 상담 프로그램의 지속적 개발 및 정착
  - 학생들이 상담을 받기 위해 찾아 올 때까지 기다리는 것이 아니라, 학생들이 부담 없이 접할 수 있는 상담 관련 교육 콘텐츠를 신규 발굴하여 학생들이 좀 더 쉽게 참여할 수 있도록 도움.
  - 불안감소 집단상담, 긴장이완 집단상담, 진로탐색 집단상담, 대인관계 능력 증진 집단상담, 마음건강 세미나 등 학생들에게 필요한 다양한 프로그램을 지속적으로 개발함.
  - 기존에 운영했던 프로그램들에 대한 효과성 검증을 통하여 학생들에게 도움이 되었던 프로그램을 안정적으로 정착시킴.
- 또래상담 프로그램의 신설
  - 학생들이 또래상담 양성교육에 참여하여 기본적인 대화훈련 등을 배우고, 또래들을 상담해주는 역할을 함으로써, 상담센터 방문에 어려움이 있는 학생들에게 보다 직접적인 도움을 줄 수 있음.
  - 또래상담 프로그램을 통하여 고민이 있는 학생들에게 직접 찾아가는 상담을 실시할 수 있으며, 이를 통하여 심리적인 어려움이 있지만, 드러나지 않은 내담자에게 도움을 줄 수 있고, 어려움을 미리 예방하는 예방상담으로서의 기능을 수행할 수 있음.
  - 학교생활 부적응 학생들에게 관심을 보여주고, 관계를 맺음으로써 학교 내에 공감 배려 문화의 촉진자로서의 역할을 함.
  - 교수 또는 학생상담센터와 도움이 필요한 학생들 간의 중재자로서의 역할을 통하여 도움이 필요한 학생들의 목소리를 잘 전달하는 역할을 담당함.
  - 또래상담자로 활동하는 학생들 역시 또래상담자 양성 교육을 통하여 문제 해결에 대한 도움을 받을 수 있으며, 또래상담자로 활동하면서 자존감 및 리더십 향상, 책임감 증대 등 건강한 사회 구성원으로서 성장할 수 있는 기회를 제공함.

## ■ 실행 과제 분석

### • 실행과제 1 : 학생 상담체제 구축/운영

과 제 명	학생 상담체제 구축					
목 적	학생들에게 상담 서비스를 제공할 수 있는 통합된 기구의 조성					
개 요	통합적 상담 조직 구성 및 다양한 신규 프로그램 개발, 운영					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	60%	예산	20,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 포괄적 상담 조직으로서의 학생상담센터 구성</li> <li>• 학생상담센터 공간 및 인력 확충</li> <li>• 학생들의 요구에 맞는 신규 상담 프로그램 개발 및 운영</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상담 관련 조직들이 나누어져 있음.</li> <li>• 상담 공간 및 인력이 부족함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한정된 상담 프로그램으로 인하여 학생들의 다양한 요구를 부합시키지 못함.</li> <li>• 통합적 상담 조직 구성 및 공간, 인력 확충</li> <li>• 신규 프로그램 기획 및 운영</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생상담센터의 전문적 역량 강화</li> </ul>					

## 상담센터 개소식 관련 언론 보도



[이데일리 한대특 기자] 한성대학교(총장 강신일)가 1일 본교 미래관 지하1층 학생상담센터에서 개소식을 진행했다.

이번에 개소된 학생상담센터는 기존에 분리되어 있는 학생상담, 양성평등, JOB CAFE 등의 업무를 일원화하고 전문화한 것이 특징이다. 센터에는 학생상담센터전담 상담원(5명)과 객원 상담원(4명) 등 상담사 인력을 충원하여 상담의 전문성을 확보하였고, 상담 장소도 확장하여 심리상담실(4개), 집단상담실(17개) 등을 새로 배치해 개인 상담은 물론 심리워크샵이 가능하도록 공간을 재배치하였다. 한편 업무도 재개편하여 기존의 업무(학생 일반상담, 취업상담, 진로상담, 양성평등상담)를 일원화하여 학생상담센터에서 일반상담, 진로, 심리상담, 성희롱, 성폭력 사건처리 등을 원스탑으로 진행할 수 있게 한층 향상시켰다.

한편 개소식에는 강신일 총장, 김동환 학생지원처장, 조난숙 학생상담센터장, 박준철 교수협의회장, 장승훈 학생복지위원장 등 교직원 및 학생 50여 명이 참석하였다. 한성대학교 제공.

### 사회 | 한성대, 학생상담센터 새단장

사회일반

기사등록 일시 [2015-04-06 10:21:25]

금인쇄하기 | 이미지열기 | 크게 | 작게

【서울=뉴시스】 임종명 기자 = 한성대학교는 학내 미래관 지하1층에 학생상담센터를 새로 문 열었다고 6일 밝혔다.

새로 문을 연 학생상담센터는 기존 분리돼있던 학생상담, 양성평등, 잡 카페 등의 업무를 일원화, 전문화한 것이 특징이다.

센터에는 학생상담센터전담 상담원 5명과 객원 상담원 4명 등 상담사 인력을 충원해 상담의 전문성을 확충했다. 상담 장소도 넓혀 심리상담실 4개, 집단상담실 1개 등을 새로 배치해 개인 상담은 물론 심리워크샵이 가능하도록 공간을 재배치했다.

업무도 재개편해 기존 분리됐던 학생 일반상담, 취업상담, 진로상담, 양성평등상담 등을 일원화했다. 이에 학생상담센터에서 일반상담, 진로, 심리상담, 성희롱, 성폭력 사건처리 등을 한번에 진행할 수 있게 됐다.

조난숙 학생상담센터장은 "학생상담센터가 다양한 고민을 갖고 있는 학생들이 진로뿐만 아니라 자기개발과 대학생활에 대한 어려움을 한 곳에서 풀어낼 수 있는 공간이 되도록 노력하겠다"고 전했다.

LiveRe Widget

포이요	솔파요	유익해요	화나요	항당해요
1	0	0	0	0
0	0	0	0	0



## ■ 차년도 신규 실행과제

### • 실행과제 1 : 학생 상담체제 구축/운영

과제명	학생상담센터의 전문적 역량 강화					
목적	학생상담센터가 지닌 상담 및 교육기능 등 전문적인 역량을 강화시킴.					
개요	상담 프로그램의 개발, 정착 및 교육 프로그램의 강화					
과제정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	15,000천원
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상담사 교육 및 자체 슈퍼비전 시행 등을 통하여 학생상담센터의 상담적 역량을 강화시킴.</li> <li>• 발표불안, 감정조절, 진로탐색, 자존감 향상 등 학생들의 필요에 맞는 다양한 프로그램의 개발을 통하여 학생상담센터의 상담 및 교육역량을 강화시킬 뿐 아니라, 학생들이 보다 다양한 영역에서 도움을 받을 수 있는 기회를 제공함.</li> <li>• 신규 프로그램을 지속적으로 개발하고, 이에 대하여 객관적인 방법을 통한 효과성 검증을 통하여 효과적인 프로그램을 정착시키는 시스템을 강화하여 학생상담센터의 연구 및 상담적 역량을 강화시킴.</li> <li>• 상담센터에서 실시하는 다양한 프로그램에 대한 다각적이면서도 적극적인 홍보를 통하여 학생들의 참여를 독려함.</li> </ul>					

• 실행과제 2 : 또래상담 프로그램의 신설

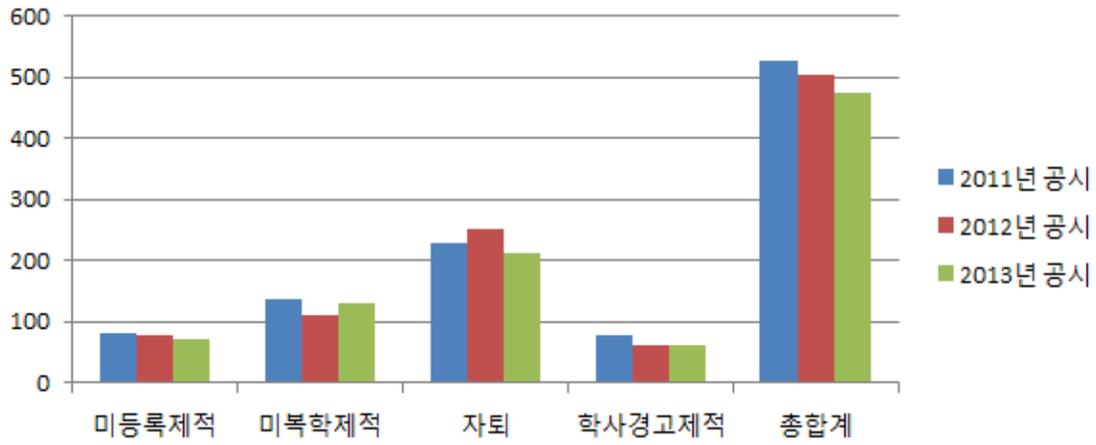
과 제 명	또래상담 프로그램의 신설					
목 적	학생들에게 상담에 대한 기본 교육을 시켜, 친구들의 고민을 들어주며, 교내 공감배려 문화의 촉진자로서의 역할을 담당하게 함.					
개 요	또래상담자 선발, 훈련 및 또래상담 활동 운영					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	10%	예산	15,000천원
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 또래상담자로 지원한 학생들을 선발하여 또래상담자 양성 교육을 통하여 상담에 대한 기본적인 교육을 시켜 또래상담자로 훈련시킴.</li> <li>• 한 학기 동안의 또래상담자 활동을 통하여 장기 결석자에게 관심 문자 보내기, 혼자 수업 듣는 학생과 함께 수업 듣기, 함께 점심 먹기 등 교내에서 공감 배려 문화의 촉진자의 역할을 담당함.</li> <li>• 도움이 필요하지만, 교수님이나 학생상담센터에 제대로 표현을 하지 못하고 있는 학생들에게 먼저 다가가 그들이 적절한 대상으로부터 도움을 받을 수 있도록 연계하여 주는 역할을 함.</li> <li>• 학업, 진로, 생활상의 문제 등 여러 가지 일들로 인하여 혼자 고민하고 있는 학생들에게 먼저 다가가 그들의 고민을 들어주고, 함께 해결하기 위해 노력하는 역할을 해 줌.</li> <li>• 또래상담자는 또래상담자 양성 교육 참석 및 또래상담자로서의 활동을 통하여 자존감을 향상하고, 타인에게 먼저 관심을 갖고 돌봄을 제공하는 리더십을 배양할 수 있음.</li> <li>• 교내에 소외된 학생들에게 관심을 갖고 서로 배려하는 문화를 형성하는데 일조할 수 있음.</li> </ul>					

2014학년도				
전략분야	[3] 학생성공 지원체제 구축			
전략과제	[3-1] 맞춤형 학생상담 시스템 구축			
전략과제평가지표	중도탈락률			
실행과제	과제 1 : 중도탈락률 감소방안 추구			
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 유정미	지표산정기간 (기준일)	2014. 4. 1	
지표실값	4.5%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	3.0% 미만	3.0% ~ 3.3%	3.3% ~ 3.5%	3.5% 초과
지표실값 산출식	$\left( \frac{\text{중도탈락생 수}}{\text{재적학생 수}} \right) \times 100$ $\left( \frac{478}{10,609} \right) \times 100$			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)		차년도목표(2015)
	4.7%	4.5%		4.3%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 수도권 유사규모 대학(재적생 1만~1.5만)의 중도탈락률 평균은 3.15%임.
- 본교는 수도권 유사규모 대학중 하위 21% 이내이며, 2013년 대비 0.2% 감소함.
- 지난 3년간 중도탈락 현황
  - 2012년 4.9%, 2013년 4.7%, 2014년 4.5%임.
  - 중도탈락 사유별 현황은 자퇴생이 46%로 가장 많은 비율을 차지하고 있으며, 미복학 제적생 25%, 미등록 제적생 15%, 학사경고 제적생 14%를 차지하고 있음.

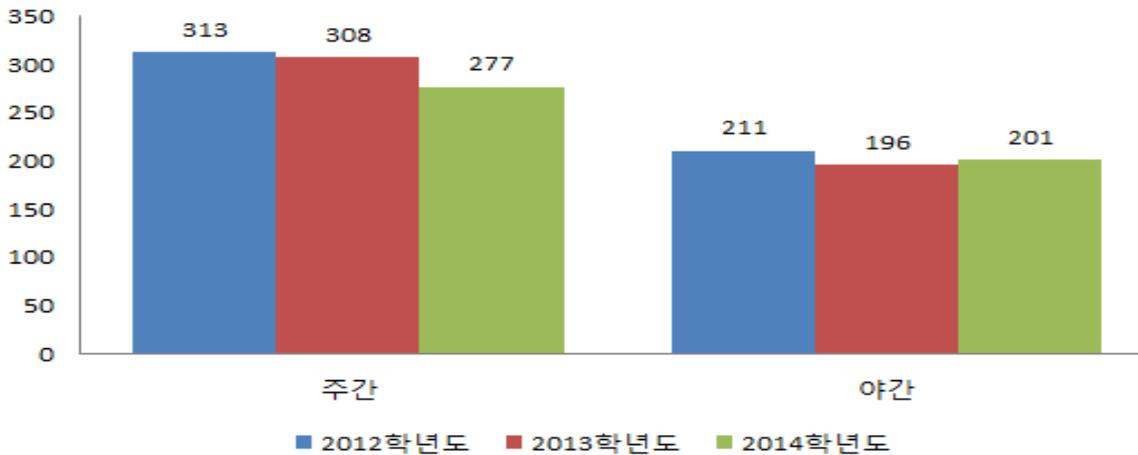
공시 기준 년도	기간	재적 학생 (A)	사유별 중도탈락 학생									중도탈락 학생비율 (%) (B/A)×100
			계 (B)	미 등록	미 복학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제적	수업 연한 초과	기타	
2014	'13.3. ~ '14.2.	10,609	478	70	129	214	63	0	0	0	2	4.5
2013	'12.3. ~ '13.2.	10,804	504	78	112	251	63	0	0	0	0	4.7
2012	'11.3. ~ '12.2.	10,710	524	82	137	232	73	0	0	0	0	4.9



• 지난 3년간 주·야간 학생 중도탈락 현황

- 지난 3년간 주·야간 중도탈락 학생현황을 보면, 야간 학생은 3개년 결과 차이가 미미하나, 주간 학생은 연도별로 차츰 감소하고 있는 추세임.

구분	2012학년도	2013학년도	2014학년도	합계
주간	313	308	277	898
야간	211	196	201	608
합계	524	504	478	1,508



- 본교는 수도권 유사규모 14개 대학 중 중도탈락률이 하위권이며, 자체 평가척도 D등급임. 중도탈락률이 감소 추세이기는 하나 감소폭이 현저히 낮아 수도권 유사규모 대학의 평균 중도탈락률 수준으로 높이기 위해서는 다방면의 개선안이 필요로 함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 차년도 목표값은 당해연도 실적 4.5%에서 2% 감소를 목표로 4.3%(22명 감소)로 설정함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 중도탈락률 감소방안 추구

과제명	학생만족도 향상을 위한 맞춤형 방안 마련					
목적	학교생활에 대한 학생만족도를 높여 중도탈락을 예방하고자 함					
개요	대학생활에서부터 학업, 진로, 취업 등을 학생들이 체계적으로 관리할 수 있도록 지원하며, 중도탈락의 요인들을 분석하여 체계적 방안 수립함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육만족도를 높이기 위해 신입생을 위한 진로설계 및 졸업예정자를 위한 세미나 과목 개설 등 맞춤형 교육을 실시함.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신입생은 고등학교와 다른 교육환경 및 사회에 진입하게 되어 인생의 새로운 지표 및 그에 따른 설계가 필요함. 이를 교육과정으로 개설하여 체계적인 교육을 실시함.</li> <li>- 기존의 신입생 대상 교양필수과목인 ‘대학과 지성’ 과목에 추가적으로 전공 맞춤형 ‘전공과 진로설계’ 과목을 한국어문학부에 이어 영어영문학부도 개설함. 이는 전공별로 진로설계가 필요하다고 판단되어 점진적으로 늘어날 전망이다.</li> <li>- 졸업예정자인 4학년을 대상으로 취업 및 사회생활 준비에 도움이 되는 동문, 유명인사, 전문인 등을 초청하여 세미나 형식의 교육과목을 개설함.</li> <li>- 공과대학은 동문, 유명인사, 전문인 등을 초청하여 취업 및 사회생활 준비에 필요한 교과목으로 공학세미나1, 공학세미나2를 개설함.</li> </ul> </li> <li>• 2014학년도 신입생부터 비교과영역 필수 이수제도인 진로·취업상담제를 도입하여 시행하고 있음.</li> <li>• 중도탈락의 요인별 분석에 따른 적극적 지원으로 중도탈락률은 점차 감소하고 있음.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	학생들의 만족도를 높이고 중도탈락의 요인을 분석하여 방안을 마련해야 함.					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 만족도를 높이기 위해서는 대학생활과 학생들의 고민해결이 최우선 과제로 대학생활 및 학업, 진로, 취업 등의 상담을 제도화 하여 실시함.</li> <li>• 미등록은 장학 및 대출에 대한 등록안내를 강화하여 감소함.</li> <li>• 자퇴는 학생상담의 강화로 다른 요인에 비해 크게 감소함.</li> <li>• 미복학은 타 요인과 달리 증가하여, 이에 대한 대책을 마련해야 할 것임.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로·취업 상담이 높은 시행률 대비 보다 큰 효과를 위하여 교육역량개발센터에 교수들의 전문상담 능력 배양 교육과정 개설을 의뢰할 예정이며, 학사행정 및 학과행정에 대한 상담을 담당하고 있는 직원 및 조교에게까지 확대할 계획임.</li> <li>• 학사경고제적 감소 대책으로 학습부진 학생을 대상으로 학습법 교육을 실시할 계획임.</li> </ul>					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제 1 : 중도탈락률 감소방안 추구

과제명	미등록 제적생 감소를 위한 등록금 분할납부 차수 추가					
목적	등록 부담 완화					
개요	등록의 부담을 완화하기 위하여 기존 3회 분할납부에서 1회를 추가하여 4회 분할납부로 변경함.					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	50%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014년도는 3회 분할납부로 수업일수 3/5시점까지 납부하였고, 2015년도는 4회 분할납부로 수업일수 4/5시점까지 납부하도록 하여 학생들의 등록부담을 완화하고자 함.</li> </ul>					

과제명	전공적성에 따른 전공선택(복수전공, 전과 등) 확대					
목적	전공 선택권을 확대하여 적성에 맞는 전공을 선택할 수 있는 기회를 제공하고자 함.					
개요	전공 부적응으로 인한 중도탈락을 방지하기 위하여 복수전공, 부전공, 연계전공, 전과 등 전공 선택의 기회를 확대하고자 함					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	20%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 다전공 선발인원은 입학정원의 20% 내외, 전과 선발인원은 입학정원의 20% 범위내 3,4학년 제적생수로 산정함.</li> <li>전공 부적응 학생들을 위하여 다전공 및 전과 선발인원을 확대하는 방안을 마련하여 많은 학생들이 전공에 대한 만족도를 높일 수 있도록 함.</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[3] 학생성공 지원체제 구축		
전략과제	[3-2] 2-way 학습지원체제 구축		
전략과제평가지표	교육역량개발센터 운영		
실행과제	과제 1 : 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대		
담당부서 및 담당자	교육역량개발센터 / 임승희	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우 우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	보통	보통	우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 실행과제 1 : 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대

\* 한성대학교 교수역량강화 프로그램/학습역량강화 프로그램 참여 현황

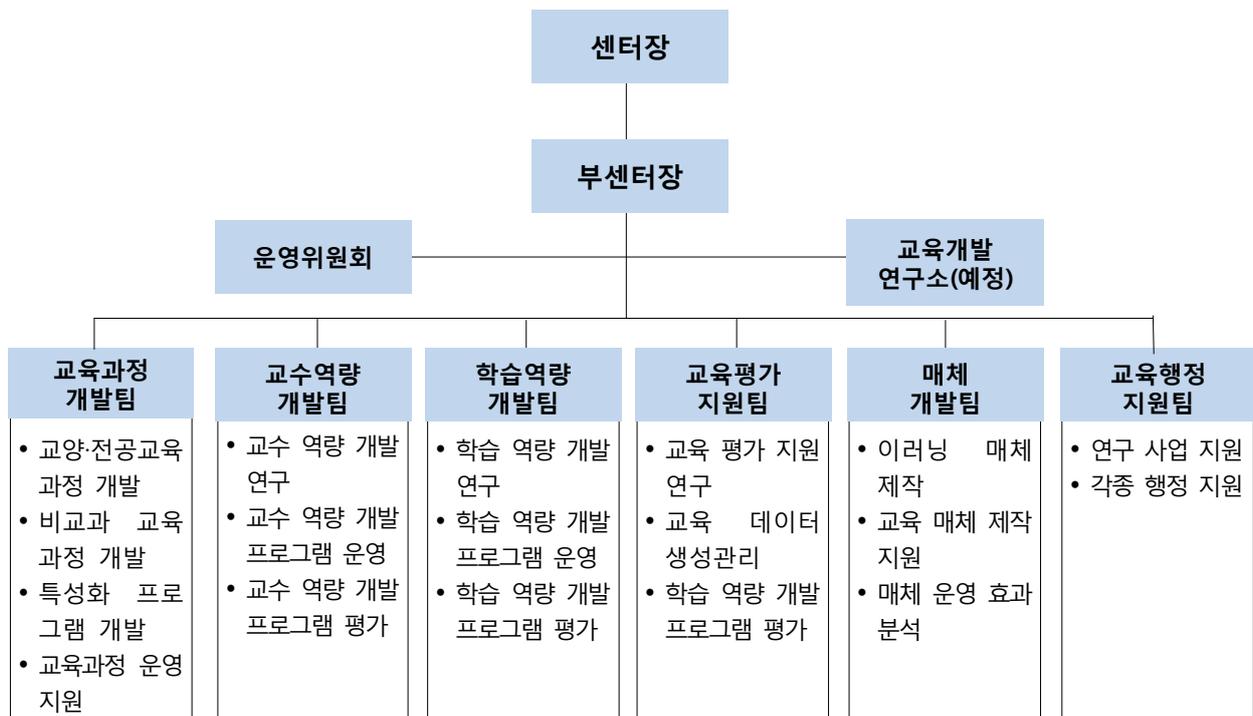
<한성대학교 교수학습 프로그램 운영 및 참여 현황>

지원대상	프로그램명	참여인원		
		2012학년도	2013학년도	2014학년도
교수역량개발 프로그램	강의컨설팅	5	6	7
	교수법 소책자	300	300	850
	교수법 워크숍	-	-	30
	내부특성화 교수법 워크숍	-	-	14
	대교협 교수법 연수	7	21	32
	우수강의 수필 공모전	72	52	61

지원대상	프로그램명	참여인원		
		2012학년도	2013학년도	2014학년도
학습역량개발 프로그램	신입생 학습법 특강	-	-	1,650
	학습컨설팅	-	-	60
	학습법특강·워크숍	-	-	103
	한성튜터링	869	720	704
	외국인유학생멘토링	126	120	94
	한성여고/강남중 멘토링	18	6	22
	학습법노트	3,000	3,000	3,000
	데일 카네기 리더십 프로그램	-	-	34
	리포트 공모전	-	-	120
	K-CESA	-	-	360
	교수-학습 요구조사	-	-	100

- 교육역량개발센터 교수역량개발팀에서는 교수자의 교수역량강화를 위해 강의컨설팅 진행과, 강의평가 우수교원에 대한 강의 노하우와 교수법에 대한 Teaching Tips를 담은 교수법 가이드북을 제작하여 배포하고 있음.
- 교수역량개발팀에서는 교수법 워크숍과 내부특성화 교수법 워크숍을 비롯하여 한국대학교육협의회 고등교육 연수원의 교수법 연수 참여 등 새로운 교수법에 대한 교육을 위해 지원하고 있음.
- 학습역량개발팀에서는 신입생 대상 학습법 특강과 학습 컨설팅, 특강 운영, 데일 카네기 리더십 프로그램, 리포트 공모전 등을 신규 개설하여 운영하고 있으며, 재학생 대상 튜터링과 멘토링을 지속적으로 시행 중임.
- 학생 대상 학습 능력 진단을 위해 K-CESA 를 실시하고, 학생 대상 수업 관련 요구조사를 실시하는 등 학습 지원을 위해 지속적인 노력을 하고 있음.

**\* 교육역량개발센터 운영 조직체계**



[교육역량개발센터 운영 조직체계]

사업부	담당	주교
교육과정개발팀	장명희	-
교수역량개발팀	임승희	김진희
학습역량개발팀	임정연	박태준
교육평가지원팀	장명희	김정염
매체개발팀	김유리, 유동길	강병조, 차수림
교육행정지원팀	유부상	정원교

- 교육역량개발센터(Educational Competency Developmental Center)는 교수방법의 효과적 개선, 다양한 학습방법의 개발을 통해 교수-학습과정의 질을 제고하여 교육수준의 경쟁력을 확보하기 위해 2005년 8월에 교육개발연구원으로 개원, 2014년 교육역량개발센터로 조직을 확대·개편하여 업무 수행 중임.
- 교수지원부와 학습지원부의 업무 분야를 확대하여 교육과정개발팀, 교수역량개발팀, 학습역량개발팀, 교육평가지원팀, 매체개발팀, 교육행정지원팀으로 사업부서 명칭을 개편하여 조직을 구조화 함.

\* 교육역량개발센터 최근 3개년 예산 편성 및 집행액

(단위 : 천원)

구분	2012년	2013년	2014년
총 예산편성액	184,050	176,090	249,820
총 예산집행액	167,774	148,250	218,513
예산집행률	91.16%	84.19%	87.47%

\* 교육역량개발센터 시설 현황

- 교육역량개발센터 시설은 교수역량개발팀/학습역량개발팀/교육과정개발팀/교육평가지원팀(미래관B105호), 매체개발팀(미래관 1층 디지털스튜디오), 교육행정지원팀(우촌관 종합행정실)으로 각 팀의 특성과 이용자의 접근성에 맞춰 구성함.
- 첨단강의실 운영 현황

구분	2012년	2013년	2014년
수량	ELC 1개 / DLC 1개	ELC 1개 / DLC 1개	ELC 1개 / DLC 1개

- ※ DLC : DV급 카메라 3대, 노트북 1대, PDP모니터 2대, 빔 프로젝터 1대.
- ※ ELC : 동시통역장비, 전자교탁 1개, DV급 카메라 3대, PDP모니터2대, 빔 프로젝터 1대.

- 디지털 스튜디오 현황

구분	2012년	2013년	2014년
아카이브 현황	WEB 560G / VOD 500G	WEB 560G / VOD 500G	WEB 560G / VOD 500G

주요 보유장비	개수
HD급 카메라	2
HDV급 카메라	4
프롬프터	1
전자칠판	1
크로마키배경	2

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 프로그램 참여 인원
- 프로그램 운영 지원 예산 확대
- 전문 인력 구성
- 장비 및 교육환경 시설 구축

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대

과제명	학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대					
목적	한성대학교 재학생의 학습능력과 교수능력 향상					
개요	한성대학교 재학생의 학습역량 향상과 교수자의 교수능력 향상을 위한 지원 프로그램 운영 및 교수학습 체계의 효율적인 운영과 관리					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	50%	예산	215,413천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수역량개발 프로그램 운영 및 참여 현황 참고</li> <li>• 학습역량개발 프로그램 운영 및 참여 현황 참고</li> <li>• 교육역량개발센터 운영 조직 체계 및 예산, 시설현황 참고</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수법 및 교수 참여 활성화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수자의 참여와 관심을 유발할 수 있는 프로그램 운영이 필요</li> <li>- 다양한 맞춤형 교수법에 대한 연구 결과의 공유 방안 필요</li> <li>- 우수 사례의 공유를 위한 통로 마련 필요</li> </ul> </li> <li>• 지식 나눔의 문화 확산 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스마트 인프라 구축에 따른 시스템 및 시설의 적극적 활용을 촉진하는 방안 수립 및 시행 필요</li> <li>- OCW를 위한 첨단 강의실 및 스튜디오를 활용한 강의촬영 및 공개 콘텐츠의 다양화</li> </ul> </li> <li>• 인력구성 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문인력인 연구원의 장기적이고 체계적인 연구 활동 보장이 필요하고 지속적 발전을 위해 연구원의 교육역량 강화를 할 필요가 있음.</li> <li>- 연구인력의 행정 참여를 줄이고 본원적 활동을 통해 성과를 배출하도록 환경 조성 필요</li> </ul> </li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[3] 학생성공 지원체제 구축		
전략과제	[3-3] 학습정보화 지원강화		
전략과제평가지표	학습자원 활용 개선도		
실행과제	과제 1 : 학습자료 및 매체 다양화 과제 2 : 학습정보지원 강화를 위한 맞춤형 이용자 교육 및 인문교양프로그램 확대		
담당부서 및 담당자	학술정보관	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	보통	우수	우수

#### ■ 평가 척도

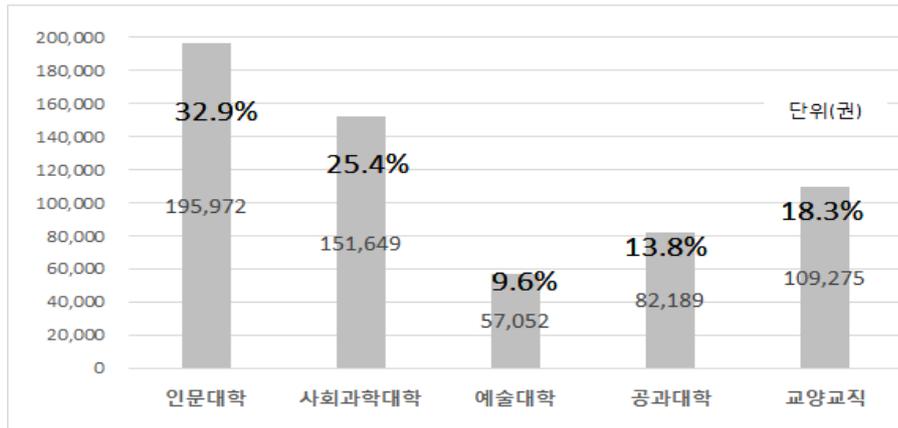
- 학습자료 활용을 개선하기 위해서 과제도서, 희망도서, 전공·교양 및 취업관련 분야의 자료를 우선적으로 구입하여 전 학년도(2013)보다 12% 상승하였고, 다양한 전자 매체 자료를 확보하기 위해 전 학년도보다 6%의 예산을 추가 집행함으로써 '학습자료 및 매체 다양화' 평가척도는 '우수'로 분석함.
- 학생들의 전공 분야 및 학습수준에 적합한 학습정보지원을 위해 맞춤형 이용자교육을 실시하여 전 학년도(2013)보다 참여자수가 7.3% 상승하였고, 학생들의 인문학적 소양을 높이기 위한 다양한 인문교양 프로그램을 실시하여 전 학년도(2013)보다 참여자수가 9.4% 상승함으로써 평가척도는 '우수'로 분석함.

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

##### ① 대학의 실무형 인재 육성 교육목표에 부응한 자료 수집

- 학술정보관은 다양한 주제 분야의 자료 및 매체를 수집하여 학생들의 전공, 교양 및 취업관련 분야의 학습역량을 강화하고자 함.
  - 학술정보관 장서의 단과대학별 구성 비율은 인문대학 32.9% 사회과학대 25.4%, 예술대학 9.6%, 공과대학 13.8%, 교양교직 18.3%로 이루어져 있음.

<장서의 단과대학별 구성 비율>



- 과제도서, 희망도서, 전공·교양 및 취업 분야에 필요한 자료를 우선적으로 구입한 비율이 전 학년도 보다 12% 상승함.(2013학년도 37%, 2014학년도 49% 구입)

② 온라인 및 모바일 서비스 사용 환경에 부응한 전자 매체 자료 확대

- 학생들의 성공적인 취업 지원을 위해 어학, IT 분야 및 자격증 획득을 위한 전문 분야의 자료를 확보하고 있고, 온라인 및 모바일 서비스 확대에 따라 다양한 전자 매체 자료를 확보하고 있음. <표 2>와 같이 전자 매체 자료구입 예산을 전 학년도(2013)보다 약 6%(54.8% → 60.2%) 추가 집행함.

<표 2> 총 예산 대비 전자 매체 자료 예산 집행 비율

구 분	집행예산(원)		비 고
	2013학년도	2014학년도	
일반도서	515,961,974	442,432,810	
전자 매체 자료	e-Book	89,140,974	98,562,194
	비도서자료	11,174,870	18,338,180
	연속간행물	57,333,266	65,505,841
	전자자료	467,691,049	487,484,624
합 계	1,141,302,133	1,112,323,649	
전자 매체 자료의 예산 집행 비율	54.8%	60.2%	

③ 학생들의 정보활용 능력 제고를 위한 맞춤형 이용자교육 실시 및 인문소양 함양을 위한 인문교양 프로그램 제공

- 학생들의 전공 분야 및 학습수준에 맞는 ‘맞춤형 이용자교육’을 적극적으로 실시하여 총 3,409명이 참여하였고, 학생들 흥미를 갖고 참여할 수 있는 인문교양 프로그램을 다양하게 실시하여 총 520명이 참여하였음.
  - 수업연계 이용 교육 및 학술정보관 콘텐츠 활용 교육, 온라인 이용 교육, 정보검색 교육, 학술DB 활용 교육, RefWorks 활용 교육 등 실시
  - 학술 소모임, 저자와의 만남, 독서경진대회, 독서왕 선발, 한성오케스트라 실내악 연주회 등 다양한 프로그램 운영

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 학교 총 예산 감소로 2015학년도 자료구입비가 9.8% 삭감될 전망이나, 지표의 ‘우수’ 유지를 위해서 다음과 같이 관련 사업을 운영할 계획임.
- 온라인 및 모바일 서비스의 이용률이 높아짐에 따라 예산 내에서 전자 매체 구입 비율을 현상 유지하고자 함.
- 학생 취업에 도움이 되는 e-Learning 최신 콘텐츠를 확보하고, 이용자 수의 제한을 해제하여 이용률을 극대화하고자 함.

- 맞춤형 이용자교육의 참여율이 낮은 수업연계 이용자교육, 학술DB 및 RefWorks 활용 교육 등의 참여율을 높여 학습정보지원을 강화하고자 함.
- 인문교양 프로그램 중 학술 소모임 등 학습정보지원에 직접적 도움을 주는 프로그램을 다양화하여 적극적인 참여를 유도하고자 함.

과제명	학습자료 및 매체 다양화																																																																																																												
목적	학생 성공 지원을 위해 다양한 주제 분야의 자료 및 매체를 수집하여 학생들의 전공, 교양 및 취업 관련 분야의 학습역량을 강화하고자 함.																																																																																																												
개요	도서 자료뿐만 아니라 전자 매체 자료의 발달 및 이용자의 자료 이용 환경 변화로 비도서 매체 지원 시스템의 비중이 높아지고 있어 다양한 매체의 학습 자료를 수집하여 학생들의 전공·교양 학습과 취업교육을 지원하고자 함.																																																																																																												
과제 정보	완료예정일	2015. 02.	진행률	100%	예산	519,326천원																																																																																																							
추진실적	학생들의 요구와 전공, 교양 및 취업 분야에 필요한 자료를 우선적으로 구입한 비율이 전 학년도보다 12% 상승하였으며, 2014학년도 전공, 교양 및 취업 관련 분야의 자료 수집내용은 다음과 같음.																																																																																																												
	•전공·교양 분야																																																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>구입종수</th> <th>구입권수</th> <th>금액(천원)</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>인문대학</td> <td>5,588</td> <td>6,011</td> <td>127,891</td> <td></td> </tr> <tr> <td>사회과학대학</td> <td>4,422</td> <td>4,674</td> <td>118,346</td> <td></td> </tr> <tr> <td>예술대학</td> <td>2,569</td> <td>2,664</td> <td>94,680</td> <td></td> </tr> <tr> <td>공과대학</td> <td>2,128</td> <td>2,183</td> <td>64,005</td> <td></td> </tr> <tr> <td>교양교직</td> <td>1,879</td> <td>1,928</td> <td>37,508</td> <td></td> </tr> <tr> <td>합 계</td> <td>16,586</td> <td>17,460</td> <td>442,432</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						구분	구입종수	구입권수	금액(천원)	비고	인문대학	5,588	6,011	127,891		사회과학대학	4,422	4,674	118,346		예술대학	2,569	2,664	94,680		공과대학	2,128	2,183	64,005		교양교직	1,879	1,928	37,508		합 계	16,586	17,460	442,432																																																																					
	구분	구입종수	구입권수	금액(천원)	비고																																																																																																								
	인문대학	5,588	6,011	127,891																																																																																																									
	사회과학대학	4,422	4,674	118,346																																																																																																									
	예술대학	2,569	2,664	94,680																																																																																																									
	공과대학	2,128	2,183	64,005																																																																																																									
	교양교직	1,879	1,928	37,508																																																																																																									
	합 계	16,586	17,460	442,432																																																																																																									
	•취업 관련 분야																																																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">구분</th> <th>구입종수</th> <th>구입권수</th> <th>금액(천원)</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">일반도서</td> <td>어학</td> <td>388</td> <td>394</td> <td>5,613</td> <td></td> </tr> <tr> <td>자격증, 수험서</td> <td>297</td> <td>310</td> <td>5,385</td> <td></td> </tr> <tr> <td>면접, 자기소개서, 창업, 취업 상담</td> <td>176</td> <td>185</td> <td>2,737</td> <td></td> </tr> <tr> <td>논술</td> <td>100</td> <td>102</td> <td>1,198</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">소 계</td> <td>961</td> <td>991</td> <td>14,933</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">단품 비도서</td> <td>인문/과학</td> <td>72</td> <td>-</td> <td>5,466</td> <td></td> </tr> <tr> <td>경제</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>369</td> <td></td> </tr> <tr> <td>의류패션</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>523</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">소 계</td> <td>76</td> <td>-</td> <td>6,358</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="7">e-Learning</td> <td>KG패스원(공무원강좌)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>12,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>공인중개사</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>교육학(임용고시 대비)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>9,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>YBM시사닷컴(영어회화)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>10,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>토익/토플 모의고사</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>7,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Writing Machine(영작문)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>5,600</td> <td></td> </tr> <tr> <td>IT GO(IT분야 자격증)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>8,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">소 계</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>55,600</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">합 계</td> <td>1,037</td> <td>991</td> <td>76,893</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						구분		구입종수	구입권수	금액(천원)	비고	일반도서	어학	388	394	5,613		자격증, 수험서	297	310	5,385		면접, 자기소개서, 창업, 취업 상담	176	185	2,737		논술	100	102	1,198		소 계		961	991	14,933		단품 비도서	인문/과학	72	-	5,466		경제	2	-	369		의류패션	2	-	523		소 계		76	-	6,358		e-Learning	KG패스원(공무원강좌)	-	-	12,000		공인중개사	-	-	4,000		교육학(임용고시 대비)	-	-	9,000		YBM시사닷컴(영어회화)	-	-	10,000		토익/토플 모의고사	-	-	7,000		Writing Machine(영작문)	-	-	5,600		IT GO(IT분야 자격증)	-	-	8,000		소 계		-	-	55,600		합 계		1,037	991	76,893	
	구분		구입종수	구입권수	금액(천원)	비고																																																																																																							
	일반도서	어학	388	394	5,613																																																																																																								
		자격증, 수험서	297	310	5,385																																																																																																								
면접, 자기소개서, 창업, 취업 상담		176	185	2,737																																																																																																									
논술		100	102	1,198																																																																																																									
소 계		961	991	14,933																																																																																																									
단품 비도서	인문/과학	72	-	5,466																																																																																																									
	경제	2	-	369																																																																																																									
	의류패션	2	-	523																																																																																																									
소 계		76	-	6,358																																																																																																									
e-Learning	KG패스원(공무원강좌)	-	-	12,000																																																																																																									
	공인중개사	-	-	4,000																																																																																																									
	교육학(임용고시 대비)	-	-	9,000																																																																																																									
	YBM시사닷컴(영어회화)	-	-	10,000																																																																																																									
	토익/토플 모의고사	-	-	7,000																																																																																																									
	Writing Machine(영작문)	-	-	5,600																																																																																																									
	IT GO(IT분야 자격증)	-	-	8,000																																																																																																									
소 계		-	-	55,600																																																																																																									
합 계		1,037	991	76,893																																																																																																									

전년도 개선 의견	학생들의 전공·교양 학습 및 취업 지원을 위한 자료 구입 요구
전년도 의견 반영 결과	학생들의 요구에 맞는 전공·교양 및 취업 관련 분야의 다양한 매체별 자료를 구입함.
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취업 동향에 부응하는 취업 관련 분야 자료를 2014학년도 총예산 대비 집행 비율보다 향상시키하고자 함.</li> <li>• 학생들의 선호도, 취향을 고려한 e-Learning 콘텐츠를 조사하여 이용률이 저조한 콘텐츠를 대체하고자 함.</li> <li>• e-Learning 콘텐츠의 모바일 열람 이용 권한을 확대하여 더 많은 학생들이 서비스를 제공할 수 있도록 하고자 함.</li> <li>• 본교 대학 특성화 정책(IT,디자인 분야)을 반영하여 관련 분야의 자료를 확충하고자 함.</li> </ul>

과 제 명	학습정보지원 강화를 위한 맞춤형 이용자교육 및 인문교양 프로그램 확대																										
목 적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습역량 강화를 위한 맞춤형 이용자교육 실시</li> <li>• 인문교양 소양을 높이기 위한 다양한 프로그램 실시</li> </ul>																										
개 요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이용자 요구 및 특성에 따라 ‘맞춤형 이용자교육’을 실시함. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업연계 이용 교육 및 학술정보관 콘텐츠 활용 교육, 온라인 이용 교육, 정보검색 교육, 학술DB활용 교육, RefWorks 활용 교육 등의 다양한 방식의 교육 실시</li> </ul> </li> <li>• 학술 소모임, 저자와의 만남, 독서경진대회, 독서왕 선발, 한성오케스트라 실내악 연주회 등 다양한 인문교양 프로그램 운영</li> </ul>																										
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	4,822천원																					
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>맞춤형 이용자교육</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이용자의 구체적 요구 및 특성(전공 및 학업수준)에 따라 교육 내용과 방법을 설계하여 진행하는 체계적이고 적극적인 학습정보활용교육임.</li> <li>- 맞춤형 이용자교육의 활성화 및 교육 내용과 방법 개선을 통해 이용자의 개별적 교육 요구에 부응하여 만족도를 높이고, 이를 통해 학습역량을 강화하여 학생성공지원체계를 구축함.</li> <li>- 전년도보다 참여자 수가 7.3% 상승하였으며, 2014학년도 추진 실적은 다음과 같음.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">&lt;맞춤형 이용자교육 유형 및 내용&gt;</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">유형</th> <th style="width: 65%;">교육 내용</th> <th style="width: 20%;">2014년 참여현황</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>수업연계 이용자교육</td> <td>교·강사의 요구와 전공 분야별 특성에 따라 수업과 연계하여 이루어지는 강의 형식 학습정보활용교육</td> <td>8회 283명</td> </tr> <tr> <td>학술정보관 콘텐츠 활용 교육</td> <td>일반도서, 연속간행물, 멀티미디어자료, 오디오북, e-Book, e-Learning, e-journal, e-Resource 등 학술정보관 소장 콘텐츠의 효율적 활용과 상호대차 및 원문복사, 목차서비스, RSS서비스 및 조사연구형 참고질문 면담 등 이용자를 위한 참고정보서비스 활용 교육</td> <td>1,484명</td> </tr> <tr> <td>온라인 이용 교육</td> <td>학술정보관 홈페이지 접속으로 동영상을 통해 학술정보관 안내, 자료이용 및 서비스 안내 등 교육</td> <td>1,273명</td> </tr> <tr> <td>정보검색 교육</td> <td>이용자의 정보요구 및 특성에 따라 정보의 특성, 정보원 파악, 정보 접근 및 검색 방법, 정보 활용, 정보 윤리에 이르기까지 정보활용능력에 대한 교육</td> <td>263명</td> </tr> <tr> <td>학술DB 활용 교육</td> <td>학술정보관 구독 학술DB의 종류 및 분야별 대표 학술DB를 소개하고, 이용자의 전공 및 특성에 맞는 DB를 선정하여 원하는 정보를 검색하여 서지 및 원문데이터를 활용할 수 있도록 교육</td> <td>100명</td> </tr> <tr> <td>RefWorks 활용 교육</td> <td>참고문헌 및 연구정보 관리 툴 RefWorks를 활용하여 이용자의 개별 연구정보DB를 작성, 관리할 수 있도록 교육</td> <td>6명</td> </tr> </tbody> </table>						유형	교육 내용	2014년 참여현황	수업연계 이용자교육	교·강사의 요구와 전공 분야별 특성에 따라 수업과 연계하여 이루어지는 강의 형식 학습정보활용교육	8회 283명	학술정보관 콘텐츠 활용 교육	일반도서, 연속간행물, 멀티미디어자료, 오디오북, e-Book, e-Learning, e-journal, e-Resource 등 학술정보관 소장 콘텐츠의 효율적 활용과 상호대차 및 원문복사, 목차서비스, RSS서비스 및 조사연구형 참고질문 면담 등 이용자를 위한 참고정보서비스 활용 교육	1,484명	온라인 이용 교육	학술정보관 홈페이지 접속으로 동영상을 통해 학술정보관 안내, 자료이용 및 서비스 안내 등 교육	1,273명	정보검색 교육	이용자의 정보요구 및 특성에 따라 정보의 특성, 정보원 파악, 정보 접근 및 검색 방법, 정보 활용, 정보 윤리에 이르기까지 정보활용능력에 대한 교육	263명	학술DB 활용 교육	학술정보관 구독 학술DB의 종류 및 분야별 대표 학술DB를 소개하고, 이용자의 전공 및 특성에 맞는 DB를 선정하여 원하는 정보를 검색하여 서지 및 원문데이터를 활용할 수 있도록 교육	100명	RefWorks 활용 교육	참고문헌 및 연구정보 관리 툴 RefWorks를 활용하여 이용자의 개별 연구정보DB를 작성, 관리할 수 있도록 교육	6명
유형	교육 내용	2014년 참여현황																									
수업연계 이용자교육	교·강사의 요구와 전공 분야별 특성에 따라 수업과 연계하여 이루어지는 강의 형식 학습정보활용교육	8회 283명																									
학술정보관 콘텐츠 활용 교육	일반도서, 연속간행물, 멀티미디어자료, 오디오북, e-Book, e-Learning, e-journal, e-Resource 등 학술정보관 소장 콘텐츠의 효율적 활용과 상호대차 및 원문복사, 목차서비스, RSS서비스 및 조사연구형 참고질문 면담 등 이용자를 위한 참고정보서비스 활용 교육	1,484명																									
온라인 이용 교육	학술정보관 홈페이지 접속으로 동영상을 통해 학술정보관 안내, 자료이용 및 서비스 안내 등 교육	1,273명																									
정보검색 교육	이용자의 정보요구 및 특성에 따라 정보의 특성, 정보원 파악, 정보 접근 및 검색 방법, 정보 활용, 정보 윤리에 이르기까지 정보활용능력에 대한 교육	263명																									
학술DB 활용 교육	학술정보관 구독 학술DB의 종류 및 분야별 대표 학술DB를 소개하고, 이용자의 전공 및 특성에 맞는 DB를 선정하여 원하는 정보를 검색하여 서지 및 원문데이터를 활용할 수 있도록 교육	100명																									
RefWorks 활용 교육	참고문헌 및 연구정보 관리 툴 RefWorks를 활용하여 이용자의 개별 연구정보DB를 작성, 관리할 수 있도록 교육	6명																									

<p>추진실적</p>	<p>• <b>인문교양 프로그램</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시대적 요구에 부응하는 인문학적 소양을 갖춘 창의적 인재를 양성하기 위한 다양한 인문교양 프로그램을 운영하여 학생들의 적극적 참여를 유도함.</li> <li>- 이용자 선호 프로그램을 조사하여, 그들이 원하는 프로그램에 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 기획하여 운영함.</li> <li>- 전년도보다 참여자수가 9.4% 상승하였으며, 2014학년도 실적은 다음과 같음.</li> </ul> <p style="text-align: center;">&lt;인문교양 프로그램의 유형 및 내용&gt;</p> <table border="1" data-bbox="403 573 1417 1279"> <thead> <tr> <th>유형</th> <th>내용</th> <th>2014년 참여현황</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학술 소모임</td> <td>「한성대학교 사료관 증설을 위한 기록물의 수집, 유형 및 분석」 소모임(Archives Angels) 연구의 기록물 유형별 체계화 및 분석 작업 지원(활동 평가 2위 선정)</td> <td>지식정보학부 8명</td> </tr> <tr> <td>저자와의 만남</td> <td>인문출판계의 인기저자 강신주 박사 초청 “감정수업, 철학자가 들려주는 욕망의 인문학” 강연</td> <td>250명</td> </tr> <tr> <td>독서왕 선발</td> <td>일반도서, e-Book, e-Learning 각 소장자료별 최다대출자를 선정하여 ‘다독왕’ 선발 및 시상, 학술정보관 최다출입자를 선정 ‘학술정보관사랑상’ 시상</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>독서경진대회</td> <td>주제 분야별 고전 및 최신 자료 등 권장도서 69권을 선정하여 경진대회 실시 및 대상 포함 7명 시상</td> <td>180명</td> </tr> <tr> <td>크리스마스트리 점등식 및 한성오케스트라 실내악연주회</td> <td>학술정보관 연말행사로 크리스마스트리 점등식 및 다과회, 한성오케스트라 실내악연주회 실시</td> <td>82명</td> </tr> </tbody> </table>	유형	내용	2014년 참여현황	학술 소모임	「한성대학교 사료관 증설을 위한 기록물의 수집, 유형 및 분석」 소모임(Archives Angels) 연구의 기록물 유형별 체계화 및 분석 작업 지원(활동 평가 2위 선정)	지식정보학부 8명	저자와의 만남	인문출판계의 인기저자 강신주 박사 초청 “감정수업, 철학자가 들려주는 욕망의 인문학” 강연	250명	독서왕 선발	일반도서, e-Book, e-Learning 각 소장자료별 최다대출자를 선정하여 ‘다독왕’ 선발 및 시상, 학술정보관 최다출입자를 선정 ‘학술정보관사랑상’ 시상	-	독서경진대회	주제 분야별 고전 및 최신 자료 등 권장도서 69권을 선정하여 경진대회 실시 및 대상 포함 7명 시상	180명	크리스마스트리 점등식 및 한성오케스트라 실내악연주회	학술정보관 연말행사로 크리스마스트리 점등식 및 다과회, 한성오케스트라 실내악연주회 실시	82명
유형	내용	2014년 참여현황																	
학술 소모임	「한성대학교 사료관 증설을 위한 기록물의 수집, 유형 및 분석」 소모임(Archives Angels) 연구의 기록물 유형별 체계화 및 분석 작업 지원(활동 평가 2위 선정)	지식정보학부 8명																	
저자와의 만남	인문출판계의 인기저자 강신주 박사 초청 “감정수업, 철학자가 들려주는 욕망의 인문학” 강연	250명																	
독서왕 선발	일반도서, e-Book, e-Learning 각 소장자료별 최다대출자를 선정하여 ‘다독왕’ 선발 및 시상, 학술정보관 최다출입자를 선정 ‘학술정보관사랑상’ 시상	-																	
독서경진대회	주제 분야별 고전 및 최신 자료 등 권장도서 69권을 선정하여 경진대회 실시 및 대상 포함 7명 시상	180명																	
크리스마스트리 점등식 및 한성오케스트라 실내악연주회	학술정보관 연말행사로 크리스마스트리 점등식 및 다과회, 한성오케스트라 실내악연주회 실시	82명																	
<p>전년도 개선 의견</p>	<p>학생들의 요구와 전공 및 특성에 맞는 학습 지원을 위한 정보 이용 교육 및 인문교양 소양을 넓히기 위한 프로그램 요구</p>																		
<p>전년도 의견 반영 결과</p>	<p>학생들의 학습역량 강화를 위한 맞춤형 이용자교육 실시 및 인문교양 프로그램 활성화</p>																		
<p>차년도 실행 및 개선 계획</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 맞춤형 이용자교육은 각 전공 및 학생들의 학습수준에 따른 체계적인 교육 내용 및 방법을 설계하여 활성화하고자 함. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 연계 및 개별, 그룹별 교육 확대 실시</li> <li>- 학생들의 개별 연구 및 학습에 유용한 학습 툴인 RefWorks 교육 확대</li> </ul> </li> <li>• 학생들의 구체적인 요구사항 및 최신 동향을 파악하여 인문교양 프로그램을 기획하여 적극적 참여를 유도하고자 함. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학술 소모임 활성화를 위한 관련 분야의 정보자료 검색 및 활용 교육 및 제공</li> <li>- 학습정보지원 프로그램 다양화</li> </ul> </li> </ul>																		

2014학년도				
전략분야	[3] 학생성공 지원체제 구축			
전략과제	[3-3] 학습정보화 지원강화			
전략과제평가지표	재학생 1인당 장서 수			
실행과제	과제 1 : 적정 수준의 도서환경 유지			
담당부서 및 담당자	학술정보관	지표산정기간 (기준일)	장서 수 : 2014. 3. 1. 재학생 수 : 2014. 4. 1.	
지표실값	77.9권	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재학생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	76.6권 초과	76.6권 ~ 69.3권	69.3권 ~ 65.7권	65.7권 미만
지표실값 산출식	626,072권(총 장서수) ÷ 8,041명(재학생수)			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	73.6권	77.9권	83권	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 전 학년도(2013) 재학생 1인당 장서 수는 73.6권으로, 수도권 유사규모 13개 대학과 비교했을 때 4위로 상위권이었으며, 2014학년도 또한 전 학년도와 동일하게 4위를 차지함.

<준거집단 재학생 1인당 장서수 현황>

번호	학교명	학교유형	설립	소장 도서수(권)	재학생수(명)	재학생 1인당 장서수(권)	비고
1	서강대학교	일반대학	사립	1,242,917	11,614	107.0	
2	가톨릭대학교			963,682	11,016	87.5	
3	숙명여자대학교			1,061,489	13,141	80.8	
4	한성대학교			626,072	8,041	77.9	
5	서울시립대학교		공립	906,109	12,265	73.9	
6	성신여자대학교		사립	798,500	11,238	71.1	
7	아주대학교			998,808	14,295	69.9	
8	명지대학교		사립	1,174,665	17,271	68.0	
9	한양대학교			2,223,879	33,098	67.2	
10	대진대학교			569,919	8,682	65.6	
11	중앙대학교			1,863,440	28,933	64.4	
12	강남대학교			492,410	7,910	62.3	
13	광운대학교			557,141	10,605	52.5	

\*13개 대학 학생 1인당 평균 장서 수 : 72.9권(약 73권)

- 2014학년도 지표 실값은 77.9권으로 전 학년도 대비 재학생 1인당 4.3권이 증가하였으며, 평가척도도 상향되어 'A'에 위치함.
- 학술정보통계시스템을 참조하여 전국 대학 유형별, 지역별, 규모별 평균과 비교하면 모두 평균보다 상회함.
  - 학교유형(일반대학) 평균 67.3권보다 10.6권 상회함.
  - 설립유형(사립) 평균 53.9권보다 24권 상회함.
  - 지역(서울) 평균 57.9권보다 20권 상회함.
  - E규모(재학생수 5,000명-10,000명 대학) 평균 48.6권보다 29.3권 상회함.

<재학생 1인당 장서 수 비교 현황(학술정보통계시스템 제공 자료)>



### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 83권
- 설정근거
  - 2014학년도 구입 장서수를 포함한 총 장서수를 학생 7,638명(추정- 전 학년도 학생 수의 5% 감소인원)로 나눠서 목표값 설정( $636,509 \text{권} \div 7,638 \text{명} = 83 \text{권}$ )

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 적정 수준의 도서환경 유지

과제명	장서 수 유지와 자료구입비 확보					
목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관 평가에 기본이 되는 장서수를 2013학년도 평가 수준(평가척도 B) 이상으로 유지하고자 함.</li> <li>• 예산 절감 방안을 통하여 자료 구입비를 확보하고자 함.</li> </ul>					
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장서수의 우수한 수준을 유지하기 위하여 2014학년도 예산으로 장서 26,864권을 구입함.</li> <li>• 예산 절감 방안을 통하여 자료 구입비를 확보함. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구입방법 개선 : e-Book 구입 시 지명경쟁 입찰 2단계 방식을 도입하여 구입 비용을 절감함.</li> <li>1단계 : 납품가격이 낮은 3개 업체를 선정하고, 각각의 할인을 계약(15~21%)</li> <li>2단계 : 구입 목록에 대해 3개 업체가 제시한 견적을 비교하여 최저가를 제시한 업체에 개별 발주하여 예산 절감</li> </ul> </li> <li>- 예산절감 : 정보처리용역비 및 학술정보관용품비 지출 최소화로 자료구입비 확보함.</li> <li>- 부가지원서비스 : e-Book 구입 시 공급업체가 보유하고 있는 8,000 여종의 e-Book을 1년간 무료 이용함으로써 간접적 자료구입비를 확보함.</li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	142,000천원
전년도 개선 의견	e-Book은 업체별로 정가가 상이하여, 구입업무의 개선이 필요함.					
전년도 의견 반영 결과	e-Book 구입 시 지명경쟁 입찰 2단계 방식을 도입하여 예산을 절감하고 추가 자료를 구입하는 개선 효과를 창출함.					
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장서수 평가 척도 상승 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 학년도(2013)보다 재학생 1인당 평균 4.3권을 추가 확보하여 평가척도 'A'로 상승함.</li> </ul> </li> <li>• 예산 절감 방안을 통한 자료구입비 확보 <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-Book 최초 견적가보다 16.7%(약 1천만 원) 절감하였으며, 절감된 예산으로 e-Book 819종 924점을 추가 구입한 효과를 창출함.</li> <li>- 정보처리용역비 3백만 원, 학술정보관용품비 9백만 원을 절감, 일반도서 구입비로 확보(1천 2백만 원)하여 983종 1,109점을 추가 구입한 효과를 창출함.</li> <li>- 공급업체가 제공하는 8천여 종의 e-Book 무료 이용으로 1억 2천만 원의 간접적 자료구입비를 확보함.</li> </ul> </li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서정가제 실시에 따라 취득한 경제상의 이익인 구입가의 5%를 자료 구입비로 확보하고자 함.</li> <li>• 국가 및 지역사회 대학도서관 단위 공동구매 참여를 통하여 구입 품목 정가 대비 5~10%의 경비 절감을 도모하고자 함.</li> </ul>					

과 제 명	이용자 요구 변화에 대응하는 열람환경 개선																	
목 적	이용자의 요구변화에 대응하는 정보공유공간을 조성하고 기존의 열람실을 재배치하여 열람환경을 효율적으로 개선하고자 함.																	
개 요	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보공유공간(Information Commons)으로서의 (신)연속간행물실 조성함.</li> <li>열람실 재배치 및 이용자 동선을 효율화함.</li> </ul>																	
과제 정보	완료예정일	2015.03.	진행률	90%	예산	76,000천원												
추진실적	<p>1. 정보공유공간으로서의 (신)연속간행물실 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(신)연속간행물실 조성 일정 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">기 간</th> <th style="width: 70%;">내 용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014.12.15.</td> <td>(신)연속간행물실 공사 요청(시설지원팀)</td> </tr> <tr> <td>2014.12.23. ~ 2015. 1.23.</td> <td>(신)연속간행물실 설계도면 확정</td> </tr> <tr> <td>2015. 1. 5. ~ 2015. 1.30.</td> <td>(신)연속간행물실 공사를 위한 5층의 기존 집기·비품 이동 (구)연속간행물실 사무공간을 이용자 열람공간으로 전환</td> </tr> <tr> <td>2015. 2.12. ~ 2015. 3. 8.</td> <td>5층 (신)연속간행물실 공사</td> </tr> <tr> <td>2015. 3.12.</td> <td>(신)연속간행물실 오픈 예정</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>(신)연속간행물실 조성 내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>개인학습공간: 열람석 9석을 확보하여 개인학습에 집중할 수 있도록 함.</li> <li>복합학습공간: 그룹스터디실에 열람석 20석을 마련하여 단체토론, 학습 및 PT가 가능하도록 함.</li> <li>휴식 및 자유토론 공간: 기능성 소파와 테이블석 44석을 확보하여 휴식과 소규모 토론, 학습을 병행할 수 있도록 함.</li> </ul> </li> </ul>						기 간	내 용	2014.12.15.	(신)연속간행물실 공사 요청(시설지원팀)	2014.12.23. ~ 2015. 1.23.	(신)연속간행물실 설계도면 확정	2015. 1. 5. ~ 2015. 1.30.	(신)연속간행물실 공사를 위한 5층의 기존 집기·비품 이동 (구)연속간행물실 사무공간을 이용자 열람공간으로 전환	2015. 2.12. ~ 2015. 3. 8.	5층 (신)연속간행물실 공사	2015. 3.12.	(신)연속간행물실 오픈 예정
기 간	내 용																	
2014.12.15.	(신)연속간행물실 공사 요청(시설지원팀)																	
2014.12.23. ~ 2015. 1.23.	(신)연속간행물실 설계도면 확정																	
2015. 1. 5. ~ 2015. 1.30.	(신)연속간행물실 공사를 위한 5층의 기존 집기·비품 이동 (구)연속간행물실 사무공간을 이용자 열람공간으로 전환																	
2015. 2.12. ~ 2015. 3. 8.	5층 (신)연속간행물실 공사																	
2015. 3.12.	(신)연속간행물실 오픈 예정																	

<p>추진실적</p>	<p>2. 열람실 재배치 및 이용자 동선 효율화</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 층별 안내표</li> </ul> <table border="1" data-bbox="438 380 1220 728"> <thead> <tr> <th>위 치</th> <th>용 도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6층</td> <td>멀티미디어정보실, 예술자료실</td> </tr> <tr> <td>5층</td> <td>인문·자연과학자료실, (신)연속간행물실(정보공유공간)</td> </tr> <tr> <td>4층</td> <td>사회과학자료실</td> </tr> <tr> <td>3층</td> <td>어문학자료실</td> </tr> <tr> <td>2층</td> <td>Information Desk, 전시·휴게 공간, 신착도서 서가</td> </tr> <tr> <td>1층</td> <td>보존서고, 대학자료실, 농경생활사전시관</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개선 내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6층: 사무공간을 줄이고 이용자 열람 공간을 확보하여 열람석을 추가함.</li> <li>- 5층: 정보공유공간으로서 (신)연속간행물실을 조성함.</li> <li>- 2층: 신착 및 권장 도서 전시 서가를 배치함.</li> <li>- 1층: 보존서고 공간을 확보하고, 한국은행 및 서울여대 기증서가 64세트를 설치하여 보존 및 대형 도서 등을 배가함.</li> </ul> </li> </ul>	위 치	용 도	6층	멀티미디어정보실, 예술자료실	5층	인문·자연과학자료실, (신)연속간행물실(정보공유공간)	4층	사회과학자료실	3층	어문학자료실	2층	Information Desk, 전시·휴게 공간, 신착도서 서가	1층	보존서고, 대학자료실, 농경생활사전시관
위 치	용 도														
6층	멀티미디어정보실, 예술자료실														
5층	인문·자연과학자료실, (신)연속간행물실(정보공유공간)														
4층	사회과학자료실														
3층	어문학자료실														
2층	Information Desk, 전시·휴게 공간, 신착도서 서가														
1층	보존서고, 대학자료실, 농경생활사전시관														
<p>전년도 개선 의견</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이용자 설문조사에서 파악한 ‘그룹스터디실 및 휴게 공간’을 희망하는 이용자의 요구에 대한 대응으로 정보공유공간 조성이 필요함.</li> <li>• 열람실 및 사무공간 재배치를 통하여, 이용자 열람공간을 확대하고 이용 동선을 개선해야 함.</li> </ul>														
<p>전년도 의견 반영 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보공유공간으로서 (신)연속간행물실을 조성하여 그룹 학습과 휴게 공간을 희망하는 이용자의 요구에 유연하게 대처함.</li> <li>• 열람실을 재배치하여 이용자의 열람공간을 확대하고, 자료 열람·대출을 위한 이동 동선을 효율적으로 개선함.</li> </ul>														
<p>차년도 실행 및 개선 계획</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보공유공간으로서 (신)연속간행물실을 오픈하고 이용자의 요구를 반영하여 그룹스터디실 및 휴게공간을 조성하고자 함.</li> <li>• 최신식 로비 출입게이트로 교체하고 안정적인 출입관리시스템을 운영함으로써 이용의 불편함을 해소하고, 도서관 미관을 개선하고자 함.</li> <li>• 종합관 완공(2016년) 시 이용자 열람공간을 추가 확보하고자 함.</li> </ul>														

2014학년도				
전략분야	[3] 학생성공 지원체제 구축			
전략과제	[3-4] 학생성장 동기부여			
전략과제평가지표	장학금 지급률			
실행과제	과제 1 : 교내장학금 확충방안			
담당부서 및 담당자	학생지원팀 / 한영철	지표산정기간 (기준일)	2013. 3. 1. ~ 2014. 2. 28.	
지표실값	13.7%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	15.0% 초과	15.0 % ~ 13.5%	13.5% ~ 11.5%	11.5% 미만
지표실값 산출식	$\frac{\text{교내외 장학금(천원)}}{\text{등록금수입액총액(천원)}} \times 100\%$			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	11.56%	13.7%	14.0%	
준거집단 예외적용 사유	분교의 등록금 수입은 공시되지 않아 14개 비교집단 대학 중 분교를 제외한 12개 대학만 비교			

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학 최근 3년간 장학금 지급률

연도(실제 지급년도)	장학금비율(단위: %)
2012(2011)	13.40
2013(2012)	11.56
2014(2013)	13.70

- 2013년 대비 2014년에 교내 복지장학금 및 재직자특별전형 학생모집을 확대, 장학금 비율이 상승됨.
- 2014년도에도 학생들이 안정적으로 학업에 전념하도록 하는 한편, 학업을 독려하기 위하여 법정수준 이상으로 장학금을 지급하고자 교내 장학금을 계속해서 확충하고자 함.

<2014년 교내 장학금 지급내역>

교내장학금 (단위: 천원)					
우수장학금	저소득층장학금	근로장학금	교직원장학금	기타장학금	소계
2,763,330	2,862,353	983,751	65,511	2,125,799	8,800,745

<2014년 학부 및 대학원의 등록금 총액과 장학금 지급액>

(단위: 천 원)

학종	10% 규정 준수여부		30% 규정 준수여부	
	금액	비율	금액	비율
학부	7,706,450	14.2%	3,528,406	-
대학원	2,343,051	32.9%	-	-
계	10,049,501	16.4%	3,528,406	35.1%

■ 차년도 실행계획

- 교내외 장학금 지원내용을 지속적으로 홈페이지 공지와 신청 독려를 통하여 학생들에게 장학 수혜기회 확대
- 장학금 종류 및 수혜 금액의 증가로 인하여 이중지원 문제가 발생하고 있으며, 이를 해소하기 위하여 학생들의 장학수혜 내역에 대한 지속적 관리 필요

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 교내장학금 확충방안

과 제 명	교내장학금 확대					
목 적	장학금 지급률 확충					
개 요	교내외 장학금사항을 학교홈페이지를 통해서 적극적으로 공지하여 여러 학생이 수혜를 받을 수 있도록 제공					
과제 정보	완료예정일	2014.02.	진행률	100%	예산	8,151,459천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학사일정에 의거하여 장학공지를 통해서 장학금 신청기간을 명시하였음.</li> <li>• 장학 공지 시 학생들에게 문자를 통해서 신청할 수 있도록 하였음.</li> <li>• 14년에 저소득장학금을 확대시행 하였음.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아직까지 본교 재학생들 중 저소득층 자녀들이 상당수 존재하여, 이들의 보다 안정적인 학업전념을 위해 저소득장학금의 확대 시행이 필요함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년에 저소득장학금을 확대하고자 하여 2014년에 확대지급을 함.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가장학금 상승비율 만큼 교내장학금을 확대하여 진행을 하고자 함.</li> <li>• 장학금 종류 및 수혜 금액의 증가로 인하여 이중지원 문제가 발생하고 있으며, 이를 해소하기 위하여 학생들의 장학수혜 내역에 대한 지속적 관리 필요함.</li> <li>• 1인당 장학금 지급률을 높일 수 있도록 다양한 장학금 개발하여 지급을 하고자함.</li> </ul>					

- 2014학년도 장학금별 지급내역

장학명	수혜 건 수	금액(원)	비 고
가사곤란자장학금(수업료외)	156	223,750,000	
간부봉사(프레스센터)	35	46,550,000	
간부봉사장학	155	154,578,600	
교내장학(발전기금)	15	10,100,000	
교육장학금	2,527	700,729,584	
교직원자녀장학	9	67,977,000	
국가고시합격(격려금)	9	8,500,000	
국가근로(교비)	126	79,940,800	
국가장학[사랑드림,생활비]	2	8,000,000	
국제교류(대외/수업료감면)	2	3,594,850	
국제교류(대외/수업료감면100)	20	89,904,000	
국제교류(대외/수업료감면50)	19	35,433,750	
국제교류(대외/수업료감면80)	13	39,744,800	
국제교류(대외/수업료감면외)	52	100,522,554	
국제교류(취업/수업료감면외)	30	105,000,000	
국제교류(학사/수업료감면)	10	27,042,000	
국제교류(학사/수업료감면외)	62	165,247,440	
군위탁장학	1	3,239,000	
낙산장학(신입)	14	37,524,000	
농어촌희망장학금	1	889,000	
농어촌희망장학금(수업료감면)	1	611,000	
다이내믹한성(신입)	56	103,418,500	
면학장학(방중)	283	230,306,200	
면학장학(학기중)	513	672,788,900	
보훈장학(교비)	42	137,319,830	
보훈장학(교육보호)	5	29,502,000	
보훈장학생 계절학기 장학	1	420,000	
사회봉사장학	5	5,500,000	
삼학송(신입)	32	115,244,000	
성적장학(차순위승계)	50	68,275,200	
외국인유학생 (80%)	1	3,490,400	
외국인유학생(20%)	1	853,000	
외국인유학생(30%)	3	3,252,300	
외국인유학생(40%)	2	2,591,200	
외국인유학생(50%)	33	77,173,000	
외국인유학생(60%)	3	6,445,800	
외국인유학생(70%)	4	10,642,800	
외국인유학생장학(복수전공)	1	5,118,000	
외국인장학(10%)	2	647,800	
외국인장학(100%)	1	3,239,000	

장학명	수혜건 수	금액(원)	비 고
외부장학(농어촌,수업료감면)	3	4,500,000	
외부장학(발전기금)	165	77,171,500	
외부장학(사설및기타)	32	38,317,000	
외부장학(생활비)	8	11,611,500	
외부장학(수업료감면)	2	6,163,000	
외부장학(아산장학재단)	4	18,799,000	
외부장학-학생 직접수령	10	16,810,500	
외부장학금(발전기금-생활비)	48	18,248,500	
외부장학금(발전기금대출상환)	9	3,600,000	
우수장학	742	1,601,305,000	
우촌장학	7	33,549,000	
우촌장학 교재비	8	2,600,000	
우촌장학(신입)	4	18,394,000	
지식&컨설팅 연계전공 장학금	15	15,000,000	
총장특별장학	77	53,776,000	
최우수장학	241	713,712,300	
튜터링지원장학금	402	104,296,000	
특성화고졸재직자	25	40,962,300	
특성화고졸재직자(신입)	10	9,717,000	
학과추천장학(교내)	2	700,000	
학술문화예술장학	30	11,300,000	
한성successfrontier장학	24	45,000,000	
한성가족사랑(신입)	9	7,398,000	
한성디지털탈런트	21	77,528,000	
한성복지장학(대출상환)	479	362,164,500	
한성복지장학(대출상환,추가)	331	350,162,750	
한성복지장학(수업료감면)	892	368,342,600	
한성복지장학(학생지급)	1,163	708,310,500	
한성복지장학(학생지급,추가)	881	832,320,300	
한성사랑(신입)	11	17,303,000	
해외봉사장학금	40	39,184,940	
형제자매장학	26	32,052,700	
총계	10,018	9,025,406,198	

# 4

## 글로벌인재양성 기반구축

### 4.1. 국내외 협력기관 확대

- 국내대학 및 기관과의 협약체결 건 수
- 국외대학 및 기관과의 협약체결 건 수

### 4.2. 지역사회 공헌활동 확대

- 학생사회봉사 참여율
- 학교단위 지역사회 기여도

### 4.3. Inbound/Outbound 국제화 기반확대

- 교환학생 비율
- 해외파견 학생 비율
- 외국인유학생 수



2014학년도				
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축			
전략과제	[4-1] 국내외 협력기관 확대			
전략과제 평가지표	국내대학 및 기관과의 협약체결건수			
실행과제	과제 1 : 전략적 MOU 대상 국내 대학 및 기관 발굴			
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 최민이	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	16건	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	20건 이상	15건 이상	10건 이상	10건 미만
지표실값 산출식	2014년 MOU 체결 건 수			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	15건	16건	17건	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014년 우리 대학의 외부 기관과의 상호교류협력 MOU 체결 건 수는 다음과 같음.

연번	기관명	협약사항	협약체결일	비고
1	장수돌침대	산학협력	2014.03.31.	무역학과
2	(사)이노비즈협회	산학협력	2014.04.24.	
3	(사)한국경영기술지도사회	산학협력	2014.04.27.	
4	(주)이베이코리아	산학협력	2014.06.18.	무역학과
5	프렌드아시아	해외봉사단 파견사업	2014.07.18.	
6	한국세무사회	산학협력	2014.07.22.	경영학과
7	한국콘텐츠진흥원	상호교류 협력	2014.07.25.	
8	하나투어	산학협력	2014.09.16.	무역학과
9	퓨처누리	산학협력	2014.10.16.	
10	오산시	상호교류협력	2015.01.27.	
11	AP시스템(주)	산학 교류 및 협력	2015.02.11.	정보통신 공학과
12	JK 전자	산학 교류 및 협력	2015.02.11.	
13	케이포엠	산학 교류 및 협력	2015.02.11.	
14	(주)휴인스	산학 교류 및 협력	2015.02.11.	
15	셀로코(주)	산학 교류 및 협력	2015.02.11.	
16	(주)아이원맥스	산학 교류 및 협력	2015.02.11.	

- ‘특성화고졸 재직자 특별전형’ 지원을 위한 상호협력의 일환으로 경영학부에서 추진한 <한국세무사회>와의 MOU는 해당 기관의 재직자가 본교의 특별전형을 통해 입학할 경우 수업료 감면 및 장학금 지급이라는 특전을 명시하고 있음.
- 또한 정보통신공학과와 경우, 2014년도 내부특성화의 일환으로 산학협력에 기반한 ‘산학협력 실무프로젝트, 취업창업코칭 교과목’을 운영하고 이와 연관된 정보통신 분야의 교육 및 연구 분야 산학협력을 진행할 ‘정보통신공학과 가족기업’을 모집하여 6개 기관과 산학협력 MOU를 체결하였음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 우리대학의 최근 5년간 MOU 추진 실적을 살펴보면, 2013년 및 2014년의 경우, 학과(부) 요청에 의한 MOU 체결이 대폭으로 증가되어 MOU 협약체결 건수는 월등히 향상되었으나, 산·학교류 협력을 통한 학생 파견 및 공동연구 참여, 학술정보 교환 등의 실질적인 효과는 미약했던 실정임.

< 최근 5년간 우리대학 MOU 추진 실적 >

2010	2011	2012	2013	2014
4	4	5	15	16

- 따라서 향후에는 외부기관과의 협약체결에 있어 단일 학과의 소극적 교류협력이 아닌 대학본부의 협조와 지원 등을 통해 대학본부 차원의 총체적인 교류협력을 강화해 나갈 계획임.
- 또한, IPP형 일-학습병행제사업에 선정됨에 따라 향후 현장실습에 대한 필요성이 증대되고, 그에 따라 외부기관과의 상호교류협력이 중시되는 만큼 MOU 체결에 따른 적극적 대응 방안을 마련함과 동시에 협약체결 관리 매뉴얼을 구축해 나갈 예정임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 전략적 MOU 대상 국내 대학 및 기관 발굴

과제명	체계적인 MOU 매뉴얼 수립					
목적	MOU 체결에 있어 필요한 행사 지침서 및 각종 필요 양식의 정형화된 틀을 마련하기 위함.					
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>MOU 추진 기관 확정 → 참여인원 파악 → 상호교류 협약사항 확정 → 행사 기본계획(안) 마련 → 내부결재 → 행사장 확정 → 현수막 제작 → 행사 시나리오 제작 → 행사장 준비</li> <li>[행사당일] 귀빈영접 → 행사장 이동 → MOU 행사 진행 → (오찬) → 귀빈 환송</li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2015. 02.	진행률	100%	예산(천원)	-

추진실적

• 외부 기관과의 상호교류협력을 위한 MOU 매뉴얼 수립

〈한국소방산업기술원〉 상호교류협력 MOU 체결 시행계획(안)

□ 일시 : 2015년 6월 2일 (화) 14:00

□ 장소 : 한성대학교 학생관 회의실

□ 취지

- 한성대학교와 한국소방산업기술원 및 지역의 기술경보공수 및 교류협력 활동 활성화를 위하여 지식재산 중심의 창조경제 구조로의 공동연구개발을 촉진

□ 교류협력 사항

- 전문인력 양성 위탁교육(기초, 중급) 및 현장교육(실습, 견학)
- 소방산업 디자인 개발 참여 및 공동연구
- 산·학·연 네트워크를 활용한 디자인 유망기업 연계 지원 협력
- 디자인과 소방분야 융합의 기술, 제품, 서비스에 대한 디자인 컨설팅 지원
- 기술개발 및 연구 관련 정보 교환(세미나, 학술자료 등)
- 기타 협력사업 발굴 및 상호협력 사항

□ 참석자

■ 한성대학교 (7명)

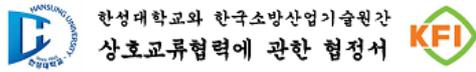
- 총장(장신일), 교무처장(이창환), 기획협력처장(조혜경), 예술대학장(지성현), 산학협력단장(장기환)
- [관영요원] 기획협력처장 (조혜경), 최영미 처장

■ 한국소방산업기술원(7명)

- 부장(윤성진), 안전관리이사(김희선), 미래소방기술연구소장(김광규), 산업지원본부장(나병관), 창조경제사업팀장(김재홍)
- [관영요원] 창조경제사업팀장(김재홍), 창조경제부 담당 및 행정

□ 차량 - 차량대차 회사요청 안내

담당자	차종	연승	비고
관영	제하형	57대 6000	
미래소방기술연구소장 임광규 산업지원본부장 나병관 창조경제사업팀장 김재홍	그랜저	52대 2004	
행정지원부장 김재홍 안전지원부장 나병관	5905	40대 5023	



한성대학교와 한국소방산업기술원(이하 "양 기관"이라 한다)은 전문인력양성 및 소방산업 발전에 이바지하기 위하여 신의와 성실로 다음과 같이 상호교류협력 협정서를 체결한다.

- 제 1 조 (목적)** 본 협정은 양 기관의 기술정보공유 및 교류협력 활동 등을 통하여 지식재산 중심의 창조경제 구조로의 공동 유관발전을 목적으로 한다.
- 제 2 조 (협력분야)** 양 기관은 상호 합의의정선에 의거 다음 각 항에 대하여 협력한다.
1. 전문인력 양성 위탁교육(기초, 중급) 및 현장교육(실습, 견학)
  2. 소방산업 디자인 개발 참여 및 공동연구
  3. 산·학·연 네트워크를 활용한 디자인 유망기업 연계 지원 협력
  4. 디자인과 소방분야 융합의 기술, 제품, 서비스에 대한 디자인 컨설팅 지원
  5. 기술개발 및 연구 관련 정보 교환(세미나, 학술자료 등)
  6. 기타 협력사업 발굴 및 상호협력 사항

**제 3 조 (실무협의회 구성 및 운영)** ① 본 협정서에 규정한 협력분야의 효율적 추진과 세부업무의 협의를 위하여 관련 실무 담당자를 중심으로 한 실무 협의회를 구성할 수 있다.

② 실무 협의회의 구성 및 그 운영에 관한 사항은 협의하여 별도로 정한다.

**제 4 조 (비밀유지)** 양 기관은 본 협정서에서 정한 협력사항을 수행하는 과정에서 취득한 정보에 대해 비밀을 유지해야 하며, 비밀유지 의무는 본 협정 종료 후에도 계속 유지된다.

**제 5 조 (협정 조정)** 본 협정서의 해석상 의견차가 있거나 추가 협정사항이 발생하는 경우에는 실무 협의회를 통해 조정한다.

**제 6 조 (협정 효력)** 본 협정은 양 기관의 장이 서명한 날로부터 유효하고, 합의에 의해 개정되거나 폐기되지 않는 한 자동적으로 그 효력이 연장된다.

**제 7 조 (법적구속력)** ① 본 협정서의 내용은 제 4조(비밀유지)를 제외하고 양 기관에 어떠한 법적인 구속력도 가지지 않는다.

② 양 기관의 구체적인 권리 및 의무를 규정할 필요가 있을 경우는 별도 본 계약을 체결하여 정한다.

본 협정이 성립함을 입증하기 위해 협정서 2부를 작성하여 양 기관의 대표가 서명 한 후 각 1부를 보관한다.

2015년 5월 27일

한 성 대 학 교      한국소방산업기술원  
총 장 김 신 일      원 장 문 성 준

□ 식은

시 간	계 요	비 고	
13:25	14:00	5 - 도 차 (종정실)	- 안내요원 및 총무대사(이영)
14:00	14:15	15 - 인사입	- 출결실
14:15	14:20	5 - 행사장 미팅 (학생관 회의실)	- 홍보대사 안내
14:20	14:25	5 - 참석자 소개	- 시회 : 기획협력팀장
14:25	14:30	5 - 총장 환영사	
14:30	14:35	5 - 한국소방산업기술원 원장 인사말씀	
14:35	14:40	5 - 협력사 서명 및 교환	- 총장, 한국소방산업기술원 원장
14:40	14:45	5 - 전체 기념촬영 및 폐회	

□ MOU 좌석 배치도

□ 추 수 막

한성대학교 총장	한국소방산업기술원 원장
교무처장 이창환	안전관리이사 원희선
기획협력처장 조혜경	미래소방기술연구소장 임광규
예술대학장 지성현	산업지원본부장 나병관
산학협력단장 김진환	창조경제사업 팀장

사회자      총집구

□ 기념품

- 한성대학교 : 유티한 고급 민넨일 (1개 / 원장) 마크 마우스(무선) (원장 외)
- 한국소방산업기술원 : 차게 굿에품(1개 / 총장) 아로마 캔들(총장 외)

전년도 개선 의견	대학본부에서 추진하는 MOU 뿐 아니라, 학과에서 개별적으로 진행하는 MOU에 대해서도 중앙에서 관리할 필요가 있음.
전년도 의견 반영 결과	MOU 관련 지원체계를 확대하여, 학과의 요청이 있을 경우 대학본부에서 MOU 체결을 지원함.
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOU 체결 기관의 상호교류협력 실적을 유형별로 분류하고, 대상 기관의 인력수요를 파악하여 우리대학의 특성화 사업과 연계(산업·인력수요 분석 및 특성화 분야 발굴 체계 수립)한 다양한 인턴십 프로그램 개발을 추진하고자 함.</li> <li>• 다양한 기관과의 MOU 체결을 통해 현장실무 기관에서 필요로 하는 교육기반의 요구를 파악하고, 그를 통해 재학생 취업률 향상 활성화 방안 마련하고자함.</li> </ul>

2014학년도			
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축		
전략과제	[4-1] 국내외 협력기관 확대		
전략과제평가지표	국외대학 및 기관과의 협약체결건수		
실행과제	과제 1 : 전략적 파견국가 교류대학 발굴 과제 2 : 외국인 유학생 유치와 국제협력 사업수주를 위한 국제교류 강화		
담당부서 및 담당자	국제교류협력팀 / 김일환	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	15건	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	17	15	13
지표실값 산출식	신규교류기관과의 협정 및 기존대학과의 새로운 프로그램에 대한 협정건수 포함 (동일한 내용의 연장협정(Renewal)은 제외함)		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	10건	15건	15건

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 국제대학협의체 Conference(NAFSA)에 최초 참가하여 국내 타 대학의 해외활동을 모니터링하고 능동적으로 교류대학 발굴에 참여함.
- 영어권 국가 중 미국지역 UW-L 과 NMU 두 기관과 협정을 체결함.
  - 두 기관 모두 학교 예산절감과 파견학생 재정부담 완화에 효과에 목표를 둠.
  - 학교의 수준 및 평판도, 기존 국내대학들과의 교류실적을 고려한 교류효과를 염두에 둠.
  - 제한적인 교환정원 외 방문학생(Fee-paying)에 대한 수업료 감면 혜택을 최대한 요구하여 협정에 반영
  - 다만, 파견지역에 있어서 기존 교류대학과 차별성이 약한 Mid-west 지역이라는 한계를 가지고 있음.
- 기존 교류대학과 새로운 프로그램 개발노력을 통해 미국대학과의 복수학위협정대학을 1개 추가함.
- 비영어권 지역으로 중국 4, 몽골 2, 대만 1, 태국 2, 베트남 1, 우즈베키스탄 2개 기관과 협정을 체결함.
  - 대학의 교류 및 학부, 한국어 과정 및 대학원에 우수 인재 영입이 목표
  - 2014년부터 업무에 새롭게 편입된 KOICA 사업수주를 위한 파트너 발굴

### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 양적인 교류기관 확대에 초점을 맞추기보다는 전략파견지역을 중심으로 다양한 파견프로그램과 상호교류가 가능한 곳을 발굴하여 신중하게 협정을 결정
- 기존 영어권 교류지역(미국)내에서 지역적 다변화를 꾀하고 기타 영어권 중에서도 학생들의 선호도가 있는 유럽지역에 교류기관을 발굴

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 전략적 파견국가 교류대학 발굴

과 제 명	전략적 파견국가 교류대학 발굴					
목 적	파견기관과 지역의 다양화를 통한 우수학생의 파견기회 확대					
개 요	외부 협의체 참가를 통한 적극적인 신규기관과의 협의기회 창출					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	1,554천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전체 교류실적 : 미국 2,</li> <li>• 기존 교류대학과는 복수학위 협정 추가</li> </ul>					
전년도 개선의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실효적인 네트워킹을 위해서는 박람회 참가대학(참가자)에 대한 충분한 사전조사를 통하여 교류적합성을 검토 사전협의 후 현장미팅의 효과를 극대화 할 필요</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사전접촉을 통하여 실질적인 협정대학 발굴의 성과가 있었음.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어권 파견국가내에서 지역적 다변화를 통해 학생들의 수요 충족               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영어권 국가 중 최대 수요국가인 미국에서 기존 교류대학들은 대부분 Chicago(IL)를 중심으로 한 Mid-west 지역에 집중되어 있어 지역에 기반 한 학생선택폭은 제한적인편임. 따라서 교류대학 발굴 시 남부와 서부로 지역적 다양성을 고려할 예정</li> <li>- 영어권 중 미국에 편중되어 있는 교류대학의 분포를 다 변화 하기 위해 노력 특히 학생들의 수요가 있는 유럽의 영어권국가(영국, 아일랜드)내 교류파트너 발굴을 위해 노력</li> </ul> </li> <li>• 국제여름학교의 내실화와 체계적인 홍보전략과 수단               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주요 영어권교류대학 초청프로그램인 국제여름학교를 주요 협상수단으로 활용</li> <li>- 신규 '국제여름학교' 홍보 리플렛은 기존 책자 형 브로셔와 달리 휴대성이 간편하고 배송배부자료로서 기능에 초점을 둠.</li> <li>- 국제교류홈페이지 내에 영어로 '국제여름학교' 페이지를 제작하고 홍보</li> <li>- 팀 내부인력과 대외홍보팀을 통하여 프로그램 동영상 제작 및 유튜브 게시</li> </ul> </li> </ul>					

• 실행과제 2 : 외국인 유학생 유치와 국제협력사업 수주를 위한 국제교류 강화

과 제 명	외국인 유학생 유치와 국제협력사업 수주를 위한 국제교류 강화					
목 적	외국인 유학생 인적 증가, 국제협력사업파트너십 제휴					
개 요	외국인 유학생 유치와 국제협력사업파트너로서의 잠재적 가능성을 고려한 제3세계 국가와의 협력					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	4,351천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국 4, 몽골 2, 대만 1, 태국 2, 베트남 1, 우즈벡 2</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>내부 네트워크를 이용하여 신규교류기관 발굴을 위해 노력하였으나 팀 내부 추진과제에 부합하는 맞춤형기관의 발굴에는 한계가 있었음. 향후 추진과제에 맞는 지역별 (영어,중국어) 교류기관 발굴계획</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전년도 추진과제에 맞추어 외국인 유학생 유치 가능성이 있는 국가 소재 대학 발굴</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국인 유학생 유치 가능성이 있는 다양한 국가의 기관을 발굴하여 본교 외국인 유학생의 다국화 추구               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현재 국내 외국인 유학생은 중국 유학생의 감소로 인하여 국적의 다양성을 추구하고 있는바 본교는 중앙아시아 및 기타 국가들의 교육기관 발굴을 통하여 본교 외국인 유학생 유치의 박차를 가하고자함.</li> </ul> </li> <li>• 기존 교류 대학과의 교류부분 개선을 통하여 유치를 위한 프로그램 중심 협약               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교류대학의 재학생이 본교 한국어과정 또는 학부과정에 공부하고자 하면 기존 교환학생 TO에 얽매이지 않고 본교에 중기(6개월 or 1년)로 공부할 수 있는 프로그램 협약</li> </ul> </li> </ul>					

과 제 명	협력체제 강화를 위한 외국어 홍보수단의 강화					
목 적	전략과제달성에 부합하는 외국어 소개책자 제작					
개 요	다국어 브로셔 제작					
과제 정보	완료예정일	2015.08.	진행률	70%	예산	4,146천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 잠재교류대학에게 필요한 맞춤형 영문,중문 브로셔 제작</li> <li>• 영어권 단기프로그램 국제여름학교 리프렛 제작</li> </ul>					
전년도 개선의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제교류부서용 별도의 안내브로셔 제작이 요구 됨</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제교류협력팀 전략과제 추진에 맞는 안내책자 제작 (일부언어권)</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어, 중국어 이외 언어권 기관을 위한 기타 언어 홍보물 제작 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국인 유학생 유치의 다국화를 위하여, 러시아어, 베트남어 홍보물 제작 목표</li> </ul> </li> <li>• 기존 홍보물의 단순 번역이 아닌 언어권별 전략목표에 따라 차별화 제작 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 해당 언어권 학생의 모습을 팸플렛 자료에 삽입시켜 각 언어권별 차별화</li> </ul> </li> <li>• 기존 홍보자료의 보완 및 업데이트를 위한 자료수집</li> <li>• 홍보 수단의 다양화에 대한 고려 필요 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 많이 접하는 인터넷 배너 광고를 통하여 국외 본교 이미지 홍보에 적극적으로 다가가고자 노력</li> </ul> </li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축		
전략과제	[4-2] 지역사회 공헌활동 확대		
전략과제평가지표	학생사회봉사 참여율		
실행과제	과제 1 : 학점인정 사회봉사 프로그램 확대 과제 2 : 기타 학생 사회봉사 활동 확대		
담당부서 및 담당자	학생지원팀 / 전민우	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	12%	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	15% 초과	15% ~ 12%	12% ~ 10%
지표실값 산출식	사회봉사 참여학생 911명 ÷ 재학인원 7,495명 (재학인원 대비 12% 참여)		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	12%	12%	15%

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 글로벌 인재양성 기반구축을 위한 사회봉사 참여학생 비율 확대 및 학생 사회봉사 프로그램 개발
- 사회봉사 관련 주요 정책
  - 사회봉사활동 인증제 운영
  - 사회봉사 교과목 개설 및 운영
  - 사회봉사 장학생 선발
  - 사회봉사 프로그램의 조직화: 사회봉사단 운영
- 주요 봉사활동 프로그램

봉사유형	봉사명	봉사성격	봉사내용	비고
해외봉사	한성대학교 해외봉사	재능봉사	- 저소득국가 교육, 문화, 노력봉사 (재능기부)	
	교양수업	재능봉사	- 저소득국가 교육, 문화, 노력봉사 (재능기부)	코이카 연계 교양수업
국내 사회봉사	도시락봉사	노력봉사	- 독거노인 대상 도시락봉사 및 노력봉사 (집청소 및 노인 말벗 도우미 역할등)	
	동행	교육봉사	- 저소득층 대상 멘토링 교육	서울시 연계
	성북구청 다문화가정봉사	문화/멘토링봉사	- 성북구청 관내 다문화 가정 문화 및 멘토링 봉사	성북구청 연계
	저소득층멘토링	교육봉사	- 한성여중/고 저소득층 멘토링	
	농촌봉사활동	노력봉사	- 농촌지역 일손 돕기 및 벽화봉사	
벽화봉사	재능봉사	- 학교인근 삼선교 일대 벽화봉사		

- 사회봉사 관련 언론보도 내용
  - 벽화봉사활동 언론 보도

## 벽화 봉사활동

### 언론 보도(연합뉴스, 경향신문, 서울경제등)

#### 한성대 벽화거리

연합뉴스 기사입력 2011-12-05 11:51



(서울=연합뉴스) 한상균 기자 = 한성대학교 학생들이 5일 오전 정문 주변거리에서 벽화그리기 봉사활동을 하고 있다. 지난 달 25일부터 시작된 것으로 지난해 '장수마을 희망의 벽화그리기' 봉사활동에 이어 두번째다. 한성대 예술대학 재학생 70여명이 참여했다. 2011.12.5

#### '희망의 벽화 그리기' 봉사활동

신상순기자  
입력시간 : 2011.12.05 17:38:48 수정시간 : 2011.12.05 17:38:48



한성대 학생들이 5일 서울 상선동 한성대 정문 주변에서 벽화를 그리고 있다. 지난해 '장수마을 희망의 벽화그리기'에 이은 두 번째 봉사활동으로 한성대 예술대학 재학생 70여명이 참여했다.

- 농촌봉사활동 언론보도

## 하계 농촌 봉사활동

- 목적 : 하계 방중 농촌 교류를 통한 공동체 의식을 함양하고, 봉사활동을 통하여 나눔의 소중함을 배우도록 한다.

### 언론 보도(연합뉴스, 조선일보, 중앙일보등)

#### 농활 대학생들이 대형벽화 선물

연합뉴스 기사입력 2010-07-16 10:51 | 최종수정 2010-07-16 13:04



대형벽화 선물한 농활 학생들 (괴산=연합뉴스) 민웅기 기자 = 충북 괴산군 불정면에서 하계 농촌봉사활동(농활)을 하고 있는 한성대생들이 면사무소 담에 군 캐릭터인 '격정미학' 운홍이와 농특산물 등 아름다운 벽화를 그리고 있다. 2010.7.16 <<괴산군 제공>> wkimin@yna.co.kr



도계농협 농촌일손돕기 삼척시 도계농협(조합장 김원복)은 1사1촌 교류의 일환으로 도계를 심포리 짚은개마을 및 도계장로교회 등과 함께 서울 한성대 농촌봉사단 등 50명을 초청, 심포리와 참리 일원에서 지난주 1주일간 일손돕기 봉사활동을 전개했다. 삼척/최동열

## 도시락 배달봉사활동

- 목적 : 관내 독거노인 중식 도시락 배달을 통한 나눔과 사랑의 실천

### 언론 보도(MBC,조선일보,한국일보등)



MBC 자원봉사 희망 프로젝트  
나누면 행복 2010-12-7

2006년 3월 23일 목요일 **한국일보 A28** 한국일보

#### “독거노인들께 도시락 情 전달해요”

##### 한성대 자원봉사단 1년째

매일 오전 11시30분, 도시락을 든 젊은이 10여명이 여갑앞이 서울 성북구 삼선1동 언덕길을 오른다. 한성대 자원봉사 동아원 '해방사리우' 학생들과 학교 직원들로 이뤄진 봉사단이 독거노인들을 찾아 가는 길이다.

지난해 3월 시작한 이후 벌써 1년째, 하루 10명의 노인들을 일일이 방문해 따뜻한 점심식사를 제공하고, 간단한 건강검진도 하고 있다. 이들을 기다리는 독거노인들은 지난 한겨울에도 난방도 제대로 못할 만큼 어려운 형편 속에서 병마와 싸우며 외로운 말년을 보내고 있는 분들이다.

2행짜리 책장에서 자라는 김장순(77) 할머니는 지난날 병만걸에서 미끄러져 오른팔이 부러졌다. 일찍

남편과 사별한 후 딸과 아들을 길러냈지만 지난해 노동일을 나갔던 아들이 급사하고, 딸마저 간질환으로 투병 중인 남편 뒷바라지느라 자식들의 보살핌은 기대할 수 없는 처지다. 이웃 임영자(73) 할머니도 20대 초반에 남편과 헤어지고 허니빈인 딸마저 사교로 잃은 뒤 홀로 모진 인생을 살아왔다. 젊은 시절 청소부에 공사장 인부 등 막일을 하면서 만기전 무릎관절 때문에 지난 1년간 바깥 출입 한 번 못했다.

한성대 봉사단은 어떻게 열악한 독거노인들의 영양상태를 고려해 교직원사당의 전문영양사가 준비한 죽마법, 콩차조림, 바섯볶음, 소고 가두부국 등 다양한 식단으로 노인들을 대접하고 있다. 조순호(47) 학생지원팀장은 “지역사회와 함께 하는 대학이 되자는 뜻에서 시작한



한성대 자원봉사 동아리 '해방사리우' 회장 박소영(19·지식정보회과2)은 “그 동안 할머니들과 정이 많이 들었다”며 “외로운 분들께 조금이라도 기쁨을 드릴 수 있어서 보람이 크다”고 말했다.

정철환기자 plomat@hk.co.kr

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 봉사교과목 확대를 통한 수업연계 봉사영역 확대(학사지원팀 협조)
- 성북구 관내 지역축제 참여 확대를 통한 지역사회공헌 및 봉사비율 확대
- 벽화봉사 및 지역주민초청 (어르신) 봉사 영역 확대
- 봉사영역 확대를 통한 봉사참여인원 증가 유도

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 학점인정 사회봉사 프로그램 확대

과 제 명	학점 인정 사회봉사 프로그램 확대																																					
목 적	학점인정 사회봉사 프로그램 개발을 통한 학생 참여 비율 확대																																					
개 요	학생 참여 인원 비율 확대																																					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	50%	예산	-																																
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내외 NGO 단체 협력을 통한 봉사기관처 확대(기반구축)</li> <li>• 외국인유학생 봉사단 구성 및 멘토링 지원(재능기부) 영역 확대</li> </ul>																																					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국인 유학생 봉사처 및 봉사프로그램 다양화가 요구됨</li> </ul>																																					
전년도 의견 반영 결과	<p>봉사프로그램 다양화를 통한 봉사 여건조성 및 기반 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제여름학교 Buddy활동 여건 보장 및 확대               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리대학과 MOU를 맺은 대학의 외국학생을 대상으로 해당학생들이 우리대학을 방문할 시 여름 방학기간을 이용해(4주)한국생활, 문화, 언어 도우미 역할을 할 시 봉사학점을 부여</li> </ul> </li> <li>• 한성엠버서더: 외국인유학생 한국어 과정 입학생을 대상으로 한국생활, 문화, 언어 도우미 역할 1학기 봉사 시 봉사학점 부여</li> <li>• 외국인 유학생 봉사활동의 경우 통역봉사위주에서 → 독거노인대상 도시락봉사 / 학습멘토링 / 농촌봉사 / 김장봉사 등 봉사프로그램 확대</li> </ul>																																					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NGO 단체 협력 및 봉사기관처 확대 (학점인정 사회봉사 프로그램 개발 및 확대)</li> <li>• 전공 재능기부처 확대를 통한 봉사시간 및 학점인정 요소 다양화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육개발협력팀- 한성튜터링, 학과전공튜터링, 외국인유학생튜터링 등</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">&lt;봉사활동 학점 부여 현황&gt;</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">주관</th> <th style="width: 40%;">봉사명</th> <th style="width: 20%;">학점인정</th> <th style="width: 25%;">비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학생지원팀</td> <td>해외봉사</td> <td>1학점</td> <td></td> </tr> <tr> <td>학생지원팀</td> <td>동행</td> <td>1학점</td> <td>서울시 연계</td> </tr> <tr> <td>학생지원팀</td> <td>도시락봉사</td> <td>1학점</td> <td></td> </tr> <tr> <td>학생지원팀</td> <td>농촌봉사활동</td> <td>1학점</td> <td>총학생회 연계</td> </tr> <tr> <td>학생지원팀</td> <td>벽화봉사</td> <td>1학점</td> <td></td> </tr> <tr> <td>학생지원팀</td> <td>학생회 활동 봉사(간부봉사)</td> <td>1학점</td> <td>총학생회 연계</td> </tr> <tr> <td>교양수업</td> <td>해외봉사 수업</td> <td>1학점</td> <td>해당학과</td> </tr> </tbody> </table>						주관	봉사명	학점인정	비고	학생지원팀	해외봉사	1학점		학생지원팀	동행	1학점	서울시 연계	학생지원팀	도시락봉사	1학점		학생지원팀	농촌봉사활동	1학점	총학생회 연계	학생지원팀	벽화봉사	1학점		학생지원팀	학생회 활동 봉사(간부봉사)	1학점	총학생회 연계	교양수업	해외봉사 수업	1학점	해당학과
주관	봉사명	학점인정	비고																																			
학생지원팀	해외봉사	1학점																																				
학생지원팀	동행	1학점	서울시 연계																																			
학생지원팀	도시락봉사	1학점																																				
학생지원팀	농촌봉사활동	1학점	총학생회 연계																																			
학생지원팀	벽화봉사	1학점																																				
학생지원팀	학생회 활동 봉사(간부봉사)	1학점	총학생회 연계																																			
교양수업	해외봉사 수업	1학점	해당학과																																			

• 실행과제 2 : 기타 학생 사회봉사 활동 확대

과 제 명	기타 학생 사회봉사 활동 확대					
목 적	사회봉사 활동 프로그램 개발을 통한 학생 참여 비율 확대					
개 요	학생 참여 인원 비율 확대					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	-
추진실적	• 성북구 지역 축제 참여를 통한 지역공헌 및 사회봉사 비율 확대					
전년도 개선 의견	• 성북구 관내 지역축제 참여 확대를 통한 지역사회공헌 및 봉사비율 확대					
전년도 의견 반영 결과	• 학과전공 튜터링, 강남중학교 학습 멘토링 등 재능기부 봉사 영역 확대					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 축제 범위 확대 및 봉사프로그램 개발 (성북구 삼선동 일대에서 성북구 관내 - 동선동, 동소문동 등)</li> <li>• 사회봉사 교과목 운영 확대</li> <li>• 사회봉사 장학생 선발 확대</li> </ul> <p>※ 우리대학은 대내·외 봉사활동을 장려하기 위해 성실히 봉사활동을 수행한 학생들을 대상으로 봉사활동지도위원회의 심의후 사회봉사장학금을 지급 2015년 사회봉사장학금 확대를 통한 사회봉사 참여인원 동기부여</p>					

※ 참조 : 지역축제 참여 관련 언론보도

<취재> 성북구 제3회 삼선동 선녀축제 [취재](#) / [새 성북을 꿈꾼다!](#)

2013/10/31 01:42



"선녀가 하늘에서 내려왔어요!"

상궁, 호위무사, 기수단, 농악대 등 퍼레이드 '장관'

참여와 화합의 주민 한마당... "삼선동 하나 되다!"

선녀들을 모티브로 한 '제3회 삼선동 선녀축제(선녀축제추진위원장 우재구)가 지난 13일 오후 성북구 삼선동 일원에서 개최돼 주민 약 1000명이 참석해 그야말로 인산인해를 이뤘다.

이 축제 가운데 가장 눈길을 모은 건 선녀 퍼레이드. 오후 2시 장수마을 성곽을 출발해 돈암제일시장을 거쳐 한성대입구역에 위치한 삼선분수마루광장까지 펼쳐졌다.

퍼레이드에 앞서 천을 이용한 선녀귀환 퍼포먼스와 한국무용 이영희 외 10명의 단원이 출연해 선녀맞이 환영춤사위 삼선무를 공연했다. 이어 상궁, 호위무사, 시녀, 기수단, 농악대 한복을 차려입은 주민 등 약 70명이 가마를 탄 3명의 선녀(한성대 재학생) 뒤를 따라 행진했다.

이들 행렬이 삼선분수마루광장에 들어선 것은 오후 4시. 이 자리엔 김영배 구청장, 신재균 구의장, 유승희 국회의원, 시·구의원, 강신일 한성대학교 총장, 동 경로당회장, 금고이사장, 고문 등 내·외빈이 자리를 함께 했다.

삼선동 선녀축제추진위원회가 주최하고 동 직능·자생단체, 삼선새마을금고, 한성대학교 후원한 이날 축제에서 우재구 선녀축제추진위원장은 "'하늘에서 내려온 세 신선'이라는 뜻을 담고 있는 삼선동 마을의 특성을 계승 발전시키는 한편, 주민들의 애향심을 높이기 위해 올해로 3회째 선녀축제를 열게 됐다"며 "캐치프레이즈를 '참여와 화합의 한마당, 삼선동이 하나 되다'로 내 건만큼 이 축제가 삼선동을 널리 알리는 지역 대표의 축제의 장이 될 수 있도록 동민 맘껏 향유하고 누리기 바란다"고 말했다.

김영배 구청장은 "삼선동은 옛날에 선녀가 하강해 목욕을 하고 하늘로 올라갔다는 말을 할 정도로 아름다운 마을"이라며 "특히 풍광이 아름다운 성북천을 중심으로 역사와 문화가 어우러진 삼선동으로 자리 매김할 수 있도록 화합에 힘써 달라"고 말했다.

이날 행사는 난타 초청공연 후 '주민화합한마당 프로그램경연대회'로 이어졌으며 주민노래자랑, 한성대팀 찬조공연, 삼선동자율방범대 초청가수 열창, 무술시범, 경찰가수 송준의 '자나깨나 당신생각' 열창 등으로 분위기는 무르익었다. (남혜민 기자)

<2013년 10월17일 / 제543호 8면>

[출처]<취재> [성북구 제3회 삼선동 선녀축제](#)|작성자

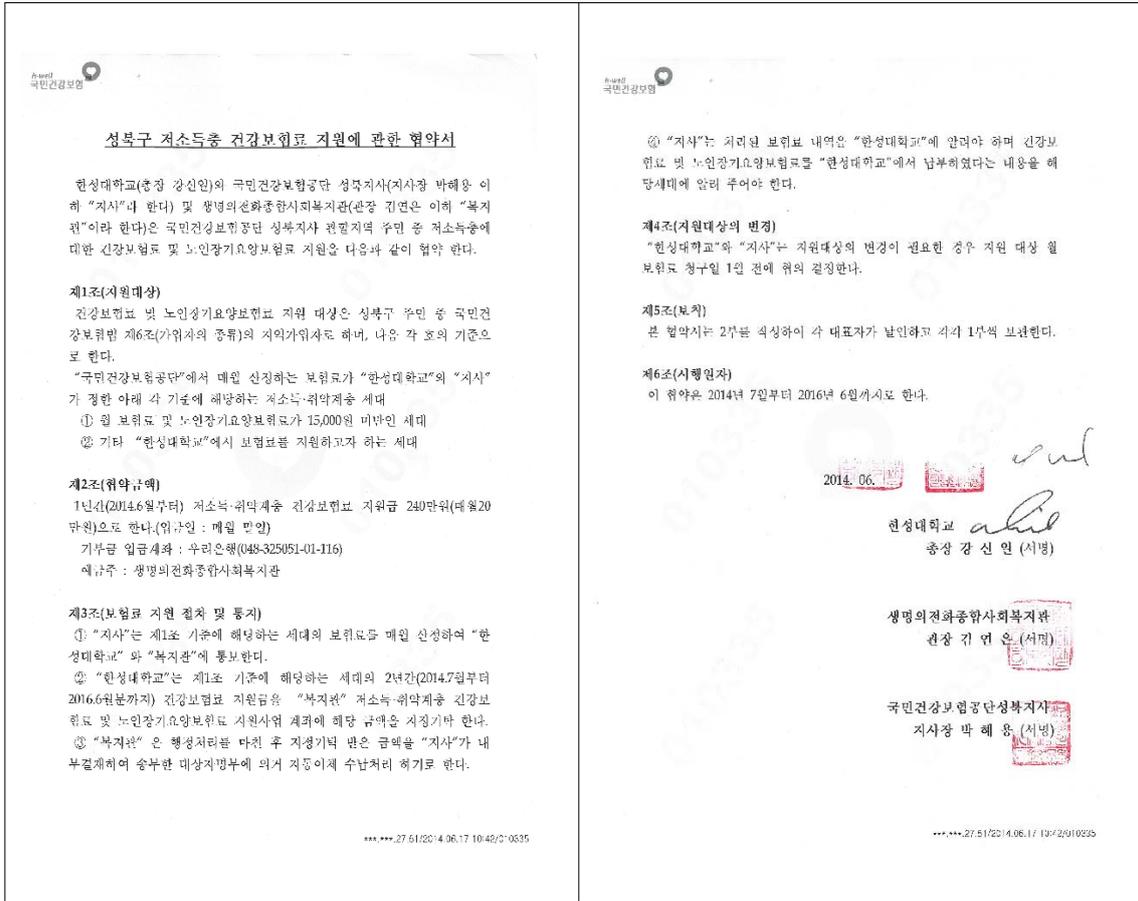
2014학년도				
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축			
전략과제	[4-2] 지역사회 공헌활동 확대			
전략과제평가지표	학교단위 지역사회 기여도			
실행과제	과제 1 : 지역사회 나눔활동 확대			
담당부서 및 담당자	대외홍보팀 / 조승호	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	매우우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)		차년도목표(2015)
	우수	매우우수		매우우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 성북구 지역 대외협력 활동 적극 참여하여 정보 수집 강화
  - 성북구에서 운영하는 위원회 활동을 적극적으로 수행함.
    - ※ 성북푸드마켓 운영위원, 삼선동 복지협의체 운영위원, 국민건강보험공단 성북지사 자문위원

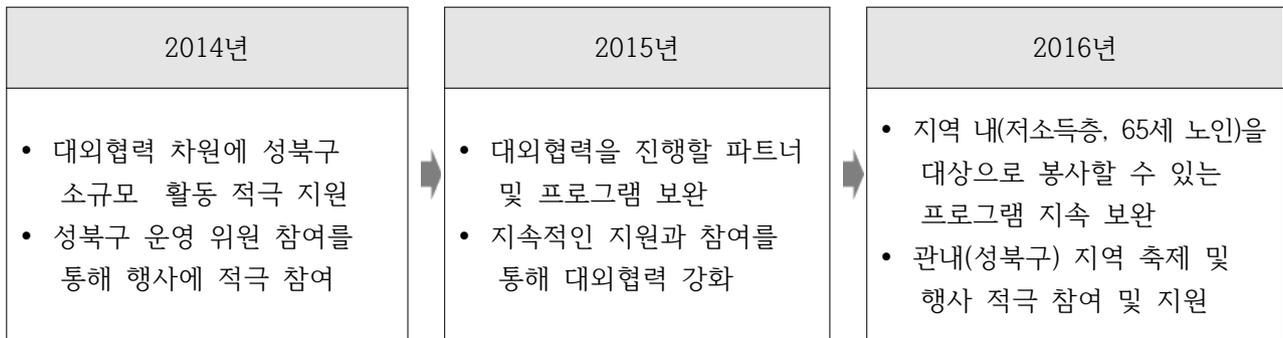


- 저소득/취약계층 건강보험료 등 지원협약 진행(2004년부터 현재까지)
  - 연간 2,400,000원, 7세대(현재누계 84세대), 월 최저보험료 15,000원 미만 부과세대 중 장애인, 65세 이상 고령자 지원



■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 지속적인 프로그램(국민건강보험공단 보험료 지원, 김장 및 양념 지원, 성북푸드마켓 기부금 지원, 연탄나눔 활동 등)에 대해서는 인적·물적 지원을 아끼지 않음.
- 성북구에서 진행하는 지역행사(삼선동 선녀축제, 대보름맞이 척사대회 등)시에는 학교 버스 및 기념품을 지원 하여 지역사회와 함께 할 수 있도록 수행함.



■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 지역사회 나눔 활동 확대

과제명	지역사회와 함께하는 나눔 행사					
목적	지역사회와 협력을 통해 교육 나눔 활성화					
개요	지역에서 실행되는 행사를 적극적으로 나누고 지원하여 궁극적으로 우리대학 간 직접적인 홍보효과를 기대할 수 있음.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	50,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6월 호국보훈의 달 기념 보훈가족 초청 행사: 2010년 6월~현재</li> <li>• 불우이웃돕기 김장 나눔 행사 : 2014년 ~현재</li> <li>• 국민건강보험공단 성북지사 자문위원 참여</li> <li>• 성북푸드마켓 운영위원 : 2014년 7월 ~ 현재</li> <li>• 삼선동 복지협의체 회원 활동 : 2014년 7월 8일부터~현재</li> <li>• 택시기사 생수(물) 지원 : 2010년 11월~현재</li> <li>• 교수봉사회 구룡마을 사랑의 연탄 나눔 봉사 활동 : 12월 24일</li> <li>• 세월호 침몰사고 유가족 성금 전달 : 교직원노동조합, 총학생회</li> <li>• 산학협력단, 동북4구와 보유 장비 공동 활용 MOU</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주민들에게 보다 학교 접근성을 드리고자 학교버스 운행 여부 논의</li> <li>• 보다 적극적인 홍보활동을 진행하도록 함.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 홍보에 적극적으로 활용하도록 함.</li> <li>• 지속적으로 지역사회와 협력하여 새로운 행사도 구성원(특히 학생)의 참여 확대 및 지원할 수 있도록 함.</li> </ul>					

과 제 명	지역사회와 함께하는 지원 행사					
목 적	지역사회 행사 지원을 통해 한성대 好이미지 극대화					
개 요	지역에서 시행하는 행사를 지원하고, 함께 실행함으로써 인해 지역주민뿐만 아니라 재학생들에게도 사랑과 나눔을 실천하는 간접교육을 실시하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	30,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성북구 건강보험관리공단 MOU 진행 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2004년부터 현재까지 차상위계층 연간 240만원 지원</li> </ul> </li> <li>• 삼선동 선녀축제 지원 : 2011년 10월 ~ 현재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선녀, 가마꾼 학생지원, 행사물품(300만원상당) 지원</li> </ul> </li> <li>• 삼선동 독거노인 도시락 지원 및 직접 배달 : 2005년 3월 ~ 현재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독거노인 10명 중식도시락 배달</li> </ul> </li> <li>• 삼선동 노인정 동계 등유(1,000리터) 지원 : 2005년 겨울 ~ 현재</li> <li>• 한성대 교수봉사회 지원금 각각 200만원 기부 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성북푸드마켓, 성북구청 지원금 전달</li> </ul> </li> <li>• 독거어르신 효봉사 나들이(온천) 행사 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대형버스, 세면도구 세트, 중식 제공</li> </ul> </li> <li>• 삼선동 봉사자 힐링 여행 지원 : 2014년 12월 10일, 포천 온천</li> <li>• 삼선동 대보름맞이 척사대회 상품 지원 및 참석(150만원 상당)</li> <li>• 삼선동 독거어르신 밑반찬 배달 지원, 주2회, 비둘기 봉사회 및 한울봉사단 (유학생 봉사단)</li> <li>• 사랑의 김장김치 지원, 7,80만원 상당, 삼선동복지협의회, 비둘기봉사단, 한성대 공동 지원</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노인정 등유뿐만 아니라 라면(5박스)도 지원함.</li> <li>• 선녀 축제 행사물품, 사회자, 선녀, 가마꾼 학생 지원함.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 홍보에 적극적으로 활용하도록 함.</li> <li>• 지속적으로 지역사회와 협력하여 새로운 행사도 지원할 수 있도록 함.</li> </ul>					

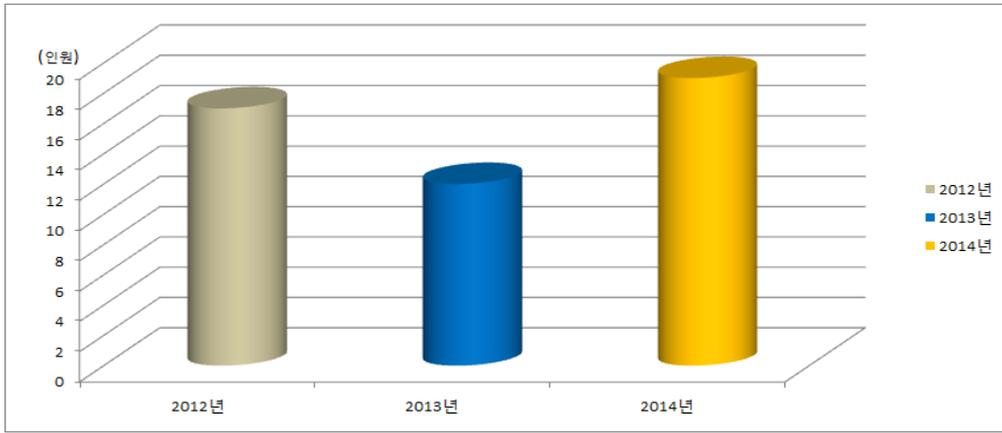
2014학년도				
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축			
전략과제	[4-3] Inbound/Outbound 국제화 기반확대			
전략과제평가지표	교환학생비율			
실행과제	과제 1 : 교환협정 기관(대학) 확대			
담당부서 및 담당자	국제교류협력팀 / 김지현	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	0.3%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	1.58%초과	1.58% ~ 1.43%	1.43% ~ 1.35%	1.35%미만
지표실값 산출식	초청교환학생 수 ÷ 재학생 수 × 100 22 ÷ 7,214 × 100 = 0.3%			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	0.26%	0.30%	0.68%	

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 본교와 유사한 규모의 수도권 사립대학 2014년 평균 초청 교환학생의 재학생 대비 비율은 약 1.5%이나 우리 대학의 경우, 2014년도 초청 교환학생 수는 전체 재학생수에 0.3%에 불과
- 교환학생 출신대학 및 국가 제한
  - 현재 초청 교환학생은 주로 중국 교류대학교에서 협정에 의해 초청된 학생이 대다수를 차지함.
  - 중국을 제외한 다양한 국가 및 대학에서 교환학생을 유치하기 위한 노력이 필요함.
- 교환학생 인정 범위 확대 필요
  - 교류인원 불균형에 따른 해결 방안으로 본교에서 운영하고 있는 국제여름학교(약 1개월 과정)에 참가하는 외국 학생들은 학점인정이 안 되는 경우로 현재 교환학생 인원에 포함되지 않고 있음.
  - 교환학생 인원 산출시 학점인정 부여의 경우에만 교환학생으로 판단하고 그 외에 학생은 교환학생에 불포함 시킴
  - 따라서 향후, 국제여름학교 참여 학생들의 약 1개월 과정 본교 수업을 학점으로 인정하면, 교환학생 인원수에 포함 되어 교환학생 인원수 확대가 가능함.

<한성 국제여름학교 참가 교환학생 수>

연도	2012년	2013년	2014년	평균
인원수(명)	17	12	19	16



### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 수도권 유사규모 대학의 2014년도 초청 교환학생 평균 비율은 1.5%임.
- 우리대학과 유사규모의 대학 평균비율에 접근시키는 것이 목표이나 단기간 인원수의 확대는 어려운 상황임.
- 국제여름학교 참가 인원수(3개년 평균 16명)를 초청 교환학생 수에 포함하고, 현재 중국 교환학생 수(최대25명)와 잠재 협정가능 대학의 교환학생 인원(약 10명)을 포함하면 2015년 약 50명의 교환학생 수가 확보 가능함.

### ■ 실행 과제 분석

#### • 실행과제 1 : 교환협정 기관(대학) 확대

과제명	교환협정 교류대학 및 학점 인정 확대					
목적	협정에 의한 교류 인원 확대					
개요	교환협정기관(대학)의 수 확대를 통하여 교류 가능 인원 인프라를 다지고 파견 학생들의 학점 인정을 넓혀 교환학생의 인정범위에 포함되는 인원수를 증가시키고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	46,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국 연경이공학원(2014.8.), 수도사범대 과덕학원(2014.9.)과 협정 체결</li> <li>• 영어권 국가 중 미국지역 NMU(2014.9.)와 UW-L(2014.10.)과 협정 체결</li> <li>• 2015년부터 국제여름학교 참가학생에게 학점을 부여할 수 있도록 관련 부서(학사지원팀)에 협조 의뢰</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 추진과제에 맞는 지역별 (영어, 중국어) 교류기관 발굴계획</li> <li>• 2014학년도에는 팀 내부에서 해외박람회 참가 해외 협의체에 능동적인 참여를 통해 교류대학 발굴을 위하여 노력</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 추진 과제에 맞는 지역별 교류기관 발굴을 위해 연경이공학원(중국 하북성 소재)과 수도사범대 과덕학원(중국 북경시 소재)과 협정 체결</li> <li>• 국제대학협의체(NAFSA) 해외박람회에 최초 참가하여 국내 타 대학의 해외활동을 모니터링 하고 해외 대학들과 직접적인 미팅·협의를 통해 능동적으로 교류대학 발굴에 참여</li> <li>• 영어권 국가 중 미국지역 UW-L과 NMU 두 기관과 협정을 체결</li> <li>• 절강이공대학과 패션디자인전공의 파견프로그램 진행</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2~3개 대학과의 새로운 협정 체결을 성사하여 6~9명의 교환학생 TO를 늘릴 예정임.</li> <li>• 기존의 대학과의 상호 교환인원 수 외에도 우리대학에 수입원을 확대할 수 있는 방문협정(상대교에 등록금을 납부하는 교환학생)을 통하여 초청할 수 있는 인원을 늘릴 수 있을 것임.</li> <li>• 현재는 학점인정이 이루어지지 않음에 따라 교환학생 인정범위에 포함되지 않고 있는 국제여름학교 참여 학생에게 학점을 부여하여 교환학생 인정범위에 포함시킴으로써 전체적인 교환학생 인원수를 확대할 수 있음.</li> <li>• 국제여름학교 참여자에게 학점을 부여할 수 있도록 관련부서와 협조하여 규정개정을 진행하고 학점부여 조건에 부합할 수 있도록 수업 커리큘럼을 이론수업과 문화체험 중심으로 충실히 구성할 필요가 있음.</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축		
전략과제	[4-3] Inbound/Outbound 국제화 기반확대		
전략과제평가지표	해외파견 학생비율		
실행과제	과제 1 : 해외 프로그램 다변화		
담당부서 및 담당자	국제교류협력팀 / 김일환	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	2.07%(150명)	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	2.75초과	2.75 ~ 2.64	2.64 ~ 2.50
			D
			2.35미만
지표실값 산출식	$\frac{\text{학점교류 파견학생 수}}{7,214} \times 100$ $\frac{150\text{명}}{7,214} \times 100$		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	1.87%	2.07%	2.40%

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 준거집단에 수준이 이르지 못했지만 2.00% 초과
  - 파견학생 수 증가를 위하여 학생수요가 많은 국가에 신규기관 발굴
  - 학과단위 프로그램 개발을 통한 전공파견프로그램 파견
  - 수요자 층에 따른 지역별 프로그램의 확대운영(말레이시아, 캐나다 어학연수 프로그램의 성장)

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 전략적 과제달성을 위한 수요지역의 단기프로그램의 신규개발(미국)
- 전략 수요지역을 중심으로 신규교류기관의 확대에 따른 추가 수요 창출
- 신규기관 발굴에 따른 교환학생 정원의 확대와 이에 따른 학생 수요 증가
- 복수학위 프로그램의 기관 확대 전공영역 확대와 재학생 홍보강화
- 수요자 층을 위한 온라인 정보제공수단(홈페이지) 개발과 관리를 통한 학생 수 증가

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 해외 프로그램 다변화

과 제 명	프로그램 및 홍보 수단 다양화를 통한 학생 수의 증가					
목 적	파견 학생 수 증가					
개 요	새로운 프로그램과 수요자(학생) 눈높이에 맞춘 정보 제공 매체 개발을 통해 파견 학생 수를 증가시키고자 함					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	1,596천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국 절강이공대학 패션디자인 전공 프로그램 연간 16명 파견</li> <li>• 국제교류협력팀 홈페이지 오픈</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본교 파견 프로그램을 학생들에게 홍보 할 수 있는 수단 개발</li> <li>• 다음 평가년도부터 학과별 파견프로그램 개선을 통하여 학점교류 파견 학생 수증가 모색</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학과별 파견 프로그램인 중국 절강이공대학 패션디자인 연수 프로그램 실시</li> <li>• 국제교류협력팀 홈페이지를 통한 파견 프로그램 홍보</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학과별 프로그램의 확대를 위한 교류대학과의 협의 신규교류대학 발굴</li> <li>• 전공영역 확대를 위한 학과단위 협의</li> <li>• 한 학기 이상의 중기 장기 프로그램 외에 단기(단체) 학점인정 프로그램을 개발 확대 하여 준거집단과 비슷한 수준까지의 양적 팽창을 위한 수단으로 활용</li> <li>• 기존 홈페이지의 보완과 양방향 기능 강화</li> <li>• 프로그램참여자의 온라인 행정서비스 제공 수단기능 확대</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축		
전략과제	[4-3] Inbound/Outbound 국제화 기반 확대		
전략과제평가지표	외국인유학생 수		
실행과제	과제 1 : 유학생 관리 강화 과제 2 : 유학생 유치 인프라 보강		
담당부서 및 담당자	국제교류협력팀 / 김지현, 안영욱	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	0.7%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	1.26% 초과	1.26% ~ 1.14%	1.14% ~ 1.08%
			D 1.08% 미만
지표실값 산출식	외국인 유학생 비율 = 본교 학부 외국인 유학생 수 ÷ 본교 재학생 수		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	$(84 \div 7,321) \times 100 = 1.2\%$	$(51 \div 7,214) \times 100 = 0.7(\%)$	1.0%

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

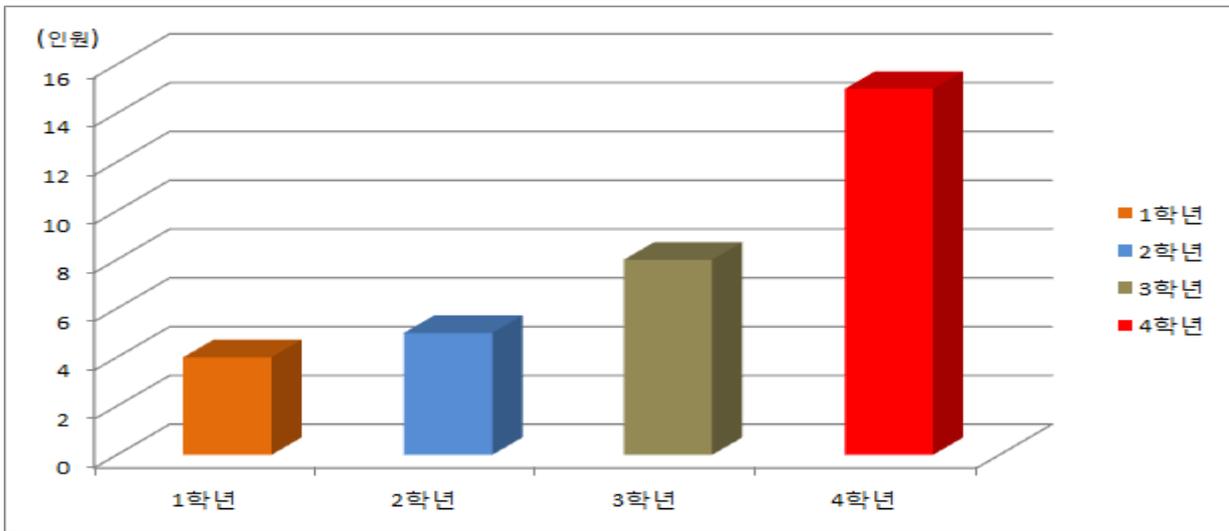
- 외국인 유학생 유치 부분의 난국
  - 범국가적인 유학생 수 감소 및 비자제한대학 선정으로 인한 외국인 유학생 신입 인원 급감
  - 2013년 비자제한대학 선정 해제로 신·편입학이 시행되었으나, 비자발급제한대학이라는 오명은 유치홍보에 여전한 걸림돌로 작용
    - ※ 2014년 순수외국인 입학 실시 결과 : 총 8명 입학
- 학부 입학생의 인력풀이라고 할 수 있는 본교 한국어과정 인원을 증대시킴으로써 지표값 상승 도모
  - 단 한국어과정 인원의 증가는 현재 입학한 한국어과정생의 한국어수준이 학부 과정 수학 가능 수준에 도달하여야 함으로 2015년 후반 또는 2016년이나 학부과정 외국인 유학생 증가로 이어질 것으로 예상

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 준거 집단의 지표실값 변화
  - 범국가적인 유학생 유치 수 감소로 인하여 비교 대상인 수도권 유사 규모 대학의 재학생 대 외국인 유학생 비율 감소 (1.6% → 1.2%)
- 본교 외국인 유학생 실정에 맞는 목표 설정
  - 본교 순수외국인 입학 인원 저조 (매 학기 입학 인원을 약 10명 내외로 예상)
  - 2015년도 총 외국인 유학생 수 약 30~40명 예상 (2015학년도 지표실값 약 0.6% 예상)

학년별 외국인 유학생 현황 (2014.10).

학년	1	2	3	4
학생 수	4	5	8	15



■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 유학생 관리 강화

과제명	유학생 관리 강화					
목적	유학생 지원 및 관리 강화를 통한 중도탈락률 감소와 유학생 유치 확대					
개요	각종 유학생 지원서비스 및 관리 프로그램 개발과 운영					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	20,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유학생 의료보험 가입률 100% 달성</li> <li>• 유학생 적응 프로그램 운영 - 오리엔테이션, 간담회, 정기상담, 문화탐방 진행과 글로벌 봉사단 조직 및 운영 등</li> <li>• 외국인유학생 및 어학연수생 관리 규정 제정</li> <li>• 유학생 출결현황 관리 - 매학기 2회 조사 실시 및 상담진행</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국인 유학생 관리 시스템 강화</li> <li>• 외국인 유학생들의 의료보험 가입률 향상을 위한 지원 필요</li> <li>• 학부 유학생들의 학업성취 의욕 향상을 위한 장학제도 개선</li> <li>• 외국인 유학생 관리 부분의 개선이 외국인 유학생 유치로 이어지도록 각종 유치 방안 개발</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전담조직 및 전담직원 배치로 관리 강화(출결조사 및 상담강화)</li> <li>• 외국인 유학생들 의료보험 가입률 100% 달성</li> <li>• 유학생 성적 우수자들의 학업성취 의욕 향상을 위해 100% 학비감면 장학제도 마련</li> <li>• 외국인 유학생 관리 부분의 개선노력이 외국인 유학생 유치로 이어지기 위한 필수인 항목인 '학부과정 외국인 유학생 관리역량 인증제' 지표 관리</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 유학생 지원 관리 시스템은 교육부의 '학부유학생 유치관리 역량인증(IEQAS)'을 획득할 수 있는 기본 조건을 갖추었다고 판단됨.</li> <li>• 이후, 교육부의 '학부 유학생 유치관리 역량 인증기관'으로 선정되기 위해서는 중도 탈락률을 인증조건내로 유지할 필요가 있으며, 정성지표에 대한 관리도 지속적으로 필요함.</li> <li>• 유학생 출결현황 조사 시기를 현재 8주, 15주 차에 시행하던 것에서 조사 시기를 앞당겨, 출석미달로 인한 중도탈락률을 감소시키기 위한 개선노력이 필요함.</li> <li>• 인증기관 선정을 위한 자체평가 보고서를 작성하여 현재 우리대학의 인증조건 부합 여부를 스스로 검토할 수 있는 체계가 마련될 수 있도록 진행하고자 함.</li> </ul>					

• 실행과제 2 : 유학생 유치 인프라 보강

과제명	유학생 유치 인프라 보강															
목적	외국인 유학생 인원 증가															
개요	<p>맹목적인 유학생 양적 성장을 지양함으로써 본교 외국인 유학생 부분의 균형 있는 발전을 이루고자 본교 유학생 유치와 연관된 각종 인프라 보강을 통해 질/양적 성장을 도모하고자 함.</p>															
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	450,096천원										
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국인 기숙사 추가 확보 (삼선학사 F동)</li> <li>• 유학생 유치 국제교류프로그램 개발 (3+1+2 프로그램 신규개발)</li> <li>• 국외 대학교 네트워크 강화 (총5개 대학과 MOU 체결)</li> <li>• 외국인 학생 유치 설명회, 학부 입학 설명회 실시</li> <li>• 한국어과정생 증가를 위한 홍보 활동 (브로셔 제작, 신문광고)</li> <li>• 한국어과정생 인원 증가 [25명(2014.05.01.기준) → 67명 (2014.12.01.)]</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p><b>한국어과정생 증가(2014)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>월</th> <th>인원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4월</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>7월</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>10월</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>12월</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table> </div>						월	인원	4월	27	7월	47	10월	50	12월	67
월	인원															
4월	27															
7월	47															
10월	50															
12월	67															
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국인 유학생 유치를 위한 인프라 보강 : 유학생의 필수 요소인 기숙사 확보 필요</li> <li>• 범국가적 유학생 감소와 높은 고학년 비율로 인하여 급격한 외국인 유학생 감소가 예상되기에 유치에 총력을 기울여야 할 것으로 예상됨. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국인 유학생 유치를 위한 국제교류프로그램 개발 필요</li> <li>- 학부 외국인 유학생의 후보생이라고 할 수 있는 한국어과정생 유치에 적극 활동</li> <li>- 외국인 유학생 유치를 위한 외부 광고 실시</li> </ul> </li> </ul>															
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 인프라인 외국인 기숙사를 추가로 확보하였고 본교 유학생 수 증가에 초석이 되는 신규 국제교류프로그램을 개발</li> <li>• 외국인 유학생 유치를 위하여 적극 노력하였음 . (홍보광고 및 설명회를 통해 한국어과정생 증가)</li> </ul>															
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국인 기숙사 추가 확보를 위해 노력 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교내 기존 인프라 활용을 위한 타부서 협조 요청</li> <li>- 아웃소싱 개념을 도입한 교외 인프라 활용으로 외국인 기숙사 부족 문제 해소</li> </ul> </li> <li>• 외국인 학생 대상 유치 설명회 및 학부 진학 설명회 계속 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 효과적인 설명회 진행을 위한 배포 기념품 제작</li> </ul> </li> <li>• 한국어과정생 증가를 위하여 지속적인 노력 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국어과정생 관리의 양선화를 위한 체계 수립 (출석 체크 명확화, 진로 상담 등)</li> <li>- 국외 한국어 교육기관과의 교류 루트 발굴</li> </ul> </li> <li>• 국외 대학과 교류를 통한 네트워크 확장 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국인 유학생 유치의 중국 일변도를 벗어나기 위한 중앙아시아 대학과의 교류 발굴</li> </ul> </li> </ul>															

# 5

## 교육인프라 선진화

### 5.1. 교육환경 선진화

- 교사확보율
- 강의 실습환경 개선
- 기숙사 수용비율
- 스마트캠퍼스 구축 현황

### 5.2. 한성 우수인재 확보전략 다변화

- 신입생 충원율
- 재학생 충원율

### 5.3. 안정적 재정체계 확립

- 등록금 의존율
- 재정지원사업 수혜실적
- 학교발전기금 모금
- 교육비 환원율

### 5.4. 행정시스템 고도화

- 직원교육 현황
- 행정조직 개편



2014학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-1] 교육환경 선진화		
전략과제평가지표	교사확보율		
실행과제	과제 1 : 종합관 신축		
담당부서 및 담당자	시설지원팀 / 정도영	지표산정기간 (기준일)	2014. 4. 1.
지표실값	4.153	준거집단 (비교집단)	대학 자체
평가척도	A	B	C
	5점 초과	5.0 ~ 4.5	4.5 ~ 4.0
지표실값 산출식	$\text{점수 산정} : 5\text{점} - \{(1 - \text{해당년도 교사확보율} \div 100) \times 5\}$ $\text{최근 3년 평균점수 산정} : \{4.235(2012\text{년}) + 4.115(2013\text{년}) + 4.110(2014\text{년})\} \div 3$		
실적 및 목표값	전년도실적(2013) (2011년~2013년 평균점수)	당해연도실적(2014) (2012년~2014년 평균점수)	차년도목표(2015) (2013년~2015년 평균점수)
	4.195	4.153	4.201
준거집단 예외적용 사유	대학구조개혁평가 지표 산정과 관련하여 3년 평균 교사확보율 100% 이상 시 만점(5점) 획득이 가능함에 따라 3년 평균 교사확보율 100%인 5점을 목표로 적용함		

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 수도권소재 우리대학과 유사규모(재적생 1만~1.5만) 대학은 14개교로 평균 교사확보율은 129.06%로 광운대학교 및 우리대학교를 제외한 12개 대학은 5점 만점 획득한 상황임.
- 남쪽 및 서쪽은 공원, 동쪽은 아파트 단지로서 교사 보유면적 증가를 위한 부동산 매입이 불가능함.
- 학교 주변 북쪽으로는 재개발3구역, 재개발5구역으로 도시계획 지정되어 있음.
- 별관6, 별관7의 노후로 인한 안전사고 우려로 철거함에 따라 교사확보율이 0.1% 감소됨.
- 종합관 건설사업과 관련하여 시공사(한진중공업) 선정이 완료되었으며, 터파기 공사 마무리 단계에 있음.

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 4.2점
- 설정근거
  - 2013년, 2014년 2015년 3년 평균 점수
  - 입학정원 81명 감원 예정
  - 게스트하우스A동을 학생복지시설로 변경을 관련부서와 협의 예정
  - 삼선동2가 365번지, 382번지 부동산 매입을 완료하였으며 리모델링하여 교육연구시설로 사용

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 종합관 신축

과 제 명	종합관 건축					
목 적	2016년 종합관 준공을 목표로 한 공정관리					
개 요	지하2층 지상12층 규모의 종합관(교육연구시설) 건설로 2016년 이후에는 교사 확보율 110% 이상 달성					
과제 정보	완료예정일	2016.08.	진행률	30%	예산	5,428,095천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건축허가 완료 - 2013.10.</li> <li>• 건축설계 완료 - 2014.02.</li> <li>• 시공사 선정 완료 - 2014.08.</li> <li>• 감리사 선정 완료 - 2014.08.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	2014년 착공 가능하도록 시공사 선정					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시공사 선정 완료 - 한진중공업 / 감리사 선정 완료 - 토문엔지니어링</li> <li>• 2014년 8월 착공</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토공사 완료 후 골조공사 시행</li> <li>• 2016년 8월 완공 예정</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-1] 교육환경 선진화		
전략과제평가지표	강의 실습환경 개선		
실행과제	과제 1 : 강의 인프라 선진화		
담당부서 및 담당자	시설지원팀 / 정도영	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	매우우수	준거집단 (비교집단)	대학 자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	매우우수	매우우수	매우우수
준거집단 예외적용 사유	강의 실습실 환경개선 후 학생들의 만족도를 기준으로 함.		

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 경쟁력 있는 학과별 특성화를 위하여 우리대학의 경쟁력 있는 디자인계열, IT계열 학과를 적극 지원하기 위하여 2012년부터 공대와 디자인학과의 실습실 및 강의실 시설 개선 계획을 수립 한 바 있음.

시행연도	계열	해당학과	비고
2012년	디자인계열	시각영상디자인전공/패션디자인전공	- 패션디자인 전공은 2년에 걸쳐 단계적으로 시행 예정
2013년	디자인계열	애니메이션.제품디자인전공/인테리어디자인전공/ 패션디자인전공/의류패션산업전공	
	공학(IT)계열	멀티미디어공학과/컴퓨터공학과/정보통신공학과/ 정보시스템공학과/산업경영공학과/기계시스템공학과	- 공학(IT)계열은 일부 실습실만 우선 환경개선 시행 - 종합관 완공 후 전체 시행
2014년	디자인계열	패션디자인전공/인테리어디자인전공	
2015년	디자인계열	회화과	
2016년	공학(IT)계열	멀티미디어공학과/컴퓨터공학과/정보통신공학과/ 정보시스템공학과/산업경영공학과/기계시스템공학과	- 나머지 실습실 환경개선 시행

- 단계적 시행계획에 따라 2012년 디자인계열 실습실(창의관, 진리관), 2013년 공대실습실(공학관) 일부, 디자인계열 실습실(창의관, 진리관) 일부를 시행 완료함.
- 2014년 디자인계열 실습실(창의관 3층) 리모델링을 완료하였으며, 진리관 실습실 공간조정 및 그에 따른 환경개선 공사를 완료함.
- 실습실 리모델링 시 LED조명으로 교체하여 충분한 조도 확보 및 에너지절감 효과를 얻음.
- 우촌관 2층 일반강의실 2개실을 추가로 확보함.

- 주요 실습 기자재 및 도구를 다음과 같이 확보함

계열	내용	해당학과	비 고
공학(IT)계열	전자교탁 설치	산업경영공학과, 정보통신공학과	
	노후된 빔프로젝트 교체	산업경영공학과, 멀티미디어공학과, 정보시스템공학과	
	3D프린터 설치	기계시스템공학과, 정보통신공학과	
	노후된 빔프로젝트 교체	산업경영공학과	
디자인계열	3D프린터 설치	애니메이션제품디자인전공	
	노후된 빔프로젝트 교체	인테리어디자인전공, 의류패션산업전공	
	전자교탁 설치	패션디자인전공	
	노후된 빔프로젝트 교체	패션디자인전공, 의류패션산업전공	
	강의용 책걸상 교체	의류패션산업전공	
공학(IT)계열 디자인계열	CNC조각기, 캠코더, 무선마이크시스템, 교탁등을 추가 설치	공학(IT) 및 디자인계열	
공통	첨단강의실(ELC)의 수업용 녹화기 및 고화질 카메라 교체	전 학과	
	컴퓨터 실습실 LED 모니터 교체	전 학과	공용 실습실

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 매우우수
- 설정근거
  - 회화과 실습실(지선관)의 노후된 강의 및 실습환경을 안전하고 쾌적하게 개선하고자 함.
  - 실습실 내 공간 구획된 칸막이 마감재가 석면으로 되어 있어 인체에 유해한 석면을 철거하고 불연성 또는 난연성 마감재로 교체하고자 함.
  - 복도 창호가 단열성능이 떨어지는 목재 단창으로 되어 있어 단열성능을 높이고자 함.
  - 개인용 사물함 확충하여 학생들의 실습 준비 및 수업에 도움을 주고자 함.
  - 실습실 환경개선 후 학생들의 만족도 설문조사를 통하여 객관적으로 수치화 시킬 예정임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 강의 인프라 선진화

과제명	실습실 및 리모델링					
목적	디자인학과 및 공과대학 특성화 수업을 위한 실습실 및 강의실 환경개선					
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의관 3층 실습실(의류패션산업전공) 인테리어</li> <li>• 진리관 2층, 3층, 4층 실습실 및 강의실 환경개선</li> <li>• 공사구간 LED조명 교체</li> </ul>					
과제 정보	완료일	2014.08. 2015.02.	진행률	100%	예산	387,224천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의관 3층 실습실(의류패션산업전공) 천장재, 바닥재, 벽체 교체(2014.08.)</li> <li>• 패션디자인전공 실습실을 진리관 4층에 추가 조성(2015.01)</li> <li>• 진리관 2층, 3층, 4층 공간을 디자인 전문 강의실로 환경개선 완료(2015.02)</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의관 2층 일부 실습실을 인테리어 완료(2014.02.)하였으며, 창의관 3층 실습실 인테리어를 단계적으로 시행하고자 함.</li> <li>• 강의실 및 실습실 환경이 열악하여 실습실 환경개선이 필요함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의관 3층 실습실 환경개선공사로 의류패션산업전공의 실습실 환경개선이 100% 이루어짐.</li> <li>• 진리관 2층, 3층, 4층 실습실 및 강의실 조성으로 쾌적한 수업 가능</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015년 하계 방중 회화과 실습실(지선관) 환경개선 공사 시행</li> </ul>					

과제명	노후 집기, 기자재 교체 및 확충					
목적	실습실 및 강의실에 사용 중인 노후된 집기를 교체하고 부족한 기자재 및 집기를 확충					
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학과에서 요청한 노후 컴퓨터 및 실습 기자재 교체</li> <li>• 실습실 리모델링 후 전자교탁, 빔프로젝트, 강의용 컴퓨터 등을 교체하여 첨단강의실로 구축</li> <li>• 강의용 책걸상 교체로 편안하고 쾌적한 수업 환경 조성</li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	573,517천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 컴퓨터실습실 노후 모니터를 LED 모니터로 교체</li> <li>• 실습실 노후 빔프로젝트 교체</li> <li>• 3D 프린터, CNC조각기, 캠코더, 무선마이크 등 실습에 필요한 실습장비 구입</li> <li>• 강의용 책걸상, 교탁 교체</li> <li>• 실습 대여용 노트북 구입</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의실의 낮은 사양의 컴퓨터 교체 또는 업그레이드</li> <li>• 전자교탁 미설치된 강의실 또는 실습실에 전자교탁 설치</li> <li>• 노후된 빔프로젝트 교체</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 컴퓨터실습실 노후 모니터를 LED 모니터로 교체</li> <li>• 실습실 노후 빔프로젝트 교체</li> <li>• 3D 프린터, CNC조각기, 캠코더, 무선마이크 등 실습에 필요한 실습장비 구입</li> <li>• 강의용 책걸상, 교탁 교체</li> <li>• 실습 대여용 노트북 구입</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학과별 노후 컴퓨터, 모니터, 노트북, 프린터, 빔프로젝트, 강의용 책걸상 구입 및 교체</li> <li>• 공용 및 공대 컴퓨터실습실의 컴퓨터 구입 및 교체</li> <li>• 로봇 실습장비, 밀링머신, 캠코더 등 실습장비 구입</li> <li>• 2015년도 기자재 및 비품 구입업무는 관재팀으로 이관(2015.01.)</li> </ul>					

2014학년도				
전략분야	[5] 교육인프라 선진화			
전략과제	[5-1] 교육환경 선진화			
전략과제평가지표	기숙사 수용비율			
실행과제	과제 1 : 기숙사 확보 노력 강화			
담당부서 및 담당자	학생지원팀 / 오진형	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	3%	준거집단 (비교집단)	서울소재 4년제 대학 평균	
평가척도	A	B	C	D
	20%초과	20% ~ 15%	15% ~ 10%	10% 미만
지표실값 산출식	3% (재학인원 7,495명 대비 수용인원 226명)			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	3%	3%	3%초과	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 서울소재 4년제 사립대학의 평균 기숙사 수용을 15% 대비 우리대학은 3%로 현저히 낮음.
- 평가지표 개선, 지방거주학생 입학, 외국인유학생 입학 확대를 위해서는 단계적인 기숙사 시설 확대가 요구됨.
- 신입생 거주지 분석(2014학년도 입학 신입생 기준)  
입학인원 : 1,620명중 수도권 거주자 비율 : 91%(서울53%, 경기32%, 인천6%) ※ 지방거주자 160명
- 기숙사 신청인원 대비 선정인원

구 분	2014년 기준			
	1학기	하계방중	2학기	겨울방학
기숙사 지원 인원	227명	69	155	46
선정인원	151명	69	143	46
경쟁률	1.52	0.45(미달)	1.02	0.3(미달)

※ 내국인 기숙사 수용인원 : 151명(남 55명, 여 96명)

- 지방 거주학생 대상 기숙사 수용인원 절대 제한  
(재학생 6,500명 기준 시 650명(10%)이 지방거주자로 기숙사 수용 절대 제한)

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 학교인근 건물 매입 또는 시설변경을 통한 기숙사 수용인원/비율 확대

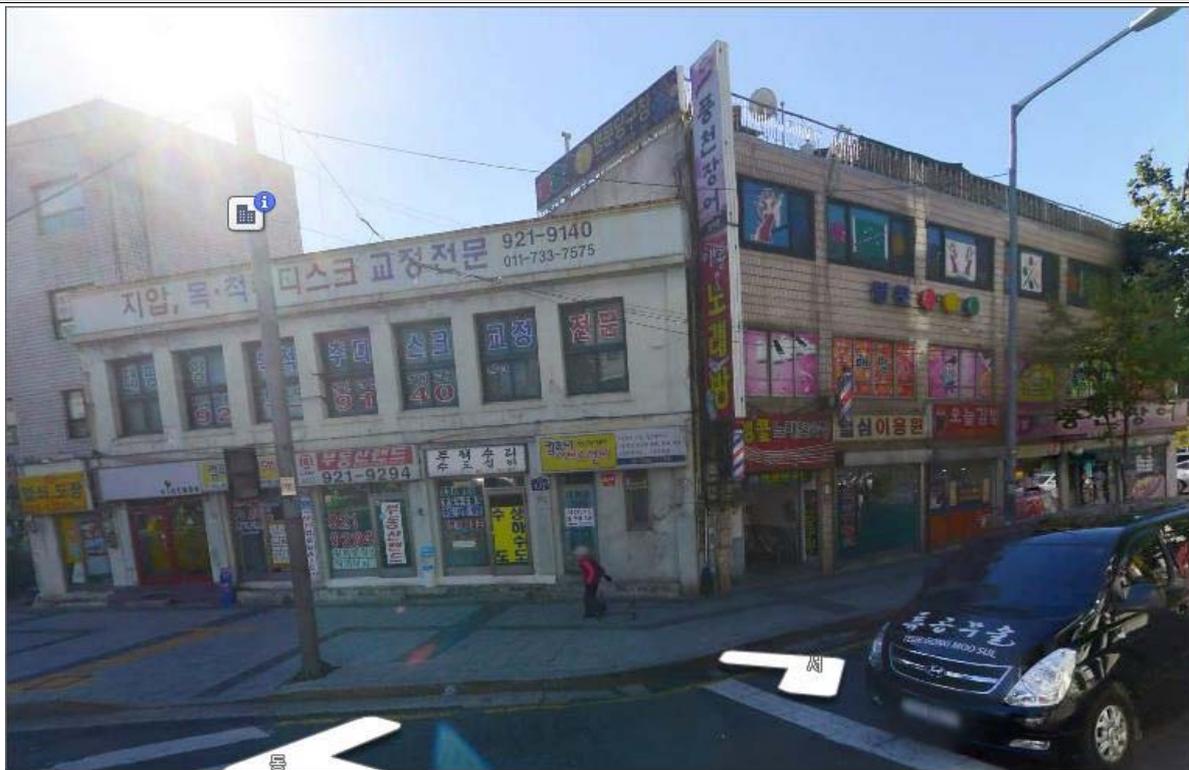
■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 기숙사 확보 노력 강화

과제명	기숙사 확보 노력 강화					
목적	기숙사 수용 비율 확대					
개요	재학생 및 외국인유학생 유치 확대를 위한 기숙사 시설 확대					
과제 정보	완료예정일	2018.02	진행률	25%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기숙사 건물 신축 의뢰에 따른 학교 인근 건물 매입</li> <li>※ 2015년 9월 착공 예정-2016년 3월 준공 예정 [80명(수용예정)]</li> <li>수용률 3%→ 4% 상향</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동/하계 방중 기숙사 활용 방안 강구</li> <li>※ 방중 기숙사 운영 시 탄력적 운영을 통한 외국인휴학생 캠프 공간 활용 (내국인 기숙사 사용인원 미달 시 층별 운영을 통한 대체공간 마련)</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	국제교류팀 여름학교(외국인학생대상) 운영 지원					
차년도 실행 및 개선 계획	기숙사 건물 신축 예정					

※ 기숙사 신축부지 건물 매입 : 서울시 성북구 삼선동 5가 299번지 1호, 11호, 13호(2012년 매입)

기숙사 신축부지



2014학년도				
전략분야	[5] 교육인프라 선진화			
전략과제	[5-1] 교육환경 선진화			
전략과제평가지표	스마트캠퍼스 구축 현황			
실행과제	과제 1 : 스마트 교육환경 구축			
담당부서 및 담당자	정보화팀 / 김성길, 박용훈	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	우수	우수	우수	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 가상화 서버 도입을 통한 서비스의 유연성확보 및 노후서버 대체
  - 서버가상화로 즉각적인 서버의 생성 및 제공을 통한 유연성확보
  - 노후서버의 가상화 서버 전환으로 향상된 성능 제공
  - 장비의 자원공유 및 자원 필요시 추가 할당이 되어 원활한 스마트 캠퍼스 제공
- 원활한 무선네트워크 서비스 제공을 위한 무선장비 교체/확충 및 이중화 구축
  - 무선AP 추가 구축(30대), 노후 무선AP 교체(50대) 및 장비 재배치를 통한 서비스 속도 향상
  - 무선 메인장비의 이중화 Active-Active 구축으로 중단 없는 원활한 서비스 제공
  - 무선 AP 확충에 따른 사용자 및 트래픽 증가로 원활한 서비스 제

구 분	무선 AP 구축 전(2013년 11월)	무선 AP 구축 후(2014년 11월)
트래픽 량	8.5 TB	14.2 TB

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 노후 서버 및 네트워크 장비 교체 : 서버 4대, 무선AP 50대, 허브 40대 예상
- 가상화 서버 백업솔루션 구축
- 외부 인터넷 전용선 트래픽 증가로 10Gbps 처리를 위한 장비 모듈 추가 및 보안장비 교체

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 스마트 교육환경 구축

과 제 명	스마트 교육환경 구축					
목 적	스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 확보					
개 요	원활한 서버 및 네트워크 환경 제공을 위하여 가상화서버 도입, 노후장비 교체/확충 및 이중화 구축 등으로 향상된 하드웨어 인프라 확보					
과제 정보	완료예정일	2017.2.28	진행률	33.3%	예산	545,630천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가상화 서버 도입을 통한 서비스의 유연성확보 및 노후서버 대체</li> <li>• 원활한 무선네트워크 서비스 제공을 위한 무선장비 교체/확충 및 이중화 구축</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모바일 학생증 도입, 스마트 러닝 서비스 등의 계획을 착수 검토하여 향후 스마트 캠퍼스 도입 실현</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모바일을 통한 스마트 러닝 서비스 제공을 적극 검토 중</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노후 서버 및 네트워크 장비 교체</li> <li>• 가상화서버 백업솔루션 구축</li> <li>• 외부 인터넷 전용선 트래픽 증가로 10Gbps 처리를 위한 장비 모듈 추가 및 보안 장비 교체</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-2] 한성 우수인재 확보 전략 다변화		
전략과제평가지표	신입생 충원을		
실행과제	과제 1 : 2015학년도 수시모집인원 확대 과제 2 : 2015학년도 추가모집 실시		
담당부서 및 담당자	입학관리팀 / 남윤일	지표산정기간 (기준일)	2014. 4. 1.
지표실값	99.4%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	99.5% 초과	99.5% ~ 94.5%	94.5% ~ 89.6%
지표실값 산출식	$\frac{\text{정원내 입학자(명)}}{\text{정원내 모집인원(명)}} \times 100(\%)$		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	98.4%	99.4%	99.5%

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014학년도 추가모집에 따른 신입생 충원을 향상
  - 2013학년도 신입생 정원내 충원을 98.4%에서 2014학년도 충원을 99.4%로 의미있는 향상을 보여줌.
  - 참고로 2014학년도 수도권 유사규모 13개 대학중 추가모집을 실시하는 학교는 6개교임.
- 2014학년도 충원율은 99.4%를 보여주고 있고 수도권 유사규모 대학에 비하여 0.1%정도 떨어지고 있음.

기준년도	학교	입학정원	모집인원			지원자			정원내 신입생충원율(%)
			계	정원내	정원외	계	정원내	정원외	
2014	가톨릭대학교 _본교	1,578	1,744	1,578	166	23,457	22,745	712	99.9
2014	강남대학교 _본교	1,657	1,903	1,657	246	22,902	21,983	919	99.3
2014	광운대학교 _본교	1,755	2,083	1,755	328	20,768	20,115	653	99.8
2014	대진대학교 _본교	1,930	2,118	1,930	188	14,731	14,118	613	99.7
2014	명지대학교 _본교	1,635	1,735	1,635	100	21,857	21,193	664	99.8
2014	명지대학교 _제2캠퍼스	1,263	1,577	1,263	314	19,840	18,146	1,694	99.9
2014	서강대학교 _본교	1,640	1,825	1,640	185	35,645	34,515	1,130	99.9
2014	서울시립대학교 _본교	1,768	1,951	1,768	183	16,480	16,153	327	98.6
2014	성신여자대학교 _본교	2,216	2,422	2,216	206	28,474	27,499	975	99.2
2014	숙명여자대학교 _본교	2,198	2,426	2,198	228	27,546	26,235	1,311	99.4
2014	아주대학교 _본교	1,938	2,125	1,938	187	25,425	24,505	920	99.6
2014	중앙대학교 _제2캠퍼스	1,353	1,409	1,353	56	12,334	12,101	233	99.9
2014	한성대학교 _본교	1,620	1,830	1,620	210	20,948	19,760	1,188	99.4
2014	한양대학교(ERICA) _본교	1,900	2,167	1,900	267	36,008	35,011	997	99.2

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 99.5%
- 설정근거
  - 수도권 유사규모 대학의 신입생 충원율을 정보공시 기준의 충원율 산출식인 위의 지표실값 산출식으로 계산 시 99.5%의 평균을 보여줌.
  - 수도권 유사규모 대학의 99.5%의 평균값을 우리대학의 목표값으로 설정함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 시기별 모집전략 다변화

과제명	2015학년도 수시모집 인원 확대					
목적	수시모집 인원 확대를 통해 신입생 충원율 향상과 재학생 중도탈락률 감소를 이루고자 함.					
개요	2010~2013학년도 신입생 및 재학생 학업성취도와 중도탈락률 분석 결과 수시모집 인원이 여러 가지 지표상에서 우리대학에 좋은 결과를 보여줌. 이에 따라 신입생 충원율 향상과 분석결과에 따라 수시모집 인원을 확대하고자 함.					
과제정보	완료예정일	2014.3.1.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015학년도 신입학 주요사항으로 수시/정시 모집인원을 대학입학전형관리위원회 회의 안건으로 상정함.</li> <li>• 수시/정시 모집인원 비율을 52.6% : 48.4%로 수시모집 인원 확대하여 선발함.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수시합격자의 정시 지원 불가에 따른 이탈방지와 수시합격자의 높은 등록률을 고려하여 수시모집 인원을 점진적으로 상향함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수시모집 인원을 확대하고자 하는 전년도 입학관리팀의 계획이 2015학년도 신입학 주요 사항에 충실히 반영됨.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016학년도 수시/정시 모집인원 비율을 60:40의 비율로 수시모집 인원을 점진적으로 확대하고자 함.</li> </ul>					

과제명	2015학년도 추가모집 실시					
목적	정시 미충원 인원에 대한 추가모집 실시로 신입생 충원율을 높이고자 함.					
개요	교육부의 대학평가 지표 중 하나가 신입생 충원율이고 수도권 유사규모 대학의 추가모집 실시여부와 충원율을 비교했을 때 추가모집의 필요성이 발생하였고 신입생 충원율을 높이기 위하여 추가모집을 계획함.					
과제정보	완료예정일	2015.2.5.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015학년도 신입학 추가모집 실시를 대학입학전형관리위원회 회의 안건으로 상정하여 추가모집 실시를 결정함.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수도권 유사규모 대학과 비교하여 상대적으로 낮은 대외이미지를 고려해 신입생 충원율 상승을 위하여 차년도부터는 일반전형의 추가모집을 실시함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정시 미충원 인원에 대한 추가모집을 특별전형 뿐 아니라 일반전형까지 확대 시행하여 전년도 의견을 충실히 반영함.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 추가모집 시행절차를 상세히 매뉴얼화 함으로써 신속한 등록과 환불이 이루어지게 하여 신입생 충원율을 높일 수 있도록 함.</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-2] 한성 우수인재 확보 전략 다변화		
전략과제평가지표	재학생 충원율		
실행과제	과제 1 : 정원의 모집전형 충원 확대		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 유정미	지표산정기간 (기준일)	2013. 4. 1.
지표실값	99.7%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	112.7% 이상	112.7% ~ 101.9%	101.9% ~ 96.6
지표실값 산출식	$\left\{ \frac{\text{정원내 재학생}}{\text{학생정원} - \text{학생모집 정지인원}} \right\} \times 100$ $\left\{ \frac{6,463}{6,480 - 0} \right\} \times 100$		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	99.9%	99.7%	101.7%

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 정원내 재학생 충원율은 필수평가준거 최소기본요건 기준값 70% 이상을 충족함.
- 수도권 유사규모 대학(재적생 1만~1.5만)의 평균 정원내 재학생 충원율은 107.3%임.
- 본교는 수도권 유사규모 대학 중 하위 20% 이내이며, 2013년 대비 0.2% 미미한 감소율을 보임.
- 재학생 충원율 현황

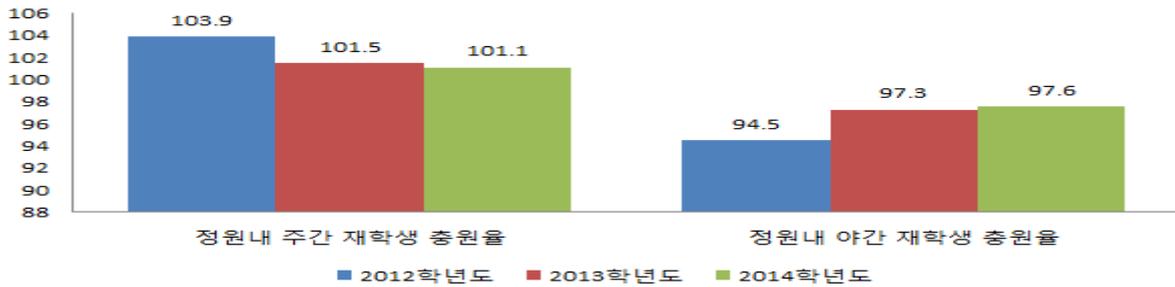
지난 3년간 정원내 재학생 충원율은 2012년 **100.3%**, 2013년 **99.9%**, 2014년 **99.7%**로 서서히 감소함.

학년도	학생정원 (A)	학생모집 정지인원 (B)	재학생			재학생충원율(%) {C/(A-B)}X100	정원내 재학생 충원율(%) {D/(A-B)}X100
			계(C)	정원내(D)	정원외		
2014	6,480	0	7,214	6,463	751	111.3	99.7
2013	6,480	0	7,321	6,473	848	113.0	99.9
2012	6,480	0	7,376	6,498	878	113.8	100.3

• 재학생 충원을 주·야간 현황

지난 3년간 정원내 재학생 주·야간 충원율은 주간 학부 100% 이상, 야간 학부 100% 미만의 낮은 충원율을 보이고 있음.

학년도	편제정원			재학생					정원내 주간 재학생 충원율 (C/A*100)	정원내 야간 재학생 충원율 (D/B*100)
	계	주간 (A)	야간 (B)	정원내			정원외	계		
				주간(C)	야간(D)	소계				
2014	6,480	4,000	2,480	4,042	2,421	6,463	751	7,214	101.1	97.6
2013	6,480	4,000	2,480	4,060	2,413	6,473	848	7,321	101.5	97.3
2012	6,480	4,000	2,480	4,154	2,344	6,498	878	7,376	103.9	94.5



■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 차년도 목표값은 당해연도 실적 99.7%에서 0.3%(20명 이상) 증가를 목표로 100%로 설정함.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 정원외 모집전형 충원 확대

과제명	정원외 모집전형 충원 확대																												
목적	정원외 모집전형 충원 확대로 재학생 인원 증가를 목적으로 함.																												
개요	수도권 유사규모 대학과 비교하여 재학생 충원율이 하위 20% 이내로 전원 외 모집전형 충원 확대로 재학생 인원을 충원하고자 함.																												
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	-																							
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리대학의 재학생 충원율은 유사규모 대학 대비 상대적 열세임.</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>대학 구분</th> <th>재학생충원율</th> <th>정원내 재학생 충원율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>유사규모 대학(14개) 평균</td> <td>121.0%</td> <td>107.3%</td> </tr> <tr> <td>본교</td> <td>113.3%</td> <td>99.7%</td> </tr> </tbody> </table>						대학 구분	재학생충원율	정원내 재학생 충원율	유사규모 대학(14개) 평균	121.0%	107.3%	본교	113.3%	99.7%														
	대학 구분	재학생충원율	정원내 재학생 충원율																										
	유사규모 대학(14개) 평균	121.0%	107.3%																										
본교	113.3%	99.7%																											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정원외 모집전형별 재학생 현황</li> </ul> <table border="1"> <caption>정원외 모집전형별 재학생 현황</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2012학년도</th> <th>2013학년도</th> <th>2014학년도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>농어촌</td> <td>64</td> <td>64</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>외국인</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>재외국민및외국인</td> <td>26</td> <td>14</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>특성화고교졸업자</td> <td>81</td> <td>47</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>특성화고교졸재직자</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>						구분	2012학년도	2013학년도	2014학년도	농어촌	64	64	64	외국인	3	4	4	재외국민및외국인	26	14	20	특성화고교졸업자	81	47	48	특성화고교졸재직자	8	6	6
구분	2012학년도	2013학년도	2014학년도																										
농어촌	64	64	64																										
외국인	3	4	4																										
재외국민및외국인	26	14	20																										
특성화고교졸업자	81	47	48																										
특성화고교졸재직자	8	6	6																										

차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 충원을 제고의 전략으로 정원의 모집전형인 외국인 전형(국제교류협력팀), 특성화 고졸재직자특별전형(입학관리팀)의 충원 확대 검토를 제안함.</li> <li>• 또한, 재직자 특별전형의 충원확대를 위하여 신규모집단위 신설을 제안함.</li> </ul>
----------------	---

과 제 명	재입학 선발 안내 강화																									
목 적	재입학생 유입으로 재학생 인원 증가를 목적으로 함.																									
개 요	재입학 시기 및 방법 등에 대한 안내를 강화하여 재입학하고자 하는 학생들의 입학용이하게 함.																									
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	-																				
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난 3년(2011년~2013년)간 제적학생에게 재입학 안내문을 발송함.</li> <li>• 각 학과에 재입학에 대한 원할한 협조를 요청함.</li> <li>• 사회과학대학과 예술대학은 재입학 비율이 감소하였으나, 공과대학의 경우 공학인증 교육과정의 부담으로 중도탈락한 학생들이 공학인증 학과가 축소(6개 학과 → 2개 학과) 됨에 따라 재입학 비율이 상승한 것으로 파악됨.</li> </ul> <table border="1"> <caption>재입학 비율 추이 (2012년 ~ 2014년)</caption> <thead> <tr> <th>대학</th> <th>2012년</th> <th>2013년</th> <th>2014년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>인문대학</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>사회과학대학</td> <td>27</td> <td>21</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>예술대학</td> <td>23</td> <td>22</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>공과대학</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>						대학	2012년	2013년	2014년	인문대학	13	13	15	사회과학대학	27	21	20	예술대학	23	22	11	공과대학	26	26	34
대학	2012년	2013년	2014년																							
인문대학	13	13	15																							
사회과학대학	27	21	20																							
예술대학	23	22	11																							
공과대학	26	26	34																							
전년도 개선 의견	재입학을 개선 방안 모색																									
전년도 의견 반영 결과	재입학 안내를 강화하였으나 재입학율을 높이지 못함.																									
차년도 실행 및 개선 계획	단과대학별 더 나아가 학과별로 학생들의 요구에 부합하는 이미지 제고안을 마련하여 적극 홍보하고 이를 통해 재학생 충원을 확대하고자 함.																									

2014학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-3] 안정적 재정체계 확립		
전략과제평가지표	등록금 의존율		
실행과제	과제 1 : 자산운용 방안 검토		
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 이선훈	지표산정기간 (기준일)	2013. 3. 1. ~ 2014. 2. 28.
지표실값	66.64%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	65% 이하	65%이상 ~ 70%미만	70%이상 ~ 75%미만
지표실값 산출식	등록금수입(수강료수입제외) ÷ 세입 총액		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	71.06%	66.64%	61%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2013 회계연도 학생 등록금 의존율(수강료수입 및 계절학기 수입 제외)은 66.64%로 지난 2012 회계연도 지표값 76.06%, 2011 회계연도 지표값 72.21%로 최근 3년간 평균 69.97%보다 3.3%P 낮음.
- 2011 회계연도부터 2013회계연도의 수입현황은 다음과 같음.

(단위 : 천원)

구분	2011 결산		2012 결산		2013 결산	
	금액	비율(%)	금액	비율(%)	금액	비율(%)
등록금수입 (수강료수입)제외	71,263,662	79.61	68,739,832	77.95	67,289,937	73.20
	64,641,172	72.21	62,665,082	71.06	61,262,650	66.64
전입 및 기부 수입	2,658,095	2.97	8,338,241	9.46	11,314,446	12.31
교육부대 수입	3,178,948	3.55	2,926,134	3.32	2,827,019	3.08
교육외 수입	2,906,690	3.25	2,925,117	3.32	3,238,512	3.52
투자외 기타자산 수입	3,078,657	3.44	43,088	0.05	1,518,170	1.65
고정자산매각 수입	17,210	0.02	7,400	0.01	-	-
고정부채입금	263,000	0.29	3,000	-	15,000	0.02
전기이월자금	6,148,343	6.87	5,196,723	5.89	5,721,968	6.22
계	89,514,605	100.00	88,179,535	100.00	91,925,052	100.00

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 등록금인하의 사회적 요구로 등록금인상이 사실상 불가능하고 정부의 대학구조조정계획으로 등록금 수입감소가 불가피한 상황에서 등록금 외에 수입 다각화 및 확충을 위하여 노력하여야 함.
- 정부의 각종 재정지원사업에 적극적으로 발굴하고 대비하여 선정되도록 하여 국고보조금 수입을 확충함.
- 효율적 자산관리를 통한 경비절감으로 균형예산을 수립하고 등록금의존율을 낮춰 재정건전성을 강화함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 자산운용 방안 검토

과 제 명	자산운용 방안 검토					
목 적	등록금의존율을 낮춰 재정건전성 강화					
개 요	재정건전성 강화를 위하여 경비절감 방안을 모색하고 수익구조 다양화 전략을 구사함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 임대료 등 교육부대 수입 확대</li> <li>• 효율적인 자산관리를 위하여 관재팀 신설</li> </ul>					
전년도 개선 의견	학과 및 행정부서의 기자재 및 비품관리, 교내시설의 임대차 관리를 위한 컨트롤 타워의 필요성이 제기됨.					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본예산 편성 시 비품관리시스템 도입에 대한 사업 재검토 판단으로 예산이 확보되지 않았음. 다만, 재정건전화를 위하여 자산 및 시설을 효과적으로 관리할 부서의 신설을 검토함.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노후화된 비품관리시스템을 개선하여 자산관리 및 경비절감을 꾀하고, 관재업무의 전문성을 높이기 위하여 관재팀 인원충원을 재고함.</li> </ul>					

2014학년도				
전략분야	[5] 교육인프라 선진화			
전략과제	[5-3] 안정적 재정체계 확립			
전략과제평가지표	재정지원사업 수혜실적			
실행과제	과제 1 : 정부 재정지원 사업 유치활동 강화			
담당부서 및 담당자	산학협력팀	지표산정기간 (기준일)	2014. 1. 1. ~ 2014. 12. 31.	
지표실값	543천원	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	2,235천원 초과	2,235천원 ~ 2,022천원	2,022천원 ~ 1,916천원	1,916 천원 미만
지표실값 산출식	4,316,380천원(총 수혜금액) ÷ 7,321명(재학생 수) = 590천원			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	923천원	543천원	1,031천원	

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학의 재정지원사업 수혜실적은 2013년에 비해 2014년에는 50%넘게 실적이 하락되었으나, 2015년에는 8.7% 소폭상승하였다. 준거집단(수도권 유사규모대학)의 하위권(35%) 대학의 평균값(560천원)에 해당됨.
- 우리대학의 재정지원사업 수혜 실적(590천원)은 준거집단의 전체 평균 값(2,129천원) 대비 크게 미흡함.
- 재정지원사업의 확충을 위해서는 금액이 큰 국책 사업의 참여가 필요함.
- 국책사업에 지원하기 위한 연구역량 강화를 위한 논의가 필요하며, 직접적인 영향을 미치는 연구기자재의 경우 전년 대비 인프라가 악화되고 있어서 인프라 확충에 대한 정책적인 검토가 필요함.
- 정부지원사업의 수주를 위하여 연구별 유형 분류 및 외부 기관과의 네트워크 강화를 위한 방안 마련이 필요.
- 지역사회의 특성화를 고려한 산학협력 프로그램을 구성하여, 지자체와의 연계가 필요.

#### ■ 차년도 목표값 및 설정근거

- 목표값 : 1,031천원
- 설정근거 : 2015년도 목표값은 지표실값 543천원을 기준으로 90% 상향 산정하였으며, 2018년에는 목표그룹인 B에 도달하고자 함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 정부 재정지원 사업 유치활동 강화

과 제 명	산학협력 활성화 전략 수립					
목 적	산학협력 사업의 활성화를 통해 재정지원 수혜 실적을 높일 수 있는 방안 마련					
개 요	산학협력 사업의 활성화를 위한 인프라 구축 및 다양한 활성화 방안의 논의를 통해 발전 전략을 수립하고, 추진할 수 있도록 함.					
과제 정보	완료예정일	2015.06.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구과제 참여에 따른 업적평가 반영 비율의 논의를 통해 참여의지 제고</li> <li>• 정부지원사업의 다양한 유형분류 및 이에 적합한 협력체계 마련</li> <li>• 연구개발자에 대한 연구성과의 합리적 배분 체계 확립</li> <li>• 산학협력 중점교수 제도 운영을 통해 연구지원사업 중점 추진</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회 특성화를 고려한 연구사업을 수주 할 수 있도록 진행(RIS사업)</li> <li>• 연구신청 및 성과 관리를 체계적으로 운영할 수 있는 프로그램 도입(ERP시스템)</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구사업 및 연구비 운영의 ERP 시스템을 구축하여 연구자의 학술연구역량 증진을 위한 조직을 통해 내실 있고 균형 있는 연구지원 시스템을 운영</li> <li>• 연구비 중앙관리로 연구비 관리의 공정성 및 효율성 제고와 대학연구의 생산성, 자율성을 도모하고 동시에 연구 수행자가 연구비 집행 및 정산에 관한 행정업무에서 벗어나 연구업무에만 전념할 수 있는 환경을 조성</li> <li>• 산학연계 지원시스템 구축 및 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제별로 전문적인 소규모 네트워크를 구성하여 실제적인 연구 협력과 지원이 가능하도록 함</li> </ul> </li> <li>• 지역특성화를 고려하여 지역연계 산학협력 분야 중 비교우위의 경쟁력을 확보하고 있는 디자인 분야 등을 강점으로 할 수 있는 산학프로그램 연계 진행</li> <li>• 대학과 지역과 함께 상생할 수 있는 견인차 역할을 하도록 대학이 지역발전의 비전을 제시하고, 지역사회에 다차원적 교육서비스를 제공하고, 지역의 전략산업과 연계</li> </ul>					

2014학년도				
전략분야	[5] 교육인프라 선진화			
전략과제	[5-3] 안정적 재정체계 확립			
전략과제평가지표	학교발전기금 모금			
실행과제	과제 1 : 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 강화			
담당부서 및 담당자	대외홍보팀 / 장재혁	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	115천원	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	845천원 초과	845천원 ~ 765천원	765천원 ~ 725천원	725천원 미만
지표실값 산출식	2014 발전기금모금액 ÷ 2014 재학생 수			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	91천원	115천원	170천원	

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 수도권 유사규모 대학들의 평균 발전기금모금액과 비교
- 우리대학 법인회계 전입금은 수도권 유사규모 대학 평균치인 34억원 대비 현저하게 낮은 0원으로, 이에 따라 우리대학의 재학생 1인당 발전기금 모금액은 115천원이며, 이는 준거집단의 평균(805천원)의 1/7 수준임.

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 적정수준의 법인전입금을 확보는 법인의 자금현황의 문제와 연결되어 있어 법인전입금을 제외한 교내외 발전기금 모금을 중점적으로 홍보하고자 함.
- 그간 실시해온 소극적 방향의 기부금 모금에서 벗어나 향후 2년간 교내 구성원을 중심으로 기금모집 이벤트를 통한 보다 적극적인 방향의 기부금 모금으로 전략을 실시하고자 하며, 목표값은 2014년도에 전년대비 126% 수준의 모금액 상승을 이룬 만큼, 2015에는 2014대비 약 150% 상향된 170천원 수준을 목표값으로 설정함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 강화

과제명	학교발전기금 참여유도를 위한 내부 구성원 대상 홍보 강화					
목적	내부구성원의 학교발전기금 참여					
개요	기부금 참여방법을 기금모금 이벤트를 통해 보다 적극적 참여방법으로 변환					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	50%	예산	10,000천원
추진실적	• 2014년 12월까지 블랙박스 증정 이벤트로 약 6천 만 원의 기부금 모금					
전년도 개선 의견	• 그간 우리대학의 기부금 모금 방법은 별도의 홍보 전략 없이 교직원 및 동문회 등에서 자발적으로 내는 방식에 너무 치우쳐 있어 이에 대한 개선이 필요하다는 교내 구성원들의 의견이 있었음.					
전년도 의견 반영 결과	• 기부금 약정 시 소정의 사은품을 증정하는 방식의 기금모금 이벤트 도입					
차년도 실행 및 개선 계획	• 2015년에는 2014년 기금모금 이벤트 증정 사은품 대비 고가의 사은품 지급으로 현재 대비 많은 액수의 기부금을 모금하고자 함.					



[2014년 기금 모금 시 증정 사은품]



[2015년 기금 모금 시 증정 사은품(예정)]

2014학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-3] 안정적 재정체계 확립		
전략과제평가지표	교육비 환원율		
실행과제	과제 1 : 산학 연구 수익 창출 분야 탐색 및 지원		
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 이선해	지표산정기간 (기준일)	2013. 3. 1. ~ 2014. 2. 28.
지표실값	137.7%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	143% 초과	143% ~ 135%	128% ~ 135%
지표실값 산출식	총교육비/등록금수입(수강료수입제외)		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	128.3%	137.7%	147%이상

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2013 회계연도 교육비 환원율은 137.7%로 지난 2012 회계연도 지표값 128.3%, 2011 회계연도 지표값 115.8%로 최근 3년간 평균 127.3%보다 10.4%p 높음.
- 2011 회계연도부터 2013회계연도의 교육비 환원율은 다음과 같음.

(단위 : 천원, %)

구분		2011 결산	2012 결산	2013 결산	
총교육비	교육비	교비회계	65,426,983	72,978,699	76,686,731
		산단회계	6,003,801	4,246,864	4,483,868
	도서구입비	1,103,870	1,081,779	1,141,302	
	기계기구매입비	2,187,864	2,029,216	1,951,750	
	건축비 2.5%	106,044	80,346	83,539	
	계	74,828,562	80,416,904	84,347,190	
등록금수입		64,641,172	62,665,082	61,262,650	
교육비 환원율		115.8 %	128.3 %	137.7 %	

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 학생교육비 감소를 방지하기 위하여 교비 수입재원의 다각화를 모색하여 등록금수입 감소에 대비하고자 함
- 대내외 학교 홍보 및 기부금 활동을 장려하여 학생의 직접교육비가 확충될수 있도록 함
- 관리운영비 등 에너지 절감방안을 수립
- 인건비 등 임금체계 개선방안 수립
- 중도탈락률을 최소화 하여 등록금수입 감소 요인을 억제

학년도	중도탈락학생	중도탈락학생비율	등록금수입 손실액
2012	504명	4.7%	29억
2013	478명	4.5%	27억

- 특성화고졸 재직자특별형 등 정원의 모집전형 충원을 제고
- 외국인 유학생 유치 제고
- 디자인평생교육원 학생 확대 방안 모색
- 정부의 각종 재정지원사업을 적극 발굴하고 대비하여 국고보조금 수입을 확충함으로써 학생들을 위한 교육비를 확충함

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 산학 연구 수익 창출분야 탐색 및 지원

과 제 명	산학 연구 수익 창출분야 탐색 및 지원					
목 적	산학연구 수입 창출분야를 적극 발굴하여 재정건전성 강화					
개 요	재정건전성 강화를 위하여 수익구조 다양화 전략을 모색함. 산학연구 수입 창출은 총교육비 증가와 연결되어 교육비 환원율을 높일 수 있음					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CK-2 특성화 사업 신청</li> <li>• KOICA아카데미협력사업 수주</li> <li>• 창업선도대학 육성사업 수주</li> <li>• SW특성화대학지원사업 신청</li> </ul>					
전년도 개선 의견	산학 연구 수익 창출분야 탐색을 위하여 산학협력단 및 기획전략팀 전담인력 충원의 필요성이 제기됨.					

2014학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-4] 행정시스템 고도화		
전략과제평가지표	직원교육 현황		
실행과제	과제 1 : 행정서비스 개선		
담당부서 및 담당자	총무인사팀 / 정순선	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	보통	보통	우수

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리 대학은 교육과 연구지원 시스템의 완성을 통해 행정서비스의 질을 높이는 것이 대학 교육의 질을 결정하는 중요한 요소라고 인식, 행정 전문성과 직원 역량 강화를 위한 직무중심의 교육과 서비스예절교육을 진행하고 있음.
- 교육수요자인 우수한 학생 발굴 및 경력 개발 등 행정서비스가 학생 중심과 찾아가는 서비스로 변하고 있어 이를 구현하기 위해 직원 교육을 통해 동기 유발과 역량을 향상시켜 교육지원 서비스 향상에 기여하고 있음.
- 직원 직무교육은 한국대학교육협의회, 한국사학진흥재단 및 각종 협의회 등 대학 전문 교육기관에 위탁교육으로 진행하고 있으며, 직원들의 전산능력 향상을 위한 방학을 이용하여 전산교육을 진행하고 있음. 또한 매년 2박 3일간 직원연수를 통해 행정서비스 교육 및 부서별 업무 공유를 진행하고 있음.
- 행정서비스 개선을 위한 요소 중 하나인 직원 교육의 중요성이 대두됨에 따라 2014년부터 직원인사고과평정 내규를 개정하여 고과평정에 교육 점수를 반영하였음.
- 우리 대학이 외부 위탁으로 진행한 직원 교육 및 연수 현황은 다음과 같음.

직원수(행정직)	직무교육 참여 인원(누적)	참여율(행정직)	비 고
119(92) 명	164 명	1.38(1.78)회	2015. 2. 28. 기준

- 2014년 직원 수는 119명이나 미화직을 제외한 행정직 직원의 수는 92명이며 직무교육에 참여한 직원 수(누적)는 164명으로 행정직원 1인당 연 평균 1.78회 참석한 것으로 파악됨.

- 2014년 자체교육 현황은 다음과 같음.

일시	교육명	교육장소	참석대상	강사명	비고
2014.06.24. ~ 2014.06.26	직원하계연수 (직원소양교육)	제주도 서귀포	전 직원	김동환 (한국어문학부 교수)	
2014.07.05	상반기 개인정보보호 교육	미래관 DLC	직원, 조교	강상현(외부)	
2014.08.01. ~ 2014.08.14	전산교육 (엑셀 및 엑세스)	미래관 실습실	직원(희망자)	강동구(외부)	
2014.12.23	하반기 개인정보보호교육	미래관 DLC	교수, 직원, 조교 등 전체 구성원	최철호(외부)	
2014.12.23. ~ 2014.12.24	기본소양교육 (전화응대예절)	미래관 DLC	직원, 조교, 연구원 및 면학장학생	황정운(외부)	
2015.01.27	동계 직무향상교육 (규정 체계 및 문서 작성)	우촌관 102호	2013년 이후 입사직원	조윤철(내부) 정순선(내부)	



### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 우리 대학은 직원의 전문성 확보 및 역량 강화를 위해 계층별 교육 체계 도입을 검토하고 있음. 특히 중간 관리자인 팀장의 역할이 무엇보다도 필요하기에 업무적, 관리적, 대인 관계적 수단을 교육하고 개발할 필요가 있음. 또한 팀장에 한하여 고과평정 시 업적평가 외 역량평가를 시행할 계획임.
- 우리 대학은 신입직원 교육을 각 부서 소개 등 1일 정도 진행하였으나, 1일 교육으로 업무 적응이 어렵다는 판단으로 기본교육, 교내 규정 및 사무관리, 직장인으로서의 예절, 학교 시스템 사용법 등으로 3일간의 교육을 진행할 예정임.
- 또한 부서간의 소통과 신뢰를 통한 조직문화 활성화를 위해 지속적인 인식개선 교육과 실질적인 소통 기술을 개발할 예정임.
- 대학의 모든 업무는 전산으로 진행됨에 따라 특화교육으로 방중에 실무에 사용할 수 있는 전산 교육을 진행할 예정임.
- 직원간의 소통과 화합을 위해 하계방학기간에 직원 연수를 진행할 예정임.
- 교육행정서비스를 위해서 지속적으로 교육수요자들이 필요로 하는 것이 무엇인지, 무엇을 요구하는지를 파악하여 '찾아가는 교육행정서비스'를 제공하기 위한 프로그램을 개발할 필요가 있음.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 행정서비스 개선

과 제 명	행정서비스 개선					
목 적	직원 교육의 체계적 수립을 통한 행정서비스 개선					
개 요	체계적인 교육체계 수립					
과제 정보	완료예정일	2016.02.29.	진행률	60%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 대학의 직원교육 정도 분석</li> <li>• 타 대학의 직원교육체계 자료 및 교육진행에 대한 자료 수집</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체계적이고 광범위한 직원직무 교육 수립 필요</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직원교육프로그램을 체계화를 위해 타 대학의 자료 수집</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전 직원들을 대상으로 하는 공통역량교육과 계층별 교육 및 특화교육을 구분하는 직원 교육체계도 수립</li> <li>• 직원 교육을 외부 위탁에 의존하였는데, 내부강사 양성을 통한 내부교육 강화</li> <li>• 직원교육체계도에 따른 연간교육계획을 수립하고, 고과평정에 교육점수 반영으로 행정 서비스 개선</li> </ul>					

2014학년도				
전략분야	[5] 교육인프라 선진화			
전략과제	[5-4] 행정시스템 고도화			
전략과제평가지표	행정조직 개편			
실행과제	행정조직의 효율화			
담당부서 및 담당자	총무인사팀 / 정순선	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)		차년도목표(2015)
	보통	우수		매우우수

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 대학의 개혁 속도는 과거에 비해 현저하게 빠르게 변화하고 있으며, 직원 역량을 발휘할 수 있는 직무중심의 조직 전환과 능동적이며 수혜자 우선 지원의 서비스 행정, 자율적 평가체제에 초점을 맞추어 내·외부의 환경 변화에 대응할 수 있는 행정조직의 발 빠른 개편이 무엇보다도 필요함.
- 우리 대학은 시대의 변화에 대응하기 위해 이미 2003년 8월 과체제 → 팀제로 전환하여 현재까지 이르고 있음.
- 2010년 학생처 취업지원팀을 취업·창업지원팀으로 개편하여 운영하여 왔으나, 2013년 박근혜정부가 들어서면서 ‘청년창업 추진전략’을 마련함에 따라 학생들의 취업만을 강조하는 것이 아니라 자신의 전공을 살려서 창업할 수 있도록 지원하기 위해 2014년 취업·창업지원팀을 경력개발지원팀과 창업지원팀으로 분리 개편하였음.
- 학생 창업을 지원하기 위해 창업 전문인력을 채용하는데 시대의 변화에 따른 조직 개편과 이에 따른 인력 충원으로 행정조직 효율화에 기여하였음.
- 또한 대학은 우수한 인재를 유치하기 위해 연중 입학업무를 전담하는 ‘입학사정관’을 채용하여 지원자의 학업성적 뿐 만 아니라 환경, 특기, 대인관계, 논리력, 창의력, 소질 및 잠재력 등을 종합적으로 평가하여 우수한 인재를 선별하는 입학전형개발센터를 신설하여 운영하고 있음.

- 대학본부의 행정조직 개편 현황은 다음과 같음

구분	교무처	기획협력처	학생처	총무처	입학처	비고
2003.8	교수지원팀 학사지원팀	기획예산팀 심사평가팀 전자계산소	학생지원팀 취업정보팀	총무인사팀 재무회계팀 시설지원팀	입학정보팀 홍보교류팀	팀제로 전환
2005.7	교수지원팀 학사지원팀 교육개발지원팀	기획협력팀 심사평가팀	학생지원처 학생지원팀 취업지원팀			교육개발지원팀신설 기획협력처 명칭변경 전자계산소 독립
2009.7	교수지원팀 학사지원팀	기획협력팀 국제교류팀	학생지원팀 취업·창업팀		입학정보팀 홍보전략팀	국제교류팀 신설 교육개발지원팀, 심사평가팀 폐지
2010.9		기획전략팀 대외협력팀		입학기획팀 입학관리팀	입학홍보처를 입학처로 국제교류팀 폐지 대외협력팀 신설	
2014.4		기획전략팀 국제교류협력팀	총무인사팀 재무회계팀 시설지원팀 관재팀	입학관리팀 대외홍보팀	대외협력팀 폐지 국제교류협력팀 신설 입학기획팀 폐지 대외홍보팀 신설 관재팀 신설	
2015.2		학생지원팀 경력개발지원팀 창업지원팀		취업·창업지원팀 폐지 경력개발지원팀 신설 창업지원팀 신설		

### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 우리 대학은 총장 취임과 맞물려 조직개편이 진행되어 온 경향이 있기에 조직 개편을 방향성 수립이 무엇보다도 중요함.
- 2005년도 ‘학생감동교육’을 주장한 윤경로 총장은 교육개발지원팀을 신설한바 있으니 현재는 교육역량개발 센터로 확대 개편되었음. 또한 ‘학생성공교육’을 주장한 정주택 총장은 국제교류팀을 설치/운영하였으나 재임 중 국제교류팀을 폐지하고 대외협력팀을 신설하였음. 이처럼 행정조직을 행정 수요와 시대의 변화에 맞추어 발빠르게 개편하는 등 행정서비스 개선에 중점을 둘 필요성이 있음.
- 위와 같이 대학의 조직개편은 대학행정조직의 효율화를 위해서 진행해야 하며, 이를 위해서는 조직 개편을 위한 방향성 수립이 무엇보다도 필요함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 행정조직의 효율화

과 제 명	행정조직의 효율화					
목 적	내·외부 환경변화에 대응하기 위한 조직개편을 통한 행정조직 효율화					
개 요	대학 조직개편의 방향성 수립					
과제 정보	완료예정일	2016.02.29	진행률	80%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리대학의 조직 개편 현황</li> <li>• 타 대학의 조직 개편 방향 자료 수집</li> <li>• 우리대학 현황과 타 대학 자료를 통한 조직 개편의 방향성 수립</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경변화에 발빠르게 대응하기 위한 잦은 조직개편으로 업무의 중복이 존재할 수 있으니 조직 개편의 방향성을 수립할 필요가 있음.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조직 개편의 방향성 수립하여 조직 개편</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리대학이 설립된 1973년부터 현재까지 대학본부의 조직 개편 현황 분석</li> <li>• 타 대학의 조직개편 자료를 통한 외부환경변화 분석</li> <li>• 우리대학의 현황과 타 대학의 자료 분석을 통해 우리 대학의 조직 개편 방향성을 수립하여 조직 개편</li> </ul>					

# 6

## 잠재적 선도분야 집중 육성

### 6.1 특성화 분야 발굴 및 지원

- 특성화 분야 선정의 합리성
- 특성화 교육 지원 실적

### 6.2 특성화 교육성과 관리

- 특성화 교육성과 우수성



2014학년도			
전략분야	[6] 잠재적 선도분야 집중 육성		
전략과제	[6-1] 특성화 분야 발굴 및 지원		
전략과제 평가지표	특성화 분야 선정의 합리성		
실행과제	과제 1 : 경쟁우위분야 선정기준 수립		
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 최민이	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	보통	우수	우수
	- 학과(부) 특성화사업 결과 분석 - 조직단위실적평가	- 내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업 - 외부 컨설팅 - 조직단위실적평가	- 내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업 - 조직단위실적평가

■ 평가 지표 관련 현황 분석

1. <학과(부) 특성화사업> 시행

- 우리대학의 2009년에 추진된 <학과(부) 특성화사업>은 1) 글로벌 (Global) 2) 실용주의 (Practicalism) 특성화 교육 3) 첨단 문화기술(CT)이라는 3가지 주요 특성을 중심으로 2009년 3월부터 2012년 2월 까지 총 3차년도에 걸쳐 추진되었음.

(단위 : 천원)

특성화사업	사업단 선정		예산 소요		비고
	지원	선정	총 사업비	예산 집행	
1차년도(2009년)	16개	14개 (88%)	117,320	97,695(83%)	6개월 시행
2차년도(2010년)	14개	7개 (50%)	135,000	126,202(94%)	1년
3차년도(2011년)	7개	3개 (43%)	60,000	50,578(84%)	1년

- 대학 자체적으로 추진한 <특성화사업>의 '초기 1단계'로 볼 수 있는 <학과(부) 특성화사업>은 연차별로 수행된 과제의 결과보고서 및 사업비 예산 집행내역 등을 매년 단계별 사업의 종료와 함께 제출하여 특성화위원회의 평가를 통해 다음 단계의 계속사업을 선정·시행하였음.

특성화사업 최종 평가표						
사업명	유도 및 관련 조 기획자 양성결과	사업확립자				비고
평가항목	이수율률 (B)	출발 (A)	평가사항			합계
			교수 (B)	나선 (B)	이수나선 (B)	
1. 학교 특성화 목표달성률						
2. 사업의 충실도						
3. 사업 결과에 대한 만족도						
4. 사업의 계속 가능성						
5. 취업결과 연계성						
<b>합 계</b>						
** 수명 특성화 만족도 (최대 5점)					+4.0	점수
** 예산 집행률 반영성					-1.0	점수
총점 점수 (50점 만점)						
<input type="checkbox"/> 기타 비고						

□ 특성화 평가위원 : \_\_\_\_\_ (인)

특성화사업 최종 평가표												
구분	평가항목	평가항목										총점
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
경	평가항목	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	총점
	사업의 선진도	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	39
	사업의 성공 가능성	5	2	5	4	4	4	4	5	5	5	39
	사업결과에 대한 학생 의견도	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	39
	수명특성화 달성도	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	39
	사업의 계속성	5	1	5	5	4	4	4	5	5	5	37
사업의 취업률	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	22	
총점		34	14	27	30	27	29	29	30		30	
세	평가항목	1	2	3	4	5	6	7	8	9	총점	
	사업의 선진도	4	3	4	3	3	3	3	3	3	25	
	사업의 성공 가능성	5	3	3	4	3	3	3	4	5	28	
	사업결과에 대한 학생 의견도	5	4	4	4	4	5	3	5	5	31	
	수명특성화 달성도	5	4	3	3	3	4	1	3	3	23	
	사업의 계속성	5	3	2	2	4	3	3	1	2	20	
사업의 취업률	5	2	3	4	4	4	5	4	5	29		
사업의 내실화 가능성	5	5	4	3	3	3	4	5	5	29		
총점		34	24	25	25	24	24	28	23	31	25	
조	평가항목	1	2	3	4	5	6	7	8	9	총점	
	사업의 선진도	3	3	3	2	1	3	3	3	2	19	
	사업의 성공 가능성	3	1	2	2	1	3	3	2	3	16	
	사업결과에 대한 학생 의견도	3	2	3	2	1	2	4	2	3	17	
	수명특성화 달성도	3	2	3	2	1	3	4	3	1	17	
	사업의 계속성	2	2	3	2	1	3	4	4	2	18	
사업의 취업률	3	2	2	2	1	2	3	3	2	16		
사업의 내실화 가능성	3	2	2	2	1	2	2	2	2	14		
총점		20	14	19	14	7	18	20	10	12	16	

• 2009.3 ~ 2012. 2 까지 3차년도에 걸쳐 시행되었던 <학과(부) 특성화사업>의 결과,

사업단	1차년도 평가순위	2차년도 평가순위	3차년도 평가순위	우수 사례
시각·영상디자인전공	3	2	1	디지털 톨 능력 배양 프로그램
멀티미디어공학과	1	5	2	산학협력 프로젝트 및 청년창업 프로그램
산업경영공학과	5	4	2	학생 소그룹 멘토링 프로그램

- 우리대학의 경쟁우위(강점)분야로 주목받은 디자인(시각·영상디자인전공)과 IT(멀티미디어공학과) 분야에 꾸준한 예산지원과 더불어 차별화된 특성화 프로그램을 추진함으로써 우수 사례 발굴에 기여함과 동시에 재학생들의 역량강화에도 일조할 수 있었음.

## 2. 외부 컨설팅 수행 - 중장기발전전략 및 특성화 계획

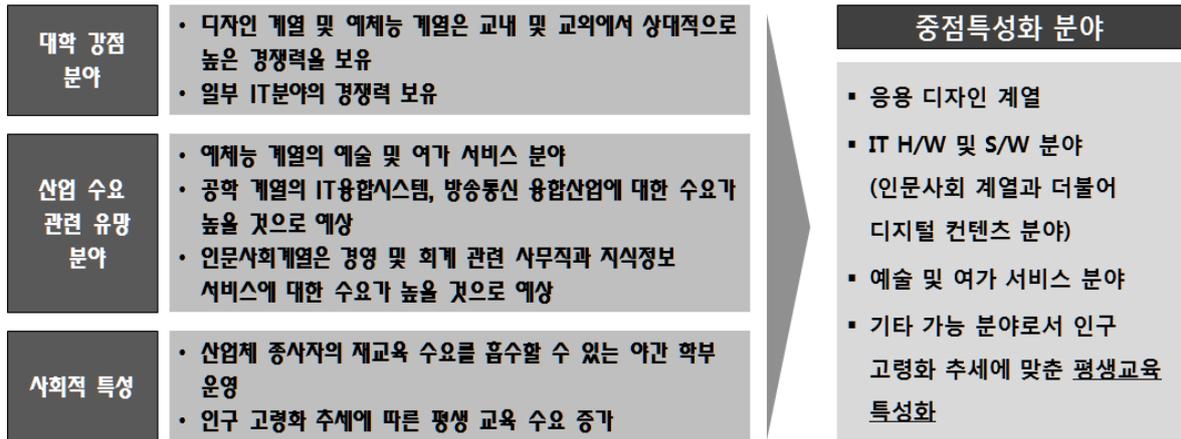
- 2014년 11월, 외부 컨설팅을 통해 실시한 우리대학의 역량 분석 결과를 정리해 보면,
  - 변화하는 산업 구조 및 사회 트렌드에 부합되는 교육 과정의 다양화
  - 고용시장 악화에 대응하기 위한 취업 역량 강화
  - 산업 수요에 부응하는 대학만의 차별화(특성화) 강화라는 사회적 수요 분석을 통해 우리대학의 주요 특성화 방향으로 응용디자인, IT, 예술 및 여가 서비스를 제안하고 대학의 강점 분야로 디자인계열 및 IT 분야를 선정하고 있음.

## 3. 우리대학 <조직단위실적평가>

- 또한, 지난 3년간 우리대학의 <조직단위실적평가> 결과를 정리해 보면,

구분	2012년		2013년		2014년 (* 총 19개 모집단위)	비고
	예술대학	공과대학	예술대학	공과대학		
최우수 학과	인테리어 디자인	정보통신 공과대학	애니메이션·제품 디자인	컴퓨터 공과대학	1위 전자정보공학부 2위 융합디자인학부	

■ 대학의 중점 특성화 방향



- 위의 표에서 보듯, 지난 3년간 예술대학에서는 디자인 관련 학과가, 공과대학에서는 IT 관련 학과가 최우수 학과로 선정되었음을 알 수 있음.

- 이처럼 우리대학의 대내외 지표 및 사회적 여건 등을 고려하여 우리대학의 강점 및 경쟁 우위 분야로 '디자인' 및 'IT'를 선정, 관련 위원회들과의 협의를 통해 우리대학의 특성화 전략을 수행해 나가고 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 우리대학은 2012년 2월에 마무리된 <특성화사업>의 '초기 1단계'를 기반으로 2014년 현재, 본격적인 <내부 특성화 및 교과과정 개편사업>을 추진하고 있음.  
<내부 특성화 및 교과과정 개편사업>은 [1단계 2차년도] 사업으로 2014. 9 ~ 2016. 2 까지 시행될 예정임.
- <내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>의 1단계 2차년도 사업이 마무리되는 2016년 상반기에는 현재 우리대학의 경쟁 우위 분야로 추진되고 있는 '디자인' 및 'IT' 분야 이외에도 강점 분야로 두각 될 수 있는 특성화 잠재분야가 어느정도 구체화될 것으로 기대함.  
따라서 이러한 잠재분야를 우리대학의 신규 특성화로 연계할 수 있는 특성화 발굴 체계 구축에 만전을 기울여 차년도 목표를 추진해 나갈 계획임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 경쟁우위분야 선정기준 수립

과제명	경쟁우위분야 선정기준 수립					
목적	경쟁우위분야의 선정 및 신규 잠재분야 발굴					
개요	특성화분야 발굴 및 육성을 위해 경쟁우위분야를 선정하고, 행/재정적 관리를 꾸준히 지원함과 동시에 새로운 강점분야로 두각될 수 있는 잠재분야 발굴에 주력하여 특성화 사업을 체계화시키고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리대학 &lt;특성화사업&gt;의 '초기 1단계' &lt;학과(부) 특성화사업&gt; 분석을 통한 경쟁우위분야 선정</li> <li>- 외부 컨설팅 분석을 통해 살펴본 우리대학의 경쟁우위분야 선정</li> <li>- 우리대학의 각종 평가지표 등을 통해 시행된 &lt;조직단위실적평가&gt;의 최근 3년간 결과분석을 통한 경쟁우위분야 선정 대내외 지표 및 사회적 여건 등을 고려하여 우리대학의 강점 및 경쟁 우위 분야를 선정하고, 관련 위원회들과의 협의를 통해 우리대학의 특성화 전략을 수행해 나가고 있음.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	특성화 전략의 다양화를 위해 디자인' 및 'IT' 분야 이외에 강점 분야로 부각될 수 있는 잠재분야 발굴이 조속히 추진되어야 할 것임.					
전년도 의견 반영 결과	2014년의 특성화사업은 경쟁우위분야 지원·육성이라는 목적이외에 특성화 잠재분야 발굴을 위해 우리대학 소속 22개 모집단위를 전체 사업단으로 구성하여 추진하였음. 따라서 사업이 마무리되는 2016년 후반기에는 새로운 특성화 분야가 두각을 나타낼 것으로 기대됨.					
차년도 실행 및 개선 계획	<p>2014년 11월, 외부 컨설팅을 통해 실시한 우리대학의 역량 분석 결과를 정리해 보면, 선택과 집중을 통한 대학특성화 (특성화 산업 분야 연계활동 강화)를 강조하고 있음.</p> <p>2014년에 시행한 &lt;내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업&gt;은 선택과 집중이라는 키워드를 살림과 동시에 전체적인 특성화 기반 확충이라는 측면을 가미하여 계획되었음. 따라서 차년도의 특성화사업은 조성된 기반 위에서 발굴된 잠재분야를 선택하여 또다른 경쟁우위분야로 집중 육성하는 방안이 추진되어야 할 것임.</p>					

2014학년도				
전략분야	[6] 잠재적 선도분야 집중 육성			
전략과제	[6-2] 특성화 교육성과 관리			
전략과제 평가지표	특성화 교육 지원 실적			
실행과제	과제1 : 경쟁우위분야 행·재정적 지원 방안 수립 및 시행			
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 최민이	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	우수	우수	우수	
	학과(부)별 특성화계획(안)	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 1차년도 시행	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 2차년도 시행	

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014년 9월, 우리대학은 본격적인 대학 특성화사업으로 <2014 내부특성화 및 교과과정 개편 지원사업>을 추진하고 있음.  
특히 올해 추진된 특성화사업은 그동안 대학본부의 제반 평가, 대내외 수요조사 및 여건 분석 등을 통해 우리대학의 특성화 강점분야로 선정된 ‘디자인’과 ‘IT’의 육성을 활발히 추진해 나감으로써 실용 지향 중심 대학으로 자리매김함과 동시에 ‘교과과정 개편’을 통한 대학 교육의 질적향상을 목표로 추진 되었음.
- 우리대학의 경쟁 우위 분야
  - 디자인(3개학과) : 미디어콘텐츠학부 - 시각·영상디자인전공, 애니메이션·제품디자인전공, 인테리어디자인전공
  - IT(4개학과) : 멀티미디어공학과, 컴퓨터공학과, 정보통신공학과, 정보시스템공학과
- 우리대학의 지난 3년간 특성화사업 예산을 기준으로 경쟁 우위 분야인 ‘디자인’과 ‘IT’ 분야의 예산 투입 실적 및 분야별 지원 실적을 구분하여 살펴보면,

## 1) 최근 3년간 경쟁우위 분야 투입 예산

(단위 : 천원)

연도	특성화분야	기본운영비	기계기구 집기비품	장학금 및 기타지원비	계	학생1인당 예산
2012	디자인	199,639	93,258	925,691	1,218,588	2,539
	IT	133,920	263,519	1,812,200	2,209,639	1,973
2013	디자인	464,670	115,007	876,466	1,456,143	3,034
	IT	297,347	338,650	1,940,629	2,576,626	2,301
2014	디자인	260,502	93,903	862,603	1,217,008	2,535
	IT	95,470	164,355	2,259,681	2,519,506	2,250

- 2012년도 학생1인당 경쟁우위 분야 투입예산은 일반학과 대비 디자인 분야 66%, IT 분야 29% 높음.
- 2013년도 학생1인당 경쟁우위 분야 투입예산은 일반학과 대비 디자인 분야 78%, IT 분야 35% 높음.
- 2014년도 학생1인당 경쟁우위 분야 투입예산은 일반학과 대비 디자인 분야 44%, IT 분야 28% 높음.

## 2) 최근 3년간 경쟁우위 분야 성과 분석

### • 학과 평가 지표

	특성화분야	KCI급 논문(편)	SCI급 논문(편)	교외연구비 (천원)	중도탈락률 (%)	취업률 (%)
2012	디자인	13	0	550,200	2.3	55.0
	IT	49	11	1,063,075	5.5	55.0
2013	디자인	9	2	370,000	2.9	56.3
	IT	45	24	1,004,672	3.9	59.0
2014	디자인	11	1	644,914	2.0	41.1
	IT	30	9	907,107	5.3	59.3

### • 대내외 수상실적

특성화분야	2012		2013		2014	
	건	인원	건	인원	건	인원
디자인	29	34	29	61	31	63
IT	13	20	19	29	27	44
계	46	54	49	90	54	107

• 디자인·IT 분야 - 취업·창업스터디 주요 실적

스터디명	실적 내용
INDEAN BOB	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2014년 제 5회 코렐패턴 디자인 공모전 참여</li> <li>▶ 2014년 Food &amp; imagination 공모전 동상</li> <li>▶ 2014년 제2회 하넥스 칸스톤 디자인 공모전 참여</li> <li>▶ 2014년 제 3회 POOM 디자인 공모전 참여</li> <li>▶ 2014년 현대 한옥디자인 국제 공모전 본선진출</li> </ul>
영상콘텐츠 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 한국장학재단 PR 공모전 최우수상, 우수상</li> <li>▶ 시원스쿨광고 공모전 대상, 입선</li> <li>▶ 한중 문화교류 UCC 공모전 장려상</li> </ul>
ENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2014년 KOSID 실내건축가 협회 ‘우리가 함께한 학교 생활시설 제안서’ 장려상</li> <li>▶ 2014년 KOSID 실내건축가 협회 ‘해방촌 공동 생활시설 제안서’ 입선</li> <li>▶ 2014년 국제공공환경디자인 어워드 경주시 ‘자전거 도로 제안서’ 입선</li> <li>▶ 2014년 국제공공환경디자인 어워드 경주시 ‘전망대 제안서’ 입선</li> <li>▶ ‘미래환경 디자인 스템스쿨’ 초,중,고 멘토 및 스텝 활동(실내디자인학회)</li> <li>▶ 한성대 맛집 ‘밥 퍼스’ CI디자인</li> <li>▶ 설레는 외출 - 리아나 백화점 ‘판매대 디장니 및 BI개발’</li> <li>▶ 리틀스칸디 - 백화점 판매대 디자인 및 BI개발</li> <li>▶ 시원시장 마을부엌 인테리어공사 - 서울시 주관</li> <li>▶ 친정집 반찬 인테리어 공사 - 서울시 주관</li> <li>▶ 동광수산 인테리어 공사 - 서울시 주관</li> <li>▶ 신원시장 네거리클럽 환경디자인공사 - 서울시 주관</li> </ul>

- 또한 ‘특성화사업’과 별도로 교육성과의 질적 개선이라는 측면에서 ‘교과과정 개편’을 강조하였으며, 산업체 연계 및 취업 강화 관련 교과목 개편에 무게를 두고 추진하였음.  
그 결과, 최근 3년간의 교과과정 개편 실적을 비교해볼 때, 2014년에 개설된 취업교과목 및 산학연계 교과목 수에서 그 확연한 차이를 확인할 수 있음.

• 교과과정 개편 실적

취업교과목 개설 수			산학연계교과목 개설 수			비고
2012	2013	2014	2012	2013	2014	
19	12	50	2	3	15	

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- [1단계 1차년도] 내부 특성화사업의 마감에 따라 제출된 결과보고서를 바탕으로 '특성화위원회'의 평가를 실시하여 [1단계 2차년도] 계속사업을 선정할 예정임.
- 2014년의 경우, 우리대학의 경쟁 우위 분야인 '디자인'과 'IT'에 대한 중점육성 이외에 새로운 분야의 발굴·육성을 위한 신규사업이 동시에 시행됨에 따라 디자인과 IT 분야의 성과 실적이 다소 주춤한 양상을 보임.  
2015년에는 이러한 문제점을 해결하고 경쟁 우위 분야에 대한 지원체계를 개선하여 체계적인 성과지표를 산출해 내고자 함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 경쟁우위분야 행·재정적 지원 방안 수립 및 시행

과 제 명	특성화분야 지원 및 실적 분석					
목 적	경쟁우위분야에 대한 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템 마련					
개 요	지난 3년간 특성화사업에 참여한 사업단 중 우리대학의 경쟁 우위 분야인 '디자인'과 'IT' 분야의 지원 및 여러 실적 지표를 분석하여 합리적 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템을 마련하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<2014년 내부특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 추진 - 산업체 연계 및 취업 강화 관련 교과목 개편 - 다양한 현장 프로그램 활성화					
전년도 개선 의견	- 전년도의 경우, 특성화사업의 기본 운영비 및 기계기구/집기비품 예산 내에 창의관리모델링 등 특성화 기반조성을 위한 공사 시행에 따른 부가적 예산배정이 포함되어 있었음. 특성화 관련 공사임은 충분히 인지하고 있으나 경쟁우위 분야의 순수 예산 비교에 있어서는 불필요하다고 사료됨.					
전년도 의견 반영 결과	- 특성화사업의 기본 운영비 및 기계기구/집기비품 예산 내에 특성화사업에 따른 순수 예산만을 배정하였고, 기반조성을 위한 공사비는 별도로 분류하여 예산 비교를 명확하게 하였음.					
차년도 실행 및 개선계획	- 2014년의 경우, 우리대학의 경쟁 우위 분야인 '디자인'과 'IT'에 대한 중점육성 이외에 새로운 분야의 발굴·육성을 위한 신규사업이 동시에 시행됨에 따라 디자인과 IT 분야의 성과 실적이 다소 주춤한 양상을 보임. - 2015년에는 이러한 문제점을 해결하고 경쟁 우위 분야에 대한 지원체계를 개선하여 성과지표 관리에 만전을 기울여야 할 것임.					

2014학년도				
전략분야	[6] 잠재적 선도분야 집중 육성			
전략과제	[6-2] 특성화 교육성과 관리			
전략과제 평가지표	특성화 교육성과 우수성			
실행과제	과제1 : 성과평가 계획 및 시행 과제2 : 우수성과 홍보 및 확산			
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 최민이	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	보통	우수	매우우수	
	학과(부)별 특성화계획(안)	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 1차년도 시행	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 2차년도 시행	

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014년에 추진된 우리대학의 <특성화사업>은 크게 2가지로 나누어 볼 수 있음.

[교육부] CK-2 사업	구 분	[대학자체] 내부 특성화 사업
2014. 2. ~ 2014. 4.	추진시기	2014. 9. ~ 현재
5개 사업단	사업단수	22개 사업단
[교육부] 없음 (미선정)	예산지원	[교비] 397,179천원
- 사업참여를 위해 본교 입학정원 4%에 대한 자율 감축(안) 제출	주요사항	[1단계 2차년도] 사업으로 구성함 - 1차년도 : 2014. 9. 1. ~ 2015. 2. 28. - 2차년도 : 계속사업 선정 ~ 2016. 2. 28.

- [교육부]에서 추진한 <수도권대학 특성화(CK-2) 사업>은 '대학 구조개혁'과 연계한 대학 체질개선 및 특성화 기반 구축 사업이라고 할 수 있음.  
우리대학은 '융합사업단의 구성' 및 '입학정원 자율 감축'이라는 2가지 변혁을 기반으로 사업계획서를 작성하여 제출하였으나, 신청했던 5개 사업단 중 3개 사업단은 1차 탈락, '글로벌서비스무역학과'와 '문화예술융성학부'의 두 사업단은 2차 탈락이라는 아쉬운 결과를 남기며, 종료되었음.
- 아쉽게도 소기의 성과는 달성하지 못했지만, <CK-2 사업>의 참여 경험 및 교육과정의 질적 제고라는 사회적 요구를 바탕으로 우리대학은 2014년 9월, 내부 구성원들의 의견수렴 과정을 거치며 꾸준히 준비해 왔던 <내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>을 본격적으로 추진하게 됨.
- <내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>은 2009. 9. ~ 2012. 2.까지 3차년도에 걸쳐 실시되었던 <학과(부) 특성화사업>을 통해 발굴된 우리대학의 강점 분야인 '디자인'과 'IT'에 대한 계속지원 사업임과

동시에 이와 연계하여 새로운 분야의 특성화를 발굴·육성하기 위한 신규 사업의 2가지 측면을 모두 고려하여 계획되었으며, 각 학과(부)별 차별화된 특성화 프로그램의 개발 및 운영을 통해 C.E.N.T.E.R.형 인재양성을 목표로 추진되었음.

- 교육부 대학구조개혁에 효과적으로 대응하고 최선의 방안을 마련하기 위한
- 대학교육의 질적 역량 제고
- 2014년 10월 예정된 대학구조개혁 평가의 성적제고를 위한 평가 예상 항목 중 ‘특성화 및 공통지표 (교과과정 개편 등)’ 향상을 도모하기 위한
- 학과(부)별 차별화된 커리큘럼 개발을 통해 C.E.N.T.E.R.형 인재양성의 기반조성 완료

- 본교 소속 22개 학과(부)의 학과(부)장·전공주임으로 평가 패널을 구성하여 사업계획서 윤독, 사업단장 발표회 및 평가를 거쳐 상위 30%에 해당하는 7개 사업단을 평가점수에 의거, A등급으로 선정하고, 본부 정책을 고려한 단과대학별 안배에 따라 차순위 사업단 중 3개의 사업단을 추가 A등급으로 선정함.  
(총 A등급 10개 사업단 선정)

• A등급 사업단 선정

※ \*\* 단대별 안배

인문대학	사회과학대학	예술대학	공과대학
지식정보학부	무역학과	회화과	컴퓨터공학과
역사문화학부**	경영학부	시각영상디자인전공 **	정보통신공학과
		의류패션산업전공**	산업경영공학과

- [1단계 1차년도] 내부 특성화사업 시행

-1차년도 사업기간 : 2014년 9월 1일 ~ 2015년 2월 28일 (6개월간)

신청사업단	등급별 선정내역			1차년도 총 예산 배정액	사업단별 사업비 신청액	비고
	A등급	B등급	C등급			
총 22개 사업단	10개	12개	-	397,275천원	397,179천원	

- 2015년 2월 현재, 우리대학은 <2014 내부특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 및 대학본부의 제반 평가 등을 통해 재검증된 우리대학의 특성화 강점분야인 ‘디자인’과 ‘IT’의 육성 및 확산을 활발히 추진해 나감으로써 실용지향 교육중심 대학으로 자리매김함과 동시에 국내 1위의 창의적인 인재양성 인큐베이터로 위상을 확립하기 위해 최선의 노력을 기울이고 있음.

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- [1단계 1차년도] 내부 특성화사업의 마감에 따라 제출된 결과보고서를 바탕으로 ‘특성화위원회’의 평가를 실시하여 [1단계 2차년도] 계속사업을 선정할 예정임.

- [1단계 2차년도] 계속사업 선정을 위한 평가 일정

- 2차년도 사업기간 : 계속사업 선정일 ~ 2016년 2월 28일

구 분	일 정	비고
평가위원회 개최	2015. 3. 20. (금) 14:00	평가 유의사항 검토
평가실시	2015. 5. 26. (화) 14:00	개별평가
계속 사업 최종 선정	6월중 (예정)	

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 성과평가 계획 및 시행

과제명	특성화 교육성과 관리					
목적	성과관리 체계화를 통한 계속사업 수행					
개요	사업단별 1단계 1차년도 결과보고서 평가를 통해 2차년도 계속사업을 선정하고 우리 대학 경쟁우위분야와 기반조성 분야 간 성과관리를 체계적으로 수행하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	- <2014년 내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 시행 1단계 1차년도 사업단별 등급 평가 => 예산 차등 지원					
전년도 개선 의견	아쉽게도 소기의 성과는 달성하지 못했지만, <CK-2 사업>은 교육과정의 질적 제고라는 사회적 요구 및 특성화사업에 대한 구성원들의 의견수렴 과정을 거쳐 구성된 사업이라 할 수 있음. 따라서 신규 발굴을 위한 잠재분야로서 충분히 검토해 볼 필요가 있음.					
전년도 의견 반영 결과	정부재정지원사업의 선정이라는 소기의 성과는 달성하지 못했지만, <CK-2 사업>의 참여 경험 및 교육과정의 질적 제고라는 사회적 요구를 바탕으로 2014년 9월, 우리대학은 <내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>을 본격적으로 추진하게 됨.					
차년도 실행 및 개선계획	[1단계 1차년도] 내부 특성화사업의 마감에 따라 제출된 결과보고서를 바탕으로 '특성화위원회'의 평가를 실시하여 [1단계 2차년도] 계속사업을 선정할 예정임.					

• 실행과제 2 : 우수성과 홍보 및 확산

과제명	특성화분야 지원 및 실적 분석					
목적	우수성과 발굴을 통한 특성화 우수사례 확산					
개요	특성화사업을 통해 발굴된 우수사례를 확산하여 특성화 잠재분야 성장 유도					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	우수사례 - 소프트웨어 몰입교육 시스템 - 산업·시장 중심의 다각화 프로그램 운영 - 지역연계 교육 활성화					
전년도 개선 의견	2차년도 계속사업의 경우, 예산집행의 효율성을 고려하여 1차년도 평가를 통해 우수사례로 선정된 사업을 지원범위로 한정하여 시행하는 것이 바람직할 것임.					
전년도 의견 반영 결과	2차년도 계속사업에서는 튜터링 장학금, 인턴십 운영, 재학생 소속감 고취를 위한 프로그램 등 사업의 지원범위를 한정하여 시행함.					
차년도 실행 및 개선계획	[1단계 1차년도] 내부 특성화사업의 마감에 따라 제출된 결과보고서를 바탕으로 '특성화위원회'의 평가를 실시하여 [1단계 2차년도] 계속사업을 선정할 예정임.					



# 7

## 산학협력 상생교육 운영

### 7.1. 현장중심 실무형 교육과정 개발

- 국내외 인턴십 참여학생 비율
- 현장실습 교과목 이수학생 수
- 캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수

### 7.2. 산학협력 네트워킹 활성화

- 가족기업 수(대학+학과)
- 산학협력관련 전임/비전임교원



2014학년도				
전략분야	[7] 산학협력 상생교육 운영			
전략과제	[7-1] 현장중심 실무형 교육과정 개발			
전략과제평가지표	국내외 인턴십 참여학생 수			
실행과제	과제 1 : 전공별 현장실습교과목 확대 개설 과제 2 : 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화 과제 3 : 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화			
담당부서 및 담당자	취업·창업지원팀 / 조중집	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	1.34%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	3.08% 초과	3.08% ~ 2.66%	2.66% ~ 2.52%	2.52% 미만
지표실값 산출식	$\frac{\text{우리대학 현장실습 이수 학생수}}{\text{우리대학 재학생수}} \times 100$			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
	0.79%	1.34%	2.0%	

※ 참가학생비율 : 3~4학년 재학생만을 대상으로 산출해야 하나, 타대학 3~4학년 재학생수를 확인할 수 없어서 참가자 수를 전체재학생수로 나눈 값으로 지표를 설정함.

### ■ 평가지표 관련 현황분석

- 전공별 현장실습교과목 개설 실적 및 참가학생 현황
  - 전년도 현장실습교과목은 2과목이었지만, 당해 연도는 5과목으로 3과목이 확대 개설되었음.
  - 따라서 전년도보다 현장실습 참가학생수가 약1.6배 이상 증가하였음.

#### <현장실습 및 국내·외 인턴십 참가현황>

구 분	2013년	증감	2014년	비고
현장실습	53	+79%	95	
국내인턴십	22	+40%	31	
해외인턴십	35	+49%	52	디즈니인턴십 포함
계	110	+62%	178	

- 강소기업체험프로그램
  - 2013학년도 노동부 청년직장체험프로그램이 강소기업체험프로그램으로 전환되어 지침이 변경됨에 따라 기업 수요가 축소되어 목표 배정인원에 도달하지 못함.
  - 2014년 사업 선정 시 전년도 성과에 따른 평가 반영으로 연수생 배정인원 10명, 지원금 9,830,000원을 지원 받아 연수생 10명 참여 목표인원 달성함.

- 목표인원은 달성하였으나 노동부 예산이 축소되고 現인턴십 실태의 문제점이 언론에서 제기됨에 따라 각 대학에 대한 특별 점검이 추진되었으며 이에 따라 2015년 사업 선정에 따른 배정인원이 전년도와 동일하게 적용됨.

- **자체인턴십**

- 강소기업체험프로그램의 지침 중 근무시간이 주 40시간에서 20시간으로 조정됨에 따라 진행했던 기업들이 학교와 자체적으로 인턴십을 진행하고자 별도의 협약체계로 진행하는 운영체계로 전환함.
- 신입보다는 인턴십 활동으로 경력이 있는 입사자를 선호하는 기업의 수요가 늘어남에 따라 인턴십을 하려는 지원자와 기업이 점차 늘어나고 있음.
- 총 22명의 인턴십 수료자 중 총 5명이 진행했던 기업으로 취업함.

- **청년인턴제**

- 고용노동부 주관 한국무역협회와 제니웰이 운영하는 사업에서 협약을 통해 졸업예정자 학생을 인턴십 활동을 진행하고 취업연계형으로 운영하여 13명 학생이 참여하고 1명이 취업함.
- 인턴십 선발과 취업 실적의 결과 한국무역협회는 13건, 제니웰은 0건으로 향후 한국무역협회와 계속 사업을 유지할 계획임.

- **KOTRA 해외인턴십**

- 지속적인 TO 확보 노력으로 파견인원이 2012년 2명, 2013년 8명, 2014년 10명으로 확대
- 기존 본교 파견 인턴들의 성실한 근무태도가 좋은 평가를 받아 선발인원이 꾸준히 증가했으나 2015년 1학기 파견인턴 선발당시 참여대학이 15개 대학으로 확대되어 TO 확보에 어려움 발생

- **ICCEUSA 해외인턴십**

- ICCEUSA 해외인턴십에 대한 꾸준한 홍보와 설명회 개최 등을 통하여 파견인원이 2013년 13명이었던 것이 2014년에는 20명으로 약54% 증가하는 결과를 보임.
- ICCEUSA 해외인턴십에 대한 재학생들의 관심이 높은 반면, 제한된 인원만 선발되는 단점이 있어 2015년에는 국제교류지원장학금 예산을 증액하여 전체적인 TO를 확대하고자 함.

- **WEST 해외인턴십**

- WEST 해외인턴십의 파견인원은 2013년 1명에서 2014년 6명으로 크게 증가하였음.
- 정부기관에서 진행하는 해외인턴십으로 프로그램에 대한 신뢰도가 높고, 왕복항공권 지원 등의 장점이 많아, 파견인원이 증가한 것으로 판단됨.
- 어학연수과정을 거쳐 미국 현지 외국계회사에서 인턴십을 경험할 수 있어서 프로그램에 대한 관심이 많으나, 참가자 선발기준(TOEIC 850점이상)이 다소 높아 신청자가 제한적이라는 단점이 있음. 따라서 학교차원에서 재학생 어학성적 향상을 위한 체계적인 프로그램이 병행되어야 함.

- **플랜트 해외인턴십**

- 플랜트 해외인턴십 파견인원은 2013년 1명, 2014년 1명으로 인원의 변동이 없음.
- 플랜트 해외인턴십은 참가자격 학과(전공)가 제한적이어서 파견인원이 크게 증가하지 못하고 있으나, 플랜트 해외인턴십에 대한 적극적인 홍보를 통해 지원자를 확대할 계획임.

- **차년도 지표 목표 설정 근거**

- 목표값 : 우수

- 설정근거

- 학부(과) 교수님을 통한 전공 맞춤형 기업 발굴 및 협약 체결
- 현장실습 교과목 개설 확대로 참가자 수 대폭 확대 예상
- 현장학습 후 채용까지 진행할 수 있는 취업연계형 자체인턴십 기업 확대 발굴
- 현장실습 탈락률을 낮추기 위한 사전직무교육과 사후지도상담 지속적 운영 필요
- 국제교류지원장학금 예산 약26% 증액으로 해외인턴십 참가자 수 증가 예상

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화

과제명	자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화					
목적	국내인턴십 활성화 및 취업연계 기업 발굴					
개요	고용노동부 주관 청년직장체험프로그램 사업이 강소기업체험프로그램으로 전환됨에 따라 시행지침이 변경되어 신규 강소기업을 발굴하여 협약을 체결하고 인턴십을 활성화 하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2016.12.	진행률	30%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>신규기업 발굴 및 협약체결 완료 : 총 6건(협회 2건, 강소기업 1건, 국공립 3건)</li> <li>배정인원 10명 매칭 완료</li> <li>강소기업체험프로그램으로 변경되어 참여할 수 없는 기업과 학교 자체적으로 재협약을 체결하여 자체인턴십으로 진행함.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	자체인턴십 활성화를 위한 기업 발굴과 협약체결 강화가 필요함.					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>신규 강소기업을 발굴하고 협약을 체결하여 강소기업체험프로그램 운영 실적 달성 (배정인원 : 10명 / 수료인원 : 10명)</li> <li>강소기업체험프로그램으로 전환되어 운영이 어려운 기업은 자체인턴십으로 학교와 기업간의 자체 재협약을 진행하여 기업의 이탈을 줄이고 인턴십 활성화를 위하여 신규기업을 발굴함(11개 기업 협약 / 21명 연수생 수료)</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>학부(과) 교수를 통한 전공 맞춤형 기업 발굴</li> <li>현장실습 후 취업까지 연계될 수 있도록 학생 지도 및 관리</li> </ul>					

• 실행과제 2 : 현장실습교과목 확대 개설

과제명	전공별 현장실습교과목 확대 개설					
목적	현장실습 활성화					
개요	전공별 현장실습 교과목을 추가로 개설하여 학생들의 현장실습 참여기회를 확대하고, 현장실습 경험을 통해 취업역량을 높이기 위함.					
과제 정보	완료예정일	2016.12.	진행률	30%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>전년도 대비 현장실습교과목 확대 개설됨. (2개 → 5개)</li> <li>현장실습 참여자수 +79% 증가됨. (53명 → 95명)</li> </ul>					
전년도 개선 의견	전공별 현장실습교과목 확대 개설이 필요함.					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>전년도 대비 현장실습교과목 확대 개설(2개 → 5개)</li> <li>현장실습교과목 신설 전공 확대(2개 전공 → 5개 전공)</li> <li>현장실습 참여자수 +79% 증가됨. (53명 → 95명)</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장실습 대폭 확대 개설</li> <li>현장실습 운영매뉴얼 구축 및 통합관리시스템 도입</li> </ul>					

• 실행과제 3 : 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화

과 제 명	국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화					
목 적	해외인턴십 참가자 확대 및 취업률 제고					
개 요	국제교류지원장학금 예산 증액을 통해 해외인턴십 참가자 T/O를 확대하여 현장실습 실적지표 개선과 취업률 향상을 도모하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2016.12.	진행률	50%	예산	106,311천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해외인턴십 참가 학생 수</li> <li>- KOTRA(12명), ICCE(20명), WEST(6명), 해외플랜트(1명) 총 39명</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해외인턴십 참가자 확대를 통해 현장실습 실적지표 개선이 필요함.</li> <li>• 졸업자에게도 해외인턴십의 기회를 제공하고, 동시에 취업률 향상이라는 긍정적인 효과가 기대되는 졸업생 ICCE-해외인턴십 신설이 필요함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전년도 대비 현장실습 실적지표가(23명 → 39명)으로 약 70% 증가됨.</li> <li>• 졸업생 ICCE-해외인턴십 참가모집 결과 총 12명이 현재 인턴십 잡매칭을 진행하고 있음. 12명이 모두 해외인턴십으로 참가하게 되면 취업률이 약0.7% 증가되는 효과가 있을 것으로 예상됨.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한성대학교-ICCE 전용 네이버카페 개설</li> <li>- 학교와 ICCE기관 및 인턴십 참가학생들간의 원활한 정보교환과 자유로운 소통 공간 (커뮤니티)으로 활용 예정</li> <li>• Hi 365 프로그램 신설(예정) - 하계 및 동계 ICCE-해외인턴십 단기연수과정</li> </ul>					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제 1 : 현장실습 운영매뉴얼 구축 및 통합관리

과 제 명	현장실습 운영매뉴얼 구축 및 통합관리					
목 적	통일된 현장실습 운영매뉴얼 구축과 체계화된 통합관리시스템 운영을 통해 현장실습의 효율적인 관리 및 활성화 도모					
개 요	표준화된 양식과 간소화된 신청절차를 통해 현장실습교과목의 원활한 개설과 효율적인 운영을 꾀하고, 체계적인 통합관리시스템으로 현장실습의 활성화와 효과적인 실적지표 관리를 유지하기 위함.					
과제 정보	완료예정일	2016.06.	진행률	30%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장실습 운영 매뉴얼 구축 및 활용 안내</li> <li>• 표준화된 통일 양식 작성 및 게시판 탑재</li> <li>• 현장실습 운영절차 업무흐름도 작성 및 안내</li> </ul>					

• 실행과제 2 : 글로벌 인재양성과정 구축을 통한 해외 취업 및 인턴십 활성화

과제명	글로벌 인재양성과정 구축을 통한 해외 취업 및 인턴십 활성화					
목적	장·단기 직무 및 어학연수를 통해 해외 취업 및 인턴십 참가기회를 제공하고, 또한 취업률 제고 사업으로 활용하고자 함.					
개요	해외 현지기업체에서 원하는 직무능력을 장·단기 교육과정을 통해 익히고, 또한 현지 언어 집중교육을 통해 현지기업체에 원하는 맞춤형 인재로 양성하여 취업으로 연계하는 교육 프로그램					
과제 정보	완료예정일	2015.12.	진행률	50%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해외취업 장기연수과정(8~10개월)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 관련기관과 업무협약 추진 예정</li> <li>* SMART Cloud 마스터 과정                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주관 : 한국무역협회</li> <li>- 파견국가 : 일본</li> <li>- 연수내용 : 외국어 역량을 겸비한 글로벌 ICT 인재의 해외진출 및 취업을 지원하는 실무형 취업연계 교육과정</li> </ul> </li> <li>* 글로벌청년사업가 양성사업                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주관 : 대우세계경영연구회</li> <li>- 파견국가 : 베트남, 미얀마, 인도네시아</li> <li>- 연수내용 : 아세안국가 해외취업 희망자에게 외국어</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 해외취업 단기연수과정(2~3개월)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주관 : 본교 학생지원처 경력개발지원팀</li> <li>- 파견국가 : 미국</li> <li>- 연수내용 : 하계 및 동계방학 중 직무전산 및 어학연수(영어) 집중 교육</li> <li>- 혜택 : 단기연수과정 수료자에게 학교에서 운영하고 있는 ICCE-해외인턴십에 추천하여 참가기회를 제공하는 프로그램</li> </ul> </li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[7] 산학협력 상생교육 운영		
전략과제	[7-1] 현장중심 실무형 교육과정 개발		
전략과제평가지표	현장실습 교과목 이수학생 수 (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2015년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임.)		
실행과제	과제1 : 현장실습 교과목 확대		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 정효경	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	정성	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	보통	우수	매우우수

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학에서는 현장실습 학점인정제도의 활성화를 통해 학생들의 실무능력, 경력개발 및 취업역량을 강화하기 위해 현장실습 교과목을 점차 확대 편성·운영하고 있음.
- 현장실습은 그 기간에 따라 3학점부터 전공선택 또는 일반선택 학점으로 인정하고 있음.
- 국책사업인 IPP일병행학습 사업대학으로 선정된다면 향후 우리대학 학생들의 취업 경쟁력 제고에 상당한 효과가 있을 것으로 판단됨.

- 2013학년도 현장실습 교과목 개설 현황 (2과목 4강좌 53명)

학 과	교과목명	수강인원
지식정보학부	사서인턴십	28
컴퓨터공학과	프로젝트형 인턴프로그램	35
<b>합 계</b>		<b>53</b>

- 2014학년도 현장실습 교과목 개설 현황 (5과목 9강좌 131명)

학 과	교과목명	수강인원
멀티미디어공학과	현장체험프로젝트	13
의류패션산업전공	취업현장실습	26
지식정보학부	사서인턴십	22
컴퓨터공학과	프로젝트형 인턴프로그램	34
패션디자인전공	패션산업 인턴십	36
<b>합 계</b>		<b>131</b>

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 아래의 도출된 개선 사항들을 교육과정심의위원회에서 논의되어 정책에 반영될 수 있도록 제안하도록 함.
  - 현장실습 강화를 위한 관련 행정조직 확대
  - 2016학년도 교육과정 전면 개편사업시 NCS교육과정을 최소 1개학과이상 운영하는 방안을 모색토록 함.
  - 우리대학의 특성을 반영한 독특한 교육과정 개발의 필요성이 있음(예, 동문기업 현장체험 프로그램)
  - 산업체와의 협력을 통해 현장실습 및 실무능력을 지속적으로 강화될 수 있는 교과목 개발
  - 체계적인 시스템 구축을 통해 현장실습 참가학생수를 대폭 확대하고, 운영상의 효율성을 높여 현장실습 프로그램을 활성화하기 위해 현장실습 운영 매뉴얼 구축 예정 (경력개발지원팀)
  - 현장실습 교육이 일부 단과대학 및 일부학과에 편중되어 있어 전체 전공으로의 확대가 필요하며, 학생들의 실무능력 극대화를 위한 산업체와 학과 간 밀접한 연계 필요

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 현장실습 교과목 확대

과 제 명	현장실습 교과목 개설					
목 적	현장 적응력과 창의성을 지닌 인재 양성					
개 요	기업체와 연계하여 운영되고 학점이 부여되는 현장실습 교과목 운영					
과제 정보	완료예정일	진행중	진행률	20%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장실습 교과목 개설 현황                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5개 과목 131명 수강</li> <li>- 전년도 대비 교과목 수 250% 증가</li> </ul> </li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보다 많은 전공으로 현장실습 교과목 확대가 요구됨.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013학년도보다 과목 개설수 및 참여학생 수 증가됨.</li> <li>• 현장실습 교과목 이수자의 취업과의 연계성도 확대되고 있음.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장실습 강화를 위한 관련 조직 확대</li> <li>• 현장실습 운영 매뉴얼 구축</li> <li>• 현장실습 참여학생 대상 취업률 조사 (경력개발지원팀)</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[7] 산학협력 상생교육 운영		
전략과제	[7-1] 현장중심 실무형 교육과정 개발		
전략과제평가지표	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수 (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2015년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)		
실행과제	과제1 : 캡스톤 디자인 교과목 확대		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 정효경	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	정성	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	보통	우수	매우우수

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학은 전공교과목 중 실험·실습 교과목이 약 35%, 이론과 실험·실습 교육을 병행하는 교과목까지 포함하면 50%를 차지할 정도의 실무 전공 교육을 중시하고 있음.
- 현장 실무형 교육과정을 위한 다양한 교수학습 방법이 적용된 캡스톤 디자인 교과목 개설은 2012학년도 이후 매년 확대 운영되어 오고 있음.
- 캡스톤 디자인 교과목 개설 실적이 공과대학 및 예술대학 중심으로 운영되고 있어 타 단과대학(사회과학대학, 인문대학)으로 확대 운영이 필요함.
- 캡스톤 디자인 교과목 개설

<2013학년도 캡스톤 디자인 교과목 개설 현황>

단과대학	강좌 수	수강학생 수
공과대학	6	257
예술대학	2	33
인문대학	2	106
<b>총합계</b>	<b>10</b>	<b>396</b>

<2014학년도 캡스톤 디자인 개설 현황>

단과대학	강좌 수	수강학생 수
공과대학	11	344
예술대학	8	160
인문대학	2	74
<b>총합계</b>	<b>21</b>	<b>578</b>

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 캡스톤 디자인 교과목의 운영은 우리대학이 교육중심의 대학으로 졸업 후 취업률 제고에 기여도가 큰 교과목인 바 2015학년도 교육과정심의위원회에 아래사항을 실무적 차원에서 건의하도록 함.
  - 1차년도 사업으로 예술대학과 공과대학의 전체 전공에 최소 2개 이상의 교과목(또는 강좌)이 편성 운영될 수 있도록 함
  - 인문대학과 사회과학대학에 캡스톤 디자인 교과목 편성 운영을 적극 권장함.
- 캡스톤 디자인 교과목의 체계적인 관리를 위해 정형화된 ‘캡스톤 디자인 교과목 운영지침’(안)을 교육과정심의위원회에 건의함.
- 캡스톤 디자인 강좌에 대한 강의만족도 및 강의결과보고서 분석 및 차년도 개선방안 모색
- 캡스톤 디자인 교과목의 인문대학과 사회과학대학으로의 확대를 위해 노력 (교육과정 편성지침에 포함 등)

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 캡스톤 디자인 교과목 확대

과제명	캡스톤 디자인 교과목 개설					
목적	실무능력 및 종합적 문제해결능력 배양을 위해 캡스톤 디자인 교과목을 개설.					
개요	산업현장에서 발생할 수 있는 문제 해결 능력 배양					
과제 정보	완료예정일	진행중	진행률	20%	예산	37,060천원
추진실적	• 2014학년도 캡스톤 디자인 개설 현황					
	단과대학		강좌수	수강학생수		
	공과대학		11	344		
	예술대학		8	160		
	인문대학		2	74		
총합계		21	578			
전년도 개선 의견	• 캡스톤 디자인 교과목 개설 전공의 확대					
전년도 의견 반영 결과	• 전년대비 8개 강좌 및 109명의 수강생이 증가하였음. • 현장 실무교육 중요성 전파 및 취업률 제고에 영향력이 있는 것으로 파악됨.					
차년도 실행 및 개선 계획	• ‘캡스톤 디자인 교과목 운영지침’ 제작 배포 • 캡스톤 디자인 강좌에 대한 강의만족도 및 강의결과보고서 분석 및 개선방안 마련 • 교육과정 편성지침에 ‘캡스톤 디자인 교과목 활성화’에 관한 사항을 포함하여 전교 차원으로 활성화 될 수 있도록 노력함.					

2014학년도				
전략분야	[7] 산학협력 상생교육 운영			
전략과제	[7-2] 산학협력 네트워크 활성화			
전략과제평가지표	가족기업의 수(대학+학과) (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2015년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)			
실행과제	과제1 : 가족기업과 교육활동 확대 과제2 : 장기현장실습제(Co-op) 도입 및 운영			
담당부서 및 담당자	취업·창업지원팀 / 조종집	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2013)		당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	부족		보통	우수

### ■ 평가지표 관련 현황분석

- 가족기업 협약(MOU) 체결 현황

<가족기업 현황>

구분	2013년	증감	2014년	비고
본부(기획팀/취업팀)	23	+43%	33	국내 및 해외인턴십
학과(전공)	23	+39%	32	
산학협력단	17	0%	17	
IPP사업단	0	480%	48	IPP사업신청 시 체결
계	63	+106%	130	

- 우리 대학은 많은 기업 및 공공기관과의 산학협력(MOU) 체결을 통해 현재 130개의 가족기업을 확보하였음. 특히 최근에 IPP사업단 준비과정에서 48개 기업과 산학협력(MOU)을 체결함으로써 가족기업의 수가 급격히 증가하였고, 본부와 학과(전공)에서도 국내인턴십 및 현장실습 실시를 위한 가족기업이 점차 증가하고 있음. 전체적으로 가족기업 수가 전년도 대비 약 106% 증가하였으나, 산학협력이 활성화된 타 대학에 비하면 상대적으로 낮은 수치임.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 우수
- 설정근거

평가척도 구분	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
가족기업 수	+50% ~	+30% ~ +50%	+10% ~ +30%	~ +10%

- 학과(전공)별 현장실습교과목 개설과 이수를 위한 가족기업 추가 발굴 및 협약 체결 예정
- IPP사업 활성화를 위한 산학협력 가족기업 추가 발굴 및 협약 체결 예정
- 경력개발지원팀 취업 연계형 자체인턴십 기업 발굴로 국내인턴십 활성화 도모
- 산학협력(MOU) 체결 이후 “가족기업 CEO 초청특강” 및 “명예한성인 위촉” 등을 통해 실질적인 교류를 하고 상호 연구 분야 및 현장실습 분야 등에서 다양하고 체계적으로 협력 관계를 유지해 갈 것임

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 가족기업과 교육활동 확대

과 제 명	가족기업과 교육활동 확대					
목 적	기업과의 산학협력 구축을 통해 산학 공동연구 프로젝트 추진 및 현장실습 활성화					
개 요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산학협력을 통한 인적자원 활용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 재학생 인턴 채용</li> <li>- 졸업예정자 및 졸업자 취업 지원</li> </ul> </li> <li>• 산학 공동연구 프로젝트 추진</li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장실습교과목을 운영하는 학과(전공)를 중심으로 가족기업 보유</li> <li>• 전체적으로 가족기업 수가 전년도 대비 약 106% 증가하였음.(63개 → 130개)</li> <li>• 학과(전공) 가족기업 수는 전년도 대비 약 39% 증가하였음.(23개 → 32개)</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장실습교과목 추가개설과 IPP사업 출범에 따라 현재보다 더 적극적이고 다양한 루트를 통해 가족기업을 확대해 나가야 할 것임.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전년도 대비 현장실습교과목 확대 개설(2개 → 5개)</li> <li>• 현장실습교과목 신설 전공 확대(2개 전공 → 5개 전공)</li> <li>• 현장실습 참여자수 +79% 증가됨 (53명 → 95명)</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장실습 대폭 확대 개설(전공별 최소 1개 이상 교과목 개설)</li> <li>• 현장실습 운영 매뉴얼 구축 및 활용 안내</li> <li>• 표준화된 통일 양식 작성 및 게시판 탑재</li> <li>• 현장실습 운영절차 업무흐름도 작성 및 안내</li> <li>• 산학협력(MOU) 기업 대상 “가족기업CEO 초청특강” 실시 예정</li> <li>• 산학협력(MOU) 기업 대상 “명예한성인 위촉”으로 한성대학교 졸업생의 멘토 및 취업지원 조력자로 적극 활용 예정</li> </ul>					

• 실행과제 2 : 장기현장실습제(Co-op) 도입 및 운영

과제명	장기현장실습제(Co-op) 도입 및 운영 - IPP일학습병행제					
목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기업 현장 실무능력을 겸비한 창조적 인재양성</li> <li>• 유기적인 산학협력을 통한 R&amp;D 활동 및 산업기술의 혁신적 발전</li> <li>• 대학-기업 간 고용 미스매치 해소를 취업률 제고 가능</li> <li>• 학기 중 산업현장 파견근무로 현장실습 기회 제공</li> <li>• 산업체 근무경력으로 취업역량 강화</li> </ul>					
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학교 학업학과와 산업체 전일제 현장훈련을 연계하는 한국형 장기현장실습제도</li> <li>• 산업현장 파견 근무학기제의 효율적 운영을 위해 본교에서 운영하고 있는 계절학기, 야간제 등을 적극 활용하여 참여 학생들의 산학협력 교육을 지원함.</li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2019.02	진행률	10%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPP일학습병행제 운영학교로 선정됨.</li> <li>• 산학협력(MOU) 체결한 가족기업 48개</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학과(전공)의 현장실습교과목 확대 개설로 현장실습제도 활성화가 필요함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장기적인 현장실습제 도입에 대한 필요성과 취업 연계형 교육프로그램 모델 구축 요구에 따른 IPP사업 준비</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPP사업 선정에 따른 구체적인 사업계획 수립과 설명회 진행</li> <li>• IPP사업 참가학생 모집 및 IPP계절학기 운영</li> <li>• IPP사업 현장실습 참가 - 2015년 2학기부터</li> <li>• 재학생 기본역량 강화를 위한 차별화된 교유시스템 구축</li> <li>• 관련 분야의 강소기업 발굴 및 NCS 기반 기업맞춤형 교육과정 개발</li> <li>• 기업의 애로기술 해소를 위해 대학이 적극적으로 지원하여 산학협력 클러스터 구축</li> </ul>					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제 1 : 대학-전문대학 연계 교육체제 구축

과 제 명	대학-전문대학 연계 교육체제 구축					
목 적	전공별 현장실습 교과목을 개설하여 전략적인 현장실습 운영					
개 요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문대학의 NCS기반 교과목을 이수하면 본교 편입 시 학점으로 인정</li> <li>• 전문대학 졸업 재직자의 대학 편입학 활성화</li> </ul>					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계 : 대학-전문대학 연계 교육체제 도입 필요성 내부 검토 및 논의</li> <li>• 2단계 : 대학-전문대학 연계 교육 가능 전문대학 조사 및 연계 제의             <ul style="list-style-type: none"> <li>* NCS기반 교육시스템을 도입하여 성공적으로 운영하고 있는 전문대학 선정</li> </ul> </li> <li>• 3단계 : 학점인정 및 연계 전문대학 졸업 재직자 편입 관련 제반규정 마련             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 서울 소재 대학 중 유일하게 야간학부를 운영하고 있는 장점을 최대한 살려 재직자 편입전형을 확대 실시함.</li> </ul> </li> <li>• 4단계 : 대학-전문대학 간의 교육협력 MOU 체결</li> <li>• 5단계 : 대학-전문대학 간의 NCS기반 교육과정 공동설계 및 학점교류 실시             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 전문대학 졸업자 재직회사를 가족기업으로 확대하고, 재학생의 현장실습교육기관으로 적극 활용</li> <li>* 동일전공 NCS기반 교육과정 편성 시 공동 참여</li> <li>* 교수(연구/강의) 및 학생(학점) 교류</li> </ul> </li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[7] 산학협력 상생교육 운영		
전략과제	[7-2] 산학협력 네트워크 활성화		
전략과제평가지표	산학협력관련 전임/비전임 교원 수 (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2015년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)		
실행과제	과제1 : 산학협력관련 교원 활용 극대화		
담당부서 및 담당자	교수지원팀 / 김수영	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	부족	보통	우수

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

##### • 2014 산학협력중점교원 운영 현황

소속	인원 수	취업교과목 강좌 수	취업실적	연구비 수주실적
한국어문학부	1	10	22	228,565천원
경영학부	2	8		
행정학과	1	2		
부동산학과	1	2		
패션디자인전공	1	4		
산업경영공학과	1	4		
산학협력단	13	22		
계	20	52	22	228,565천원

- 2014학년도 산학협력중점교원수는 20명이며, 22명의 졸업생을 취업에 성공하여 1인당 1.1명의 취업성공률을 보이고 있음.
- 2014년 연구비 수주 금액은 228,565천원이며, 총 수주액 4,086,669천원의 5.59%를 차지하고 있음. 산학협력중점교원 1인당 평균 연구비는 11,428천원이며, 전임교원 1인당 평균 연구비는 14,614천원임.
- 취업성공실적이 개인별로 편중되어 있어, 고른 분포가 될 수 있도록 하기 위한 취업실적 장려 제도 마련이 필요함.
- 연구비 수주 내용도 전임교원에 비해 상대적으로 낮으므로 수주 실적 향상이 필요함.

#### ■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 우수
- 설정근거
  - 산학협력중점교원의 교육역량을 개발하여 산학협력연계를 통한 취업을 제고를 유도하고, 취업강좌 및 다양한 기업네트워크, MOU를 활용하여 산학협력 운영실적을 높이고자 함.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 산학협력관련 기여 극대화

과제명	산학협력관련 기여 극대화																																			
목적	산학협력중점교원들의 기업풀과 인적네트워크를 활용하여 일자리 풀을 구축하고 기업에서 필요로 하는 인재상을 배출할 수 있도록 취업교과목을 개발하고 활용하여 취업률 제고에 도움을 주고자 함.																																			
개요	산학협력중점교원들의 전문성을 활용하여 실무중심의 취업교과목을 개발하고 기업 네트워크 활성화를 통해 취업률 제고에 활용하고자 함. 또한 학생들에게 기업의 생생한 현장 소식을 제공하여 취업준비에 도움을 주도록 하며, 컨설팅을 통한 기업매칭 지원도 활용하고자 함.																																			
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	-																														
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014년 취업교과목 개설 현황 <table border="1"> <thead> <tr> <th>소속</th> <th>2014-1</th> <th>2014-2</th> <th>계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>개설강좌수</td> <td>28</td> <td>24</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>• 2014년 취업성공실적 <table border="1"> <thead> <tr> <th>소속</th> <th>산업경영공학과</th> <th>패션디자인</th> <th>산학협력단</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>취업성공인원</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>• 2014년 연구비 수주실적 <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2014년 (단위 : 천원)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>정부</td> <td>3,635,486</td> </tr> <tr> <td>지자체</td> <td>38,305</td> </tr> <tr> <td>산학(기타)</td> <td>412,877</td> </tr> <tr> <td>합계</td> <td>4,086,669</td> </tr> <tr> <td>산학협력중점교수 수주액</td> <td>228,565</td> </tr> <tr> <td>전체수주액에 대한 비율</td> <td>5.59 %</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>						소속	2014-1	2014-2	계	개설강좌수	28	24	52	소속	산업경영공학과	패션디자인	산학협력단	취업성공인원	2	2	18	구분	2014년 (단위 : 천원)	정부	3,635,486	지자체	38,305	산학(기타)	412,877	합계	4,086,669	산학협력중점교수 수주액	228,565	전체수주액에 대한 비율	5.59 %
소속	2014-1	2014-2	계																																	
개설강좌수	28	24	52																																	
소속	산업경영공학과	패션디자인	산학협력단																																	
취업성공인원	2	2	18																																	
구분	2014년 (단위 : 천원)																																			
정부	3,635,486																																			
지자체	38,305																																			
산학(기타)	412,877																																			
합계	4,086,669																																			
산학협력중점교수 수주액	228,565																																			
전체수주액에 대한 비율	5.59 %																																			
전년도 개선 의견	• 산학협력중점교원 제도 초기에 명확한 역할 분담 및 활용 부재																																			
전년도 의견 반영 결과	• 취업교과목 개설을 적극 활성화하고 기업 네트워크 활용을 통한 취업촉진 실적유도																																			
차년도 실행 및 개선 계획	• 지속적으로 취업성공률 제고를 위해 다양한 취업교과목과 취업지원 프로그램을 개발 하도록 지원하고, 산학협력중점교원의 역량을 강화할 수 있는 학습법 프로그램 등을 운영하고자 함.																																			



# 8

## 지역연계교육 패키지 구축

### 8.1. 지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대

- 글로벌 봉사교과목 이수학생 수
- 지역사회 만족도

### 8.2. 지역사회활동 비교과프로그램 활성화

- 재능기부 프로그램 참여학생 수
- 언론보도 게재 실적



2014학년도					
전략분야	[8] 지역연계교육 교육 패키지 구축				
전략과제	[8-1] 지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대				
전략과제평가지표	글로벌 봉사교과목 이수학생 수 / 지역사회 만족도 (‘글로벌 봉사교과목 이수학생 수’ 부분은 정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2015년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)				
실행과제	과제 1 : 지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화				
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 정효경		지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
	지역사회 만족도	미제시			
평가척도		A	B	C	D
	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	매우우수	우수	보통	부족
	지역사회 만족도	-	-	-	미제시
실적 및 목표값	전년도실적(2013)		당해연도실적(2014)		차년도목표(2015)
	우수		우수		우수

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학은 특성화 전략의 일환인 ‘지역연계교육 활성화’를 성취하기 위하여 ‘사회봉사’ 및 ‘국제개발협력과 해외봉사’ 교과목을 도입하는 보다 실질적인 사회봉사활동이 이루어질 수 있도록 노력하고 있음.
- 특히 우리대학은 ‘사회봉사’ 교과목을 1997학년도 이래 18년 가까이 개설하면서 아동·청소년·장애인·노인·외국인 학생 등 사회적 약자 대상 봉사활동을 비롯하여 시민단체 봉사활동, 농촌봉사활동, 교육봉사활동, 법률사회봉사활동에 이르기까지 다양한 영역에서 봉사활동을 하고 있음.
- ‘사회봉사’ 교과목은 행정학과에서 개설하고 있으며 개설학과에서는 대학의 특성과 지역사회의 요구에 부합하는 교과목으로 운영하고자 노력하고 있으며 특히 봉사활동 대상지 및 프로그램에 대한 적격 여부는 담당 교수의 판단하에 면밀히 검토하고 있으며 비록 개설 교과목 수가 1개이지만 학생들이 참여하고 있는 봉사활동 대상지는 매우 다양하게 운영되고 있음.
- 국내 지역사회봉사 이외에 넓은 의미의 지역사회인 지구촌 사회봉사 활동 또한 2009년도 이후부터 진행하고 있음. 국제협력단(KOICA)의 빈곤, 보건, 교육, 거버넌스, 환경, 인권, 평화 등 국제개발협력 사업으로 대학생에게 국제개발협력 분야에 대한 이해를 높이고 국제개발협력분야 전문가 양성을 목적으로 하고 있는 ‘국제개발협력과 해외봉사’ 교과목을 운영하고 있음.
- 사회봉사 관련 교과목 현황 및 실적

교과목명	2013학년도		2014학년도	
	강좌수	수강생수	강좌수	수강생수
사회봉사 (일반교양)	8	395	8	418
국제개발협력과 해외봉사 (일반교양)	0	0	1	38

- 2013학년도에는 담당 교수의 연구년으로 일시적으로 과목 개설이 되지 않았으나, 2014학년도에는 재개설하였음.

- 우리대학의 학생지원팀에서는 커리큘럼에 지정되어 있는 위 교과목 외 지역사회와 연계한 ‘도시락 봉사’, 농촌 봉사, 해외봉사를 포함한 다양한 봉사활동을 진행하고 있으며, 학사지원팀에서는 사회봉사 학점인정 제도를 통해 사회봉사를 학점과 연계시키고 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 핵심교양B 영역의 개편에 맞추어 ‘사회봉사’ 교과목의 이수영역이 일반교양에서 핵심교양B로 변경되어, 2015학년도부터는 더욱 많은 학생들의 참여가 기대됨.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화

과제명	지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화					
목적	사회공동체에 대한 이해를 높이고 공동체 일원으로서의 역할을 수행하도록 지역사회연계 교과목을 발굴함.					
개요	국내·외 봉사 교과목을 개설하여 사회봉사에 대한 이해를 이론수업에서 다루고 체험적 학습을 통해 공동체 발전에 대한 개인의 기여와 헌신의 중요성을 이해하도록 함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014학년도 ‘사회봉사 교과목’ 운영 현황</li> </ul>					
	교과목명		강좌수	수강학생수		
	사회봉사(일반교양)		8	418		
	- 3주의 강의실 강의와 현장실습(봉사)로 구성된 강좌를 연간 총 8강좌 운영하고 있으며, 총 수강학생수는 418명임.					
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014학년도 ‘국제개발협력과 해외봉사’ 운영 현황</li> </ul>					
	교과목명		강좌수	수강학생수		
	국제개발협력과 해외봉사(일반교양)		1	38		
전년도 개선 의견	사회봉사 활동 중 중도 포기하는 사례가 다수 발생하여 교수 상담 후 프로그램 참여자를 선발할 필요가 있음.					
전년도 의견 반영 결과	• 사회봉사 교과목 수강신청을 한 학생과 담당 교수가 상담을 진행하여 참여자를 선발하여 프로그램의 질을 높이고 있음.					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘사회봉사’ 과목이 일반교양에서 핵심교양B 역영역으로 변경됨에 따라 더욱 많은 학생들의 참여가 기대됨.</li> <li>• 핵심교양B 영역으로 개설됨에 따라 강좌수를 2배 정도 늘려 개설하는 것을 해당학과와 협의할 예정임.</li> <li>• 향후 KOICA 사업 진행 시 개설 강좌 수 확대 및 다양한 국가로의 파견 등을 해당 사업단과 협의토록 함.</li> <li>• 교과목 종료 시 지역사회 만족도 조사 실시 및 정례화 예정.</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[8] 지역연계교육 교육 패키지 구축		
전략과제	[8-1] 지역사회활동 비교과 프로그램 활성화		
전략과제평가지표	재능기부 프로그램 참여학생 수		
실행과제	과제1 : 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과확산		
담당부서 및 담당자	대외홍보팀 / 조승호 학생지원팀 / 전민우	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	200여 명 참여	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	전년대비 50% 증가	전년대비 50~30% 증가	전년대비 30~20% 증가
평가척도	D 전년대비 10%미만 증가		
지표실값 산출식	대학운영 재능기부 프로그램 실제 참여학생 수		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	150여 명	200여 명	275명 이상

### ■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(1)
- 문찬 교수 : 창의적 산학스튜디오, 한성대 예비 디자이너들 '창의적 산학 스튜디오' 수업 통해 재능 기부, 30여 명 함께 참여

## 홀몸노인에 맞춤형가구 선물하는 대학생들

### 한성대 예비 디자이너들 '창의적 산학 스튜디오' 수업 통해 재능 기부

**저소득층 공부방 책상 등 제작**

수업을 통해 지역사회 현안을 풀어나가는 '지속가능발전교육'의 중요성이 강조되는 가운데 한성대가 예비 디자이너들의 재능으로 학교 인근 홀몸노인과 저소득층 아동 등을 돕는 색다른 강의를 마련해 눈길을 끌고 있다.

한성대 제품디자인전공과정은 지난해 1학기부터 '창의적 산학 스튜디오' 강의를 운영하고 있다. 20여명의 수강생이 두세 명씩 조를 이뤄 한 학기 동안 과제를 완성해가는 실습 수업이다. 강의 과제는 학기가 시작되기 전 서울 삼선동주민센터, 삼선동 어머니회 등과 조율해 결정한다.

지난해 1학기에는 삼선동에 거주하는 홀몸노인 5명에게 가구를 제작해 기증했고 2학기에는 책상과 의자 등을 만들어 학교 인근의 공부방에 기증했다. 지난해 9월에는 이런 활동을 인정받아 수강생 11명이 성북구청으로부터 표창장을 받았다. 문찬 제품디자인전공 교수는 "대학이 몸담고 있는 지역사회에 공헌해야 한다고 고민하다가 수업을 개설하게 됐다"며 "학생들에게 지역사회가 필요로 하는 디자인이 무엇인지 스스로 고민해보고



는지 어떤 게 필요한지 좀처럼 말씀이 없었습니다"며 "몇 차례 집에 찾아가 이야기를 나누다 물건을 들고 찬장에 있는 그릇을 꺼내느라 고생하시는 모습을 보고 발발침대로도 쓸 수 있는 좌식의자를 만들어드려야겠다는 아이디어를 얻었다"고 말했다. 이외에도 설거지할 때 사용하는 싱크대용 발받침대와 좁은 현관에 들어갈 수 있는 신발장 등 홀몸노인들의 거주 환경에 딱 맞는 제품들을 제작해 기증했다.

가구 제작에 들어간 재료의 상당수는 한성대 측에서 폐기하는 가구를 재활용했다. 버려지는 목재를 재활용해 친환경성을 높였고 학생들만의 독특한 디자인을 살린 가구를 만들었다. 그 외의 재료비는 문 교수와 삼선동주민센터가 총담해 학생들의 부담을 없앴다.

이번 학기에는 과제의 범위를 넓혀 삼선동 전체를 대상으로 삼았다. 골목길이 많아 처음 방문하는 사람은 길을 헤매기 쉬운 삼선동의 특성을 반영해 동네 곳곳에 50개의 수작업 안내판을 설치하는 것이 목표다. 안내판 재료로는 삼선동주민센터에 보관돼 있는 폐목재를 사용할 예정이다.

홍선표기자 rickey@hankyung.com

직접 제품을 만들어볼 수 있는 기회를 주고 싶었다"고 말했다.

수업에 참여한 학생들이 기증받는 사람이 가장 필요로 하는 맞춤형 가구를 만들기 위해선 꼼꼼한 눈길로 그들의 사정을 살피고 진솔하게 얘기를 나누는 자세가 필수라고 입을 모았다. 특히 홀몸노인들은 어떤 가구가 필요한지 적극적으로 설명해주지 않아 학생들이 십여 차례씩 집으로 찾아가야만 했다. 임영준 씨(24·제품디자인전공 4학년)는 "할머니께서 학생들에게 도움받는 게 미안하

- 조혜경 교수 : 서울 오봉초교, SiCi 교육으로 나눔 봉사 실천, 이번 교육봉사자는 한성대 교육과 로봇연구소 소속 연구원 4명과 정보통신공학과 재학생 4명, 외부인원 1명 등 총 9명으로 구성됐으며 콘텐츠 제작 프로그램인 SiCi를 활용해 수업을 진행함.



- 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(2)
  - 해외봉사(연간 진행되는 하계·동계)활동을 통한 재능 기부 프로그램 진행

구분	구분	파견지	파견인원(명)
2006년	하계(1기)	중국	18
	동계(2기)	베트남	20
2007년	하계(3기)	네팔	20
	동계(4기)	베트남	21
2008년	하계(5기)	몽골	21
	동계(6기)	네팔	24
2009년	하계(7기)	카자흐스탄/우즈베키스탄	20
	동계(8기)	캄보디아	30
2010년	하계(9기)	카자흐스탄/ 네팔	20
	동계(10기)	바누아투	36
2011년	하계(11기)	네팔/ 몽골	18
	동계(12기)	바누아투	25
2012년	하계(13기)	우즈베키스탄	25
	동계(14기)	케냐	25
2013년	하계(15기)	우즈베키스탄	25
	동계(16기)	태국	20
2014년	하계(17기)	우즈베키스탄	20
	동계(18기)	태국	20



자원봉사 떠나요 30일 오전 서울 성북구 한성대학교에서 열린 2014 동계 해외봉사 발대식에서 제18기 봉사단원들이 기념촬영을 하고 있다. 이 봉사단은 오는 1월 3일부터 21일까지 태국 우따라딕 라차딕 대학교 병설 초등학교 100여명을 대상으로 봉사활동을 하며 한국어·음악·미술·체육·태권도·사물놀이 등 교육 봉사 외 현지 학교 시설 수리 봉사활동을 한다. 사진=뉴시스



대학생 봉사단 "나눔으로 새해 시작해요" 한성대 동계 해외봉사단 학생들이 30일 서울 성북구 한성대에서 열린 발대식에서 활짝 웃으며 기념 촬영을 하고 있다. 학생 20명과 인솔 교수 1명으로 구성된 봉사단은 내년 1월 3일부터 21일까지 태국 차앙마이에서 봉사활동을 펼친다. 원대연 기자 yeon72@donga.com

• 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(3)

- 지역과 함께 진행하는 다문화 아동 멘토링 프로그램 진행, 다문화 아동 멘토링 프로그램'은 한성대학교 언어교육원 한국어과정이 주관하고 성북구청이 후원하는 프로그램으로, 다문화 아동들의 학습을 돕고, 문화 체험 및 정서적 지원 활동을 위해 마련

한성대, 성북구 다문화 아동 멘토링 프로그램 멘토 대학생 모집

[보도자료] 입력 2014.04.21 10:09

글자크기 +

댓글보기 0 좋아요 공유하기 0

? 성북구청과 한성대 언어교육원이 주관하는 다문화 아동 멘토링 프로그램  
? 2012년부터 3년간 다문화 아동 위한 학습 및 정서적 지원 활동 펼쳐



- 지역과 함께 진행하는 성북구 지역주민 무료 컴퓨터 교육 진행, 포토샵 기초과정 [50명] / 엑셀 기초과정 [50명]



■ 차년도 지표 목표 설정 근거

• 2015년 목표값은 2014년 대비 동등하게 제시하였으며, 2016년도부터 프로그램 개발과 구성원의 적극적인 참여 창출할 수 있는 기반을 다지고자 함

2014년	2015년	2016년
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 나눔 프로그램 적극 참여</li> <li>• 지역사회 운영위원회 위촉 지속</li> <li>• 국민건강보험공단, 서울시, 성북구에서 진행하는 지역행사 적극 지원</li> </ul>	➔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역과 함께 하는 봉사활동, 나눔 활동 프로그램 지속 지원</li> <li>• 학생과 봉사 동아리와 함께 하는 지역봉사활동 추진</li> <li>• 인적·물적 자원을 활용한 봉사 프로그램 참여</li> </ul>
	➔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 봉사 프로그램 확대 지원</li> <li>• 지역 네트워크 확대 및 교내 구성원 참여 유도</li> <li>• 교내 봉사 동아리 활동 적극 지원</li> <li>• 봉사를 통한 홍보활동 지원</li> </ul>

■ 실행 과제 분석

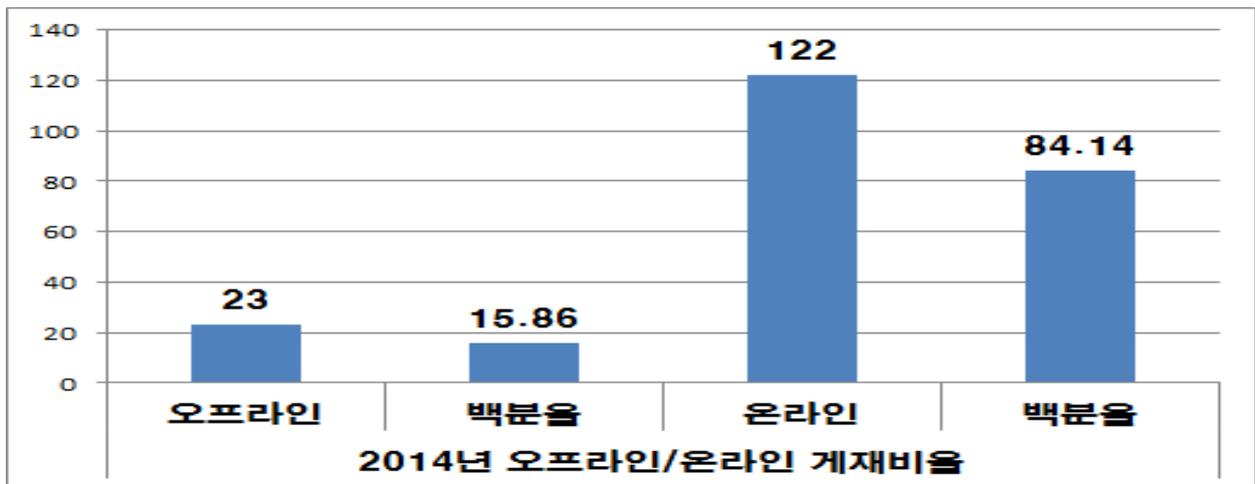
• 실행과제 1 : 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과확산

과제명	지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과확산					
목적	교과연계, 교육기부를 통해 지역사회 교육 환원					
개요	우리대학의 교과과정 및 재능기부를 함께 나눠 지역사회와의 긴밀한 유대관계를 유지하고 홍보효과도 기대할 수 있음.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	1,500천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 불우이웃돕기 김장 나눔 행사 : 2014년 ~ 현재</li> <li>• 택시기사 생수(물) 지원 : 2010년 11월 ~ 현재</li> <li>• 제품디자인 전공 학생들[지도교수 문찬], 삼선동지역 독거어르신 생활가구 리폼 및 환경개선 지원 → 구청장 표창</li> <li>• 정보통신공학과 학생들[지도교수 조혜경], 도봉구 오봉초등학교 초등학생 10여명에게 'SiCi프로그램' 교육봉사 진행</li> <li>• 교수봉사회 구룡마을 사랑의 연탄 나눔 봉사 활동 : 12월 24일</li> <li>• 성북구 주민 정보화 교육 : 정보화팀, 2008년 ~ 현재</li> <li>• 성북구 다문화 아동 멘토링 프로그램 진행 : 2012년부터~현재 - 언어교육원 한국어과정 주관, 성북구청 후원</li> <li>• 패션디자인전공, 성북구 열린 강의실 : 재취업을 위한 강좌개설</li> <li>• 산학협력단, 동북4구와 보유 장비 공동 활용 MOU</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삼선동 지역주민 의견을 반영하여 재능 기부 시 활용하도록 함.</li> <li>• 택시기사 생수 지원 시 동절기에는 따뜻한 차로 대체하도록 함.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리대학에 있는 봉사동아리가 연합하여 재능기부 할 수 있는 행사 개발토록 함.</li> <li>• 삼선동 지역주민을 위한 '쉽 의자' 제작 계획: 문찬 교수[창의적 산학프로젝트]</li> </ul>					

2014학년도			
전략분야	[8] 지역연계교육 교육 패키지 구축		
전략과제	[8-2] 지역사회활동 비교과 프로그램 활성화		
전략과제평가지표	언론보도 게재 실적		
실행과제	과제1 : 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과확산		
담당부서 및 담당자	대외홍보팀 / 송인성	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	16.76%	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	20% 이상	15%이상	10%이상
지표실값 산출식	전체 언론보도실적(865건)대비 지역사회연계홍보실적(145건) x 100=16.76%		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	6.73%	16.76%	20% 이상

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 언론사 노출을 위한 적극적 홍보라인 구축
  - 네이버, 다음 등 온라인 포털사이트 검색을 위한 온라인 홍보 강화
  - 오프라인 언론사와 온라인 언론사 구분 없이 적극적인 홍보 라인 구축



- 교내 작은 행사라도 의미 있는 홍보 아이템 개발

### 한성대, 사랑의 연탄 나눔 봉사 활동 진행

모두다인재 김현정 기자 | 2014.11.18 13:48



한성대학교(총장 김신일) 교수봉사회와 학생들 20여명은 지난 15일 서울 강남구 구름마을에서 연탄 나눔 봉사를 진행했다고 18일 밝혔다.

한성대와 한양대 학생으로 구성된 성신회 회원들이 참여한 이번 봉사에서 이재득 한성대 교수봉사회 회장은 “지난 9일 발생한 화재로 일부 폐허가 된 구름마을과 임시 대피소에서 생활하는 주민들을 보며 가슴이 먹먹했다”며 “교수들과 학생들이 함께 준비한 연탄으로 이번 겨울을 따뜻하게 보내실 수 있기를 바란다”고 말했다.

한편, 한성대 교수봉사회는 지난해 연탄봉사와 서울 성북구 내 거주하는 형편이 어려운 어르신들에게 200만원을 기부한 바 있다.

### 한성대, 한성노인회에 '사랑의 등유' 전달

최종수정 2014.11.26 09:56 기사입력 2014.11.26 09:56

T + - 

[아시아경제 이윤주 기자] 한성대학교는 24일 삼선동 '한성노인회'에 등유 1000ℓ를 전달했다고 26일 밝혔다.

한성대 관계자와 지역주민들은 한성노인회에 모여 지역사회와 대학이 지속적으로 함께할 수 있는 방향에 대해 이야기를 나눴다. 한성대의 '사랑의 등유 나누기' 행사는 한성대 주변 이웃에게 사랑을 전하고 어려움을 함께하고자 2000년부터 14년간 이어져 왔다. 조자연 한성대 총무처장은 “앞으로도 대학과 지역이 상생할 수 있는 프로그램과 봉사활동을 실천할 계획”이라고 말했다.

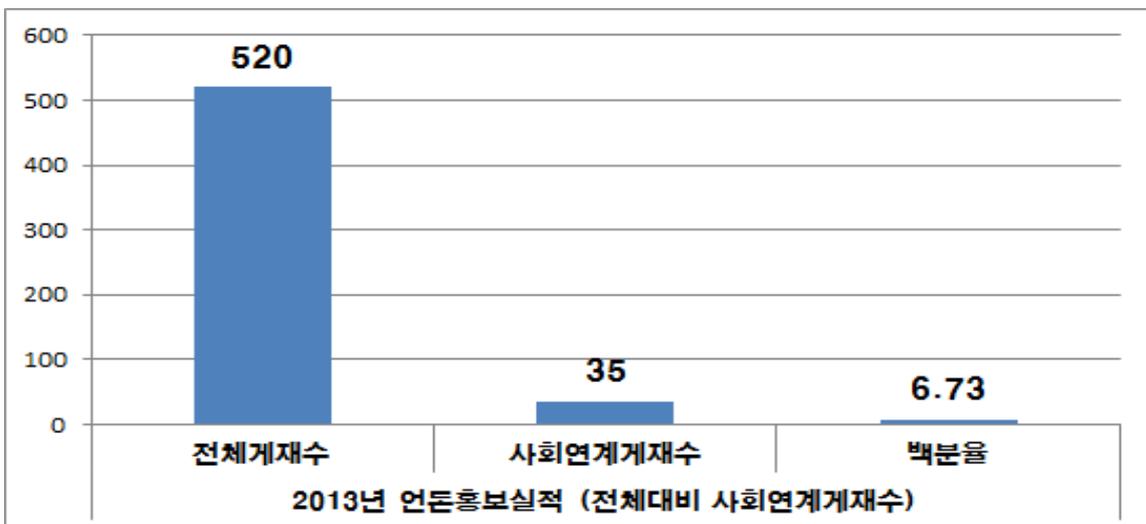
한편 한성대는 2005년부터 10년째 대학 주변 독거노인을 대상으로 직접 만든 '사랑의 도시락' 배달을 하고 있다. 최근에는 한성대 교수봉사동아리도 구름마을에서 '사랑의 연탄 나눔' 활동을 펴고 있다.

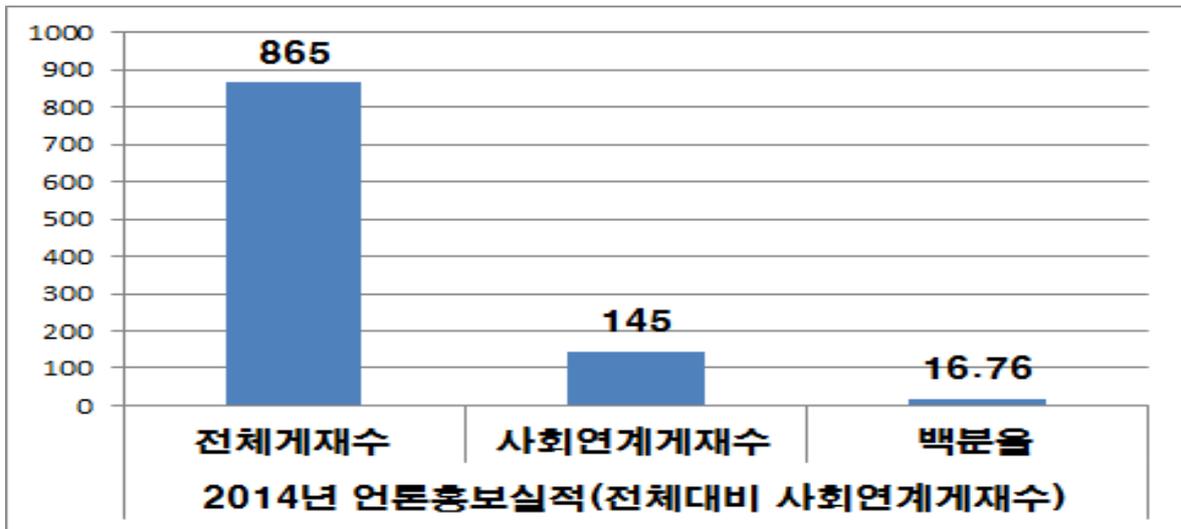


- 언론사와 협업하여 연간 홍보 활동 구축체계 확립  
[머니투데이(대학경제)기사관련 협력 MOU, 아시아투데이 TV팀과 동영상관련 협력 MOU]

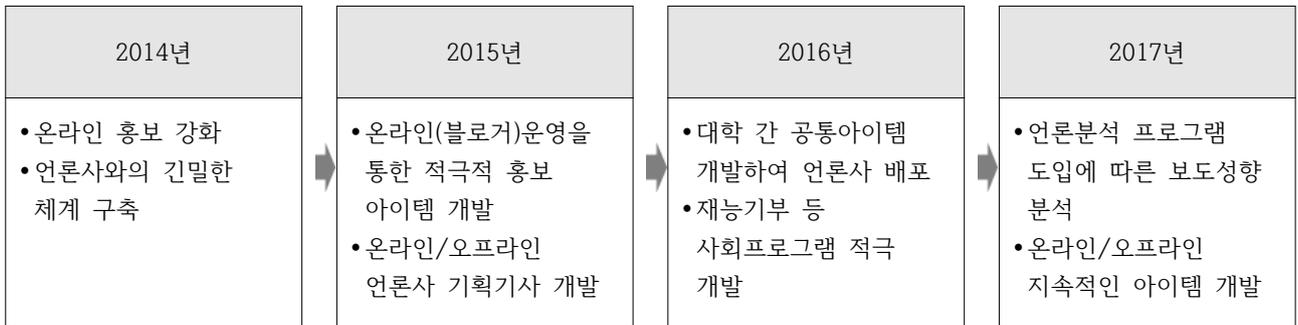
■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2015년 목표값은 2014년 대비 한 단계 상승하게 제시하였으며, 2016년도부터 보다 적극적인 언론홍보 프로그램을 개발하여 아이템별 20%를 달성할 수 있는 기반을 만들고자 함.
- 2013년 대비 2014년 언론홍보실적은 10%이상의 상승효과를 나타냈음. <아래표 참조>





- 향후 2015년에는 온라인 홍보와 블로거 홍보 강화를 통해서 보다 적극적인 홍보 모색할 것임.
- 지역사회연계(특성화)관련한 프로그램 개발과 함께 언론사와 협업하여 기획기사 생산 아이템을 적극 개발하여야 할 것임.



[적극적 언론홍보를 위한 중장기 계획(안)]

■ 실행과제 분석

- 실행과제 1 : 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산[언론보도실적]

2014년 언론홍보실적(전체대비 사회연계 게재 수)		
전체게재 수	사회연계 게재 수	백분율(%)
865	145	16.76
2013년 언론홍보실적 (전체대비 사회연계 게재 수)		
전체게재 수	사회연계 게재 수	백분율(%)
520	35	6.73

과 제 명	지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과확산					
목 적	이미지 제고를 위한 홍보 확대					
개 요	우리대학에서 진행되는 재능기부 프로그램을 적극 홍보하여 내·외부 고객에게 好 이미지를 제공함					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	80,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육봉사, 재능기부 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 산학연프로그램 언론홍보 진행 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문찬 교수 : 독거노인에게 맞춤형 가구 제작[창의적 산학 연계프로젝트]</li> <li>- 조혜경 교수 : 교육프로그램(SiCi)를 통해 저소득층 초등생에게 무료강좌</li> <li>- 행정학과 학생들의 방과후 프로그램 진행</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 지역사회 연계 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 호국보훈의 달, 나라사랑 감사행사 개최</li> <li>- 지역인근 중·고생 대상 멘토/멘티 프로그램 운영</li> <li>- 성북구 열린 강의실 운영[패션디자인 전공]</li> <li>- 다문화 아동 멘토링 프로그램 진행, 언어교육원</li> </ul> </li> <li>• 지역사회 및 해외봉사 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 매년 하계/동계 방학 중 봉사학생 선발하여 문화교류 및 재능기부 진행</li> <li>- 서울의 밤[택시기사] 생수(물)무료 증정 행사 진행</li> <li>- 교수봉사회, 사랑의 연탄 나눔 봉사활동 진행</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 2014년 언론홍보실적 세부현황 리스트 첨부[별첨 양식]</p>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한성대 단독 기사뿐만 아니라 타 대학과 기획 기사로 발전할 수 있도록 함.</li> <li>• 단독 기사로 무리한 내용은 여러 가지를 묶어서 통합 기사로 홍보하도록 함.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 무조건 언론에 노출될 수 있도록 온·오프라인 기사 생산을 많이 할 것</li> <li>• 언론사 지향 주제를 수시로 파악하여 우리대학 맞춤 기사를 보강하도록 함.</li> </ul>					

<2014년 언론사 전체 게재수 대비 지역사회연계 게재 수>

연번	제목	언론사	게재일
1	디자인아트평생교육원, 태국 치앙마이 해외봉사	아시아투데이	2015-02-03 15:27:00
2	한성대 패션인형공모 시상식	뉴시스	2015-01-30 09:25:00
3	한성대 학생들, SiCi 교육으로 나눔봉사 실천	한국대학신문	2015-01-27 10:52:00
4	SiCi로 교육봉사...소프트웨어가 쉬워요	머니투데이	2015-01-25 11:37:00
5	동북 4구 대학 산학협력단, 제7차 포럼 개최	한국대학신문	2014-10-16 20:38:53
6	한성대, 학교기업 1호 '스튜디오116' 창립	교수신문	2014-09-11 17:55:41
7	한성대, 1호 학교기업 출범	한국경제(한경)	2014-09-10 03:31:00
8	한성대, 2014 하계 해외봉사단 발대식 열려	국민일보	2014-07-02 10:46:00
9	한성대, '2014 하계 해외봉사 발대식' 개최	아시아투데이	2014-07-02 09:13:15
10	"우즈베키스탄에 한류 전파" 한성대 봉사단 발대식	서울신문	2014-07-02 00:00:00
11	재능기부 떠나는 한성대 봉사단	한국대학신문	2014-07-01 18:36:00
12	한성대, 한국문화 널리 알릴게요	매일경제	2014-07-01 17:12:51
13	한성대 해외봉사단 우즈베키스탄 한국문화 전파	파이낸셜뉴스	2014-07-01 17:09:00
14	한성대 해외봉사단 "우즈베키스탄으로 GO!"	아시아뉴스통신	2014-07-01 13:41:00
15	밝게 웃는 한성대 해외봉사단	중앙일보	2014-07-01 13:09:00
16	한성대, 동북지역4개 구 대학과 보유장비 공동활용 협약식	중앙일보	2014-06-13 01:12:00
17	한성대 산학협력단, 서울 동북4구 대학과 장비공동활용 MOU - 한국대학신문	한국대학신문	2014-06-12 17:32:29
18	한성대, 동북지역 11개 대학과 보유한 장비 공동 활용 협약 체결	동아일보	2014-06-12 03:09:00
19	한성대 산학협력단, 서울 東北4구와 보유장비 공동활용 협약	문화일보	2014-06-12 00:00:00
20	한성대, 서울 동북 4구 대학 '장비 공동활용' MOU	아시아투데이	2014-06-11 14:04:00
21	한성대, '나라사랑 감사행사' 개최	메트로	2014-06-11 10:58:00
22	한성대학교, 제5회 '나라사랑 감사행사' 개최	세계일보	2014-06-11 10:00:06
23	패션디자인전공, [성북구] 열린 강의실 "머플러 만들어요"	C&M케이블방송	2015-02-04 16:19:17
24	한성대, 창의수업 'SICI'교육 봉사활동	아시아투데이	2015-02-02 11:00:17
25	한성대, 초등생들에 진로 탐색 기회 제공	대학저널	2015-01-26 11:46:53
26	한성대, 초등학생 대상 '창의수업' 교육봉사활동	mediapen	2015-01-26 10:16:00
27	한성대, 오봉초교 교육봉사	이데일리	2015-01-26 09:28:00
28	한성대 학생들, 창의수업 봉사활동	파이낸셜뉴스	2015-01-26 09:14:00
29	한성대, 'SiCi'로 교육봉사... "소프트웨어가 쉬워요"	중앙일보	2015-01-25 11:39:00
30	제18기 동계 해외봉사단 발대식	아시아투데이	2015-01-08 10:46:55

31	2014 동계 해외봉사단 발대식 진행	머니투데이	2014-12-31 08:39:00
32	대학생 봉사단 “나눔으로 새해 시작해요”	동아일보	2014-12-31 03:00:00
33	“태국으로 해외봉사 갑니다”	한국경제(한경)	2014-12-30 22:16:04
34	해외봉사 대학생 함박웃음	경향신문	2014-12-30 21:56:14
35	‘봉사 미소’	국방일보	2014-12-30 17:21:00
36	'2014 동계 해외봉사단 발대식' 개최	mediapen	2014-12-30 17:09:48
37	교육·노력 봉사하며 한국 문화 알리미로	뉴스1	2014-12-30 14:59:00
38	2014 동계 해외봉사단 발대식	한국대학신문	2014-12-30 14:58:16
39	해외 봉사단 함박 웃음	경향신문	2014-12-30 13:17:00
40	태국으로 봉사활동 떠나요	경향신문	2014-12-30 13:17:00
41	봉사하러 떠나요	경향신문	2014-12-30 13:17:00
42	한성대 해외봉사단 파이팅	세계일보	2014-12-30 12:52:49
43	열심히 하고 오겠습니다!	뉴시스	2014-12-30 11:48:20
44	자원봉사 떠나는 학생들	뉴시스	2014-12-30 11:48:12
45	즐거운 자원봉사를 떠나요!	뉴시스	2014-12-30 11:48:09
46	기념촬영 하는 한성대 자원봉사자들	뉴시스	2014-12-30 11:48:00
47	한성대 자원봉사단 파이팅!	뉴시스	2014-12-30 11:47:00
48	태국으로 자원봉사 떠납니다!	뉴시스	2014-12-30 11:47:00
49	태국으로 자원봉사 떠나는 한성대 학생들	뉴시스	2014-12-30 11:47:00
50	태국으로 자원봉사 떠나는 대학생들	뉴시스	2014-12-30 11:47:00
51	잘하고 오겠습니다!	뉴시스	2014-12-30 11:47:00
52	자원봉사 떠납니다	뉴시스	2014-12-30 11:47:00
53	자원봉사 떠나는 대학생들	뉴시스	2014-12-30 11:47:00
54	동계 자원봉사 떠나는 한성대 학생들	뉴시스	2014-12-30 11:47:00
55	해외 봉사활동 떠나는 한성대 학생들	이데일리	2014-12-30 11:33:00
56	태국으로 봉사활동 떠나는 한성대 학생들	이데일리	2014-12-30 11:33:00
57	웃음꽃 핀 한성대 봉사단원들	이데일리	2014-12-30 11:33:00
58	2014 동계 해외봉사단 발대식	이데일리	2014-12-30 11:33:00
59	'봉사활동 다녀올게요~'	이데일리	2014-12-30 11:33:00
60	'태국으로 봉사활동가요~'	이데일리	2014-12-30 11:33:00
61	'태국으로 봉사활동 떠나요~'	이데일리	2014-12-30 11:33:00

62	‘잘 다녀올게요~’	이데일리	2014-12-30 11:33:00
63	‘건강한 미소’	이데일리	2014-12-30 11:33:00
64	‘잘 다녀오겠습니다’	연합뉴스	2014-12-30 11:18:00
65	해외 봉사에 웃음꽃 핀 대학생들	연합뉴스	2014-12-30 11:13:00
66	태극기 흔드는 한성대 해외 봉사단원들	연합뉴스	2014-12-30 11:13:00
67	해외봉사 떠나요	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
68	‘희망을 담아 해외봉사 떠나요!’	파이낸셜뉴스	2014-12-30 11:10:00
69	‘희망을 전하러 떠납니다’	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
70	‘희망을 담아 해외봉사 떠납니다’	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
71	‘희망을 담아 해외봉사 떠나요!’	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
72	‘해외 봉사활동 떠나요!’	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
73	‘자원봉사의 의지와 희망을 담아!’	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
74	‘봉사활동 태국으로 떠나요!’	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
75	한성대,해외봉사발대식 진행	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
76	한성대,해외봉사발대식 진행	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
77	한성대,해외봉사발대식 진행	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
78	‘따뜻함을 전하러 떠납니다’	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
79	‘따뜻함 전하러 떠납니다’	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
80	‘따뜻한 마음으로 해외봉사 떠납니다’	뉴스1	2014-12-30 11:10:00
81	2014 동계 해외봉사단 발대식	연합뉴스	2014-12-30 11:04:00
82	‘다문화 아동 멘토링 프로그램’ 해단식	대학저널	2014-12-08 14:57:50
83	한성대, 성북구 ‘다문화 아동 멘토링 프로그램’ 해단식 개최	머니투데이	2014-12-08 14:57:00
84	다문화 멘토링 해단식	이데일리	2014-12-08 13:15:00
85	‘다문화 아동 멘토링 프로그램’ 해단식	mediapen	2014-12-08 12:08:00
86	다문화 아동 멘토링 해단식	뉴스1	2014-12-08 11:11:00
87	한성대 ‘다문화 아동 멘토링 프로그램’ 해단식	파이낸셜뉴스	2014-12-08 11:06:00
88	외환銀, 대학생 홍보대사 ‘위안화 자판기’ 퍼포먼스	머니투데이	2014-12-08 09:42:00
89	외환銀, 대학생 홍보대사 ‘위안화 자판기’ 퍼포먼스	머니투데이	2014-12-08 09:42:00
90	‘청년대학생의 열망과 재기’ 제7회 한성대 영상제	아시아투데이	2014-12-03 20:18:00
91	무용학과, ‘열정과 아름다움의 만남’ 졸업발표회	아시아투데이	2014-12-03 20:17:00
92	한성대, 지역 노인회에 등유 1천ℓ 전달	세계일보	2014-11-26 17:39:34

93	한성대, 한성노인회에 14년간 사랑의 등유 전달	머니투데이	2014-11-26 08:29:00
94	한성대, 지역 노인회에 등유 1천ℓ 전달	연합뉴스	2014-11-25 17:00:00
95	한성대 사랑의등유 행사	이데일리	2014-11-25 10:58:00
96	한성노인회 '사랑의 등유' 전달	대학저널	2014-11-25 10:36:44
97	등유 1000리터 '한성노인회' 전달	mediapen	2014-11-25 10:12:00
98	사랑의 등유 행사	뉴시스	2014-11-25 09:35:00
99	한성대 교수봉사회 '사랑의 연탄' 나눔 봉사활동	한국대학신문	2014-11-18 19:10:19
100	한성대, 사랑의 연탄 나눔 봉사 활동 진행	머니투데이	2014-11-18 13:48:00
101	한디원(디자인아트평생교육원), 초록우산어린이재단이 한성대학교 학생들의 졸업 패션쇼와 연계하는 기부활동	THE FACT	2014-11-18 10:14:49
102	한성대 교수봉사회, 구룡마을서 '연탄나눔 봉사활동' 펼쳐	mediapen	2014-11-18 10:02:00
103	한성대 교수봉사회, 구룡마을 사랑의 연탄 나눔 봉사	아시아투데이	2014-11-18 09:25:00
104	한성대 교수봉사회, 구룡마을 사랑의 연탄 나눔 봉사	이데일리	2014-11-18 09:10:00
105	한성대, 제7차 동북4구 산학협력단장 포럼 개최	머니투데이	2014-10-17 10:08:30
106	서울 동북 4구 대학들 '교육협력 거버넌스' 구축한다	경향신문	2014-10-17 10:06:14
107	한성대, 1호 학교기업 '스튜디오116' 출범	아시아뉴스통신	2014-09-05 13:46:00
108	한성대, 제1호 학교기업 스튜디오 116 출범	한국대학신문	2014-09-05 10:59:00
109	한성대, 학교기업 1호 '스튜디오116' 창립	이데일리	2014-09-05 10:58:00
110	한성대, 학교기업 스튜디오116 출범	아시아투데이	2014-09-05 10:21:00
111	한성대1호학교기업 스튜디오 116 출범	머니투데이	2014-09-05 10:15:00
112	한성대 1호 학교기업 스튜디오116 출범	대학경제[머니]	2014-09-05 09:58:00
113	한성대 첫번째 학교기업 스튜디오 116 출범	파이낸셜뉴스	2014-09-05 09:50:00
114	한성대 첫번째 학교기업 '스튜디오 116' 출범	파이낸셜신문	2014-09-05 09:48:00
115	한성대, 1호 학교기업 '스튜디오116' 출범	대학저널	2014-09-05 09:36:54
116	한성대학교, 2014 하계 해외봉사 발대식	뉴시스	2014-07-01 13:04:40
117	한성대학교, 2014 하계 해외봉사단 발대식	뉴시스	2014-07-01 13:04:00
118	한성대, 우즈베키스탄 재능기부 봉사활동	뉴시스	2014-07-01 13:04:00
119	한성대, 밝게 웃는 한성대 학생들	뉴시스	2014-07-01 13:04:00
120	한성대 해외봉사단 발대식	뉴시스	2014-07-01 13:04:00
121	한성대 2014 하계 해외봉사 발대식	뉴시스	2014-07-01 13:04:00
122	우즈베키스탄으로 떠나는 한성대 해외봉사단	뉴시스	2014-07-01 13:04:00
123	밝게 웃는 한성대 해외봉사단	뉴시스	2014-07-01 13:04:00

124	한성대, “한국문화 전하러 우즈베키스탄으로 떠나요”	뉴스웨이브	2014-07-01 12:49:00
125	한성대학교, 2014 하계 해외봉사 발대식	중앙일보	2014-07-01 11:27:00
126	한성대, 우즈베키스탄으로 해외봉사 떠나요	이데일리	2014-07-01 11:27:00
127	`우즈베키스탄에 한국문화 알릴게요`	이데일리	2014-07-01 11:26:00
128	한성대학교, 2014 하계 해외봉사 발대식	이데일리	2014-07-01 11:25:00
129	한성대학교, 재능기부 해외 봉사활동	전자신문	2014-07-01 00:00:00
130	한성대 산학협력단, 보유장비 공동활용 협약식 체결	아시아뉴스통신	2014-06-11 16:56:00
131	동북4구 대학 산학협력단, 보유장비 공동활용기로	파이낸셜뉴스	2014-06-11 14:51:00
132	한성대, 호국보훈의 달 맞아 제5회 ‘나라사랑 감사행사’ 개최	뉴스웨이브	2014-06-11 14:42:00
133	한성대 산학협력단, '동북4구' 대학 간 보유장비 활용 협약	머니투데이	2014-06-11 14:29:00
134	한성대 산학협력단, '동북4구' 대학 간 보유장비 활용 협약	머니위크	2014-06-11 14:29:00
135	한성대산학협력단, 대학 간 보유장비 활용 협약	대학경제[머니]	2014-06-11 14:26:00
136	한성대, '제5회 나라사랑 감사행사' 개최	아시아투데이	2014-06-11 09:58:00
137	한성대, 호국보훈의 달 맞아 '나라사랑 감사행사' 개최	이투데이	2014-06-11 06:39:00
138	한성대, 호국보훈의 달 맞아 '나라사랑 감사행사' 개최	아시아뉴스통신	2014-06-10 18:41:00
139	한성대, "당신의 나라사랑, 마음 속에 기리겠습니다"	아시아뉴스통신	2014-06-10 18:41:00
140	한성대, 제5회 '나라사랑 감사행사' 개최	머니투데이	2014-06-10 15:57:00
141	한성대, 호국보훈의 달...애국선열의 희생정신을 드높이다	대학경제[머니]	2014-06-10 15:53:00
142	한성대, 성북구 다문화 아동 멘토링 프로그램 멘토 대학생 모집, [중앙일보 04월 21일자]	중앙일보	2014-04-22
143	한성대, 성북구 다문화아동 지원 대학생 멘토 모집, [아주경제 04월 21일자]	아주경제	2014-04-22
144	한성대, 성북구 다문화 아동 멘토링 프로그램, [아시아뉴스통신 04월 21일자]	아시아뉴스통신	2014-04-22
145	갈고담은 한국어 실력, 제대로 겨뤄보자", [머니투데이 05월 16일자]	머니투데이	2014-05-19

# 9

## 365스마트캠퍼스기반 구축

### 9.1. 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영

- 365캠퍼스프로그램 참여학생 수
- 사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수

### 9.2. 교육대상의 다변화

- 계약학과 재학생 수  
재직자 특별전형 학과 재학생 수
- 비정규과정 교육프로그램 이수자 수



2014학년도			
전략분야	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축		
전략과제	[9-1] 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영		
전략과제평가지표	365캠퍼스프로그램 참여학생 수 (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2015년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)		
실행과제	과제1 : 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대		
담당부서 및 담당자	취업·창업지원팀 / 김양진	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	우수	보통	우수

■ 평가지표 관련 현황분석

- 365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램 개설현황
  - 당해년도 개설과목은 하계방학 3과목, 동계방학 1과목 등 총 4과목이 개설됨.
  - 4과목 합산 참여학생 수는 총 55명임
  - 최근 3개년 평균값인 7과목 122명과 비교하여 참여학생 수는 평균의 45%에 해당하는 수치임.

<365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램 개설현황>

	연번	시기	프로그램명	소속	담당교수	참여학생
2014	1	하계	중등교원임용고사특강 I (교육사회학/교육행정학/교육학개론/교육사철학)	교육대학원	신재흡	16
	2	하계	중등교원임용고사특강 II (교육과정/교육방법/교육심리 등)	교육대학원	신재흡	15
	3	하계	한국어교원양성과정	언어교육원	박선옥	9
	4	동계	유아발레 Level 1 지도자 과정	무용	박재홍	15
	합계					

- 365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램 운영상 문제점 및 원인 분석
  - 2012년 5과목 101명, 2013년 9과목 127명에 비해 개설과목 및 참여학생 수가 급격히 감소함.
  - 365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램의 특징은 취업에 필요한 실무 습득 또는 자격증 취득에 도움이 되는 교육과정으로 방학을 활용하여 운영하는 것임.

- 그러나 본교 발전계획에 의한 “2014년 내부특성화 및 교과과정개편 지원사업”에 의해 개별 학과에서 학기중 현장실습 및 취업교과목을 확대 강화함으로써 방학 중 수강수요가 실질적으로 감소함(2012년 23개, 2013년 15개, 2014년 53개의 현장실습 및 취업교과목 개설)
- 또한 기존에 개설된 디자인, 프로그래밍 과정의 경우 다수의 사설 전문학원으로 인해 개설 시간의 다양성이나 학생 거주지와 근접성 등의 문제에 있어 경쟁력이 떨어짐.
- 국가 경제의 어려움으로 학비마련을 위한 방학 중 아르바이트가 필요한 재학생이 많아 수강가능 인원이 달성되는 강좌가 감소함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 우수
- 설정근거
  - 강좌당 15명의 개설인원을 기준으로 개설과목은 5개년 평균값을 산정하여 평가척도를 정함

구분	평가척도	A	B	C	D
		매우우수	우수	보통	부족
개설과목 수		10강좌 ~	7~9강좌	4~6강좌	~ 3강좌
참여학생 수		150명 ~	105~149명	60~104명	~ 59

- 설문조사 및 강화된 지도교수 상담을 통한 재학생 요구 파악으로 강좌 개설
- 교내 다른 프로그램(인턴십 등)과 연계성을 가지는 강좌 발굴
- NCS 기반 교과과정 개편에 따른 새로운 수요 창출 가능
- 수강료를 교육장학금으로 지원하여 학생부담 경감

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대

과제명	취업역량강화 프로그램 및 참여 확대					
목적	취업요건을 갖춘 실무형 인재양성					
개요	교과과정 이수 중 습득하기 어려운 취업에 필요한 실무교육 또는 자격증 취득을 돕는 비교과과정 강좌 개설을 통해 취업요건을 구비한 실무형 인재를 양성함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	11,636천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로그램 실행 후 만족도 조사 외에 사전설문조사를 시행하여 수요 파악</li> <li>• 4과목 개설 운영 및 55명 참여</li> <li>• 수강료를 교육장학금으로 지원하여 수강을 위한 학생의 경제적 부담을 경감시킴.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강좌개설 기준 인원이 15명으로 정해져 있어 인원모집이 조금 부족할 경우 강좌 개설이 어려움. 소수의 인원도 강의 개설이 가능하도록 조정 필요</li> <li>• 출석률을 높이기 위한 수강료 외 예치금 제도는 불필요한 초기비용을 발생시키고 이로 인한 출석률 상승 효과 또한 크지 않아 개선 필요</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강좌개설 기준 인원 제한을 완화하여 계절학기 개설 기준인 10명을 기준으로 하되 실제 지출 비용이 수강료 및 예상 수강인원에 의거해 산정한 사업비를 초과하지 않을 경우 기준 인원 이하의 강의도 허용함.</li> <li>• 출석률이 80% 미만인 경우 수강료를 교육장학금으로 지원하지 않도록 하여 불필요한 예치금 제도를 폐지함.</li> </ul>					

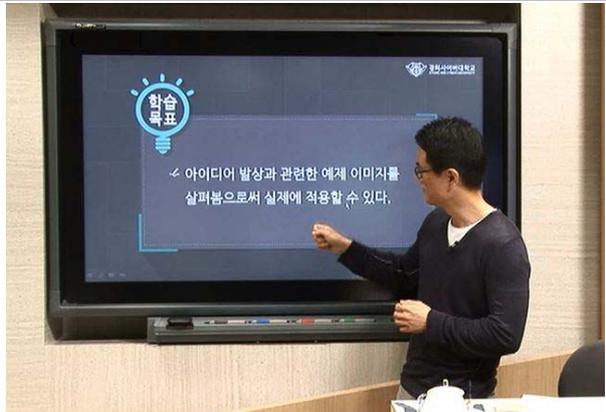
<p>차년도 실행 및 개선 계획</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사전설문조사를 통해 불특정한 재학생의 의견을 포괄적으로 수렴했으나, 답변의 성실성이 문제되는 경우가 발생함. 따라서 향후에는 다른 취업지원프로그램 참여자, 취업교과목 수강자, 기타 등으로 설문대상자를 세분화하고 문항도 구체화하여 의견을 수렴할 예정임.</li> <li>• 개설강좌에 대한 기존의 안내방법은 홈페이지 게시 및 재학생 전체에 전체강좌를 안내하는 문자메시지 발송이었으나, 향후 개설 강좌별 특성에 따른 수요자에게 간단한 설명을 포함하는 맞춤형 강좌 안내 문자메시지를 발송하여 홍보 효과를 높일 예정임.</li> <li>• 다른 프로그램(인턴십 등)과 연계되는 강좌를 개발하여 정규 교육과정, 취창업교육프로그램, 인턴십, 취업에 이르는 과정이 서로 통합되어 향상된 성과를 가져올 수 있도록 계획함.</li> <li>• NCS에 대한 개념을 다루는 교육과정을 개설하여 NCS를 기반으로 인재를 선발하는 채용정책에 미리 대비할 수 있도록 계획함.</li> <li>• 향후 강좌 개설을 위한 다양한 유인방법 모색이 필요함.(예를 들어 학점 부여, 경제적 부담 경감, 강의 시간의 유연성 등)</li> </ul>
---------------------------	--

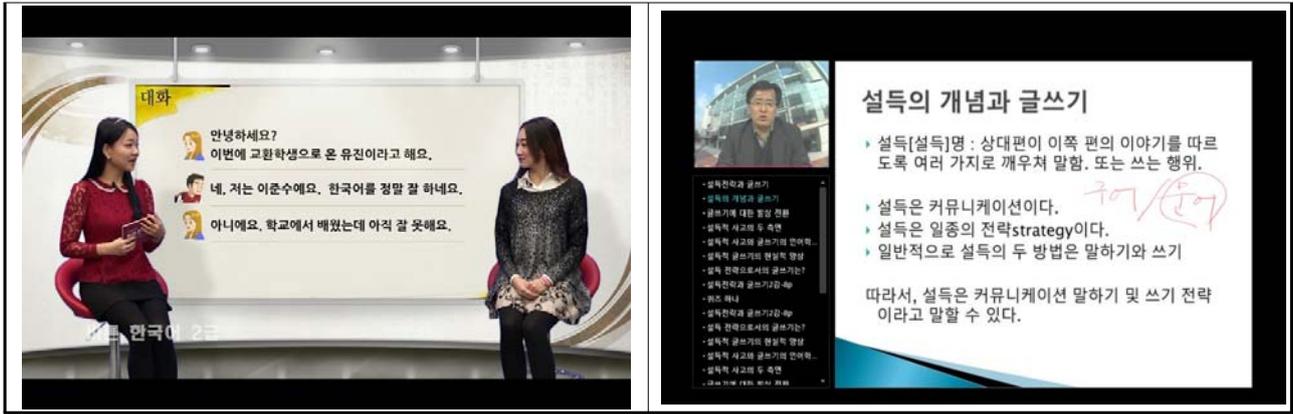
2014학년도			
전략분야	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축		
전략과제	[9-1] 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영		
전략과제평가지표	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수 (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2015년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)		
실행과제	과제1 : 사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대		
담당부서 및 담당자	교육역량개발센터 / 김유리	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
지표실값	부족	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	없음	부족	보통

■ 평가 지표 관련 현황 분석

• 사이버강좌 운영 내실화를 위한 노력

- 기존 기술적 지원과 더불어 사이버강좌의 교육효과 극대화를 위해 학사지원팀에서 교육역량개발센터로 업무 이관함.
- 촬영 콘텐츠 품질 제고를 위한 대학로 스튜디오 장비 이전 및 전문인력 보강으로 2015년 디지털 스튜디오 생산 콘텐츠의 질 향상이 기대됨.
- 주요 보유장비 : HD급 카메라 2대, HDV급 카메라 4대, 프롬프터 1개, 전자칠판 1개, 크로마키배경 2개

1.전자칠판을 활용한 강의	2.크로마키를 활용한 강의
	
3.대화형 강의	4.저작물을 활용한 강의



[제작 가능한 콘텐츠 유형]

- 2014년 전체 학교에서 개설된 강좌 중 사이버강좌가 차지하는 비중은 1% 미만으로 교육수요자의 다양한 요구를 충족하기 위해서는 사이버강좌의 확대가 필요함.

<사이버강좌 개설 현황>

구분	2014-1학기	2014-2학기
학부	6과목	4과목
대학원	11과목	9과목

\*KCU, 서울권역 e-Learning 과목은 제외

- 교수자-학습자 요구에 기반한 콘텐츠 제작 및 활용 방법 모색이 필요함.
- 9~10주차에 시행하는 사이버강좌 만족도 설문 결과를 바탕으로 수요자 요구분석에 기반한 개선점 도출이 필요
- 교수자에게 뉴스레터 형식의 자료를 생산하여 발송함으로써 이러닝을 활용한 수업개선 사례를 공유하고, 참여를 유도
- OCW/Flipped Learning 운영을 위한 체계 마련
  - 본교에 적합한 제도적, 행정적 지원체계 마련을 위해 타 대학 강의공개 현황 및 지원체계 조사를 통한 기초 자료 수집함.
  - 강의공개 필요성에 대한 홍보를 통해 교내 구성원의 이해 확산 및 자발적 참여 유도함.
  - 2015학년도 1학기 Flipped Learning을 활용한 신규 강좌 개설 (3강좌)
  - 기초자료 분석을 통하여 OCW 참여 활성화 및 Flipped Learning 활용 강좌 운영을 통한 강의의 질 제고를 위한 운영 계획 수립이 필요함.
  - 신규 강의 콘텐츠를 발굴하여, 콘텐츠 공유 및 확산 필요함.
  - Flipped Learning 활용 가능한 과목 발굴 및 신규 콘텐츠 확보를 위한 지급 가능한 인센티브 도입검토
  - 콘텐츠 공개, 공유를 위한 콘텐츠 고기능화가 필요함

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 본교는 사이버강좌 운영에 기술적인 측면만 투입했으나, 그 정도가 미미하여 발전적 성과를 창출하지 못함. 따라서 정량지표보다 내실화 할 수 있는 정성지표를 수립하고자 함.
- 디지털 스튜디오 장비 업그레이드 및 인력충원, 2015년을 기점으로 하여 인적, 물적 자원에 대한 투입 확대 계획으로 2014년에 비해 양적·질적 성장을 기대해 볼 수 있음.
  - OCW 참여 활성화 및 Flipped Learning 활용 강좌 운영을 위한 전략수립
  - Flipped Learning 활용 과목을 시범운영

- 2015년 목표값은 2014년 대비 1단계 상향하여 제시하였으며, 2016년도부터 성과 창출할 수 있는 기반을 다지고자 함.

2014년	2015년	2016년	2017년
<ul style="list-style-type: none"> <li>•본교 현황 조사</li> <li>•OCW 및 Flipped Learning 활용 사례조사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•OCW 활성화 및 Flipped Learning 활용 강좌 운영을 위한 전략수립</li> <li>- Flipped Learning 활용 과목 시범운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•OCW 확대 및 Flipped Learning 활용과목 개설 확대</li> <li>•교육용 콘텐츠 질 고기능화 추진</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•OCW 확대 및 Flipped Learning 활용과목 개설 확대</li> <li>•교육용 콘텐츠 질 고기능화 추진 지속</li> </ul>

<Flipped Learning 활용 강좌 운영을 위한 중장기 계획(안)>

### ■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대

과 제 명	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대					
목 적	교육의 시공간 확장을 통한 학습효과 극대화 및 강의 질 제고					
개 요	교수자의 강의 촬영 콘텐츠를 공개함으로써 교수능력향상과 더불어 학내의 교육 수요자들에게 양질의 콘텐츠를 제공하여 대학의 브랜드 가치 제고					
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	15%	예산	31,424천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 업무효율성 및 효과성을 위한 부서간 업무이관 및 조직 내 업무분장 시행</li> <li>• 디지털 스튜디오 장비 업그레이드를 통한 강의 콘텐츠 질 향상</li> <li>• 타 대학 운영 사례 조사 및 OCW 필요성 대한 교내 구성원의 인식 확대</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 스튜디오 장비 업그레이드 필요</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학로 장비 이전을 통한 디지털 스튜디오 장비 업그레이드</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버강좌 콘텐츠 양적 확대 및 사이버강좌 운영 구조화</li> <li>• 학습자 만족도 설문결과 분석을 통한 개선</li> <li>• 기초자료 분석에 기반한 Flipped Learning 활용 강좌 운영 계획 수립</li> <li>• 콘텐츠 고기능화를 통한 OCW 참여 활성화</li> </ul>					

2014학년도						
전략분야		[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축				
전략과제		[9-2] 교육대상의 다변화				
전략과제평가지표		1. 계약학과 재학생 수 2. 재직자 특별전형 학과 재학생 수 (‘재직자 특별전형 학과 재학생 수’ 부분은 정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가 시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2015년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)				
실행과제		과제1: 계약학과/재직자특별전형 학과 발굴 전략 수립				
담당부서 및 담당자		계약학과 발굴전략 수립	산학협력팀 / 김다혜		지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
		재직자 특별전형 학과 발굴전략 수립	기획전략팀 / 최민이			
지표실값		계약학과 발굴전략 수립	21명		준거집단 (비교집단)	대학자체
		재직자 특별전형 학과 발굴전략 수립	부족			
평가척도			A	B	C	D
		계약학과 발굴전략 수립	70명 초과	70명 ~ 64명	64명 ~ 60명	60명 미만
		재직자 특별전형 학과 발굴전략 수립	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값			전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)	
		계약학과 발굴전략 수립	22명	21명	25명	
		재직자 특별전형 학과 발굴전략 수립	부족	부족	부족	

\* 정량지표지만 실행 첫 해임을 감안하여 정성지표로 평가함.

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석 - 계약학과 재학생 수

- 계약학과는 기업체 직원의 재교육이나 직무능력 향상을 위한 '재교육형'과 채용을 조건으로 특별한 교육 과정의 운영을 요구하는 '채용조건형'을 운영하는데, 산업체 현장이 원하는 맞춤형 인재를 교육하는 특성화 교육을 수행할 수 있는 대학의 역할에 그 의의가 있음.
- 또한 사회가 요구하는 능력과 안목을 갖추 수 있게 함으로써 개인의 취업 경쟁력 향상에 기여할 수 있음.
- 수도권 유사규모 대학 중 계약 학과를 운영하고 있는 대학은 총 7개 대학으로, 대학별 평균 2개학과 67명이 재학하고 있으며, 대학별 특성화에 따라 커리큘럼을 구성하여 재교육형으로 운영되고 있음.
- 채용조건형은 참여 학생들의 실질적인 취업을 향상에 기여할 수 있으나, 계약학과가 기업이 요구하는 맞춤형 커리큘럼을 운영한 이후 매년 20명에서 많게는 40~50명의 졸업생을 채용을 해야 하는데다가 연구활동 지원금을 기업체에서 부담을 해야 하는 점도 부담이 되어 채용조건형을 개설하기 어려운 것으로 분석됨.
- 수도권 유사규모 대학 중 계약학과가 활성화 되어 있는 대학은 서울시립대학교이며, 학사·석사 과정 5개학과 320명이 재학하고 있는 반면, 본교는 융합기술학과에서 석사과정 재교육형으로 20개 기업체 21명이 재학하고 있어 평균값(67명)과 큰 편차를 보이고 있음.
- 따라서 새로운 계약학과 발굴 전략을 수립하고 본교만의 특성화를 살려 수요층의 니즈에 부합된 교육 과정을 개발해야 하며, 향후 우리 대학이 추진 중인 학부특성화계획과 대학원을 연계하는 특화 과정을 운영한다면 교육대상을 보다 더 다변화 할 수 있고 심화된 산·학·연 협력체계를 구축할 수 있을 것으로 판단됨.

■ 차년도 목표값 및 설정근거

- 목표값: 40명 이상(D)
- 설정근거 : 신규 계약학과 개설 없이 계약학과 재학생 수를 늘릴 수는 없으며, 신규 계약학과 개설을 하더라도 사실상 1개 이상 추가 개설은 어려울 것으로 판단됨. 또한 기존 계약학과와의 입학정원을 확대하더라도 그 확대인원이 5명 남짓으로 예상되어, 우선 기존대비 입학정원 20명 수준 1개의 신규 계약학과 개설을 목표로 설정하고자 함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립

과 제 명	계약학과 발굴 전략 수립					
목 적	우리 대학은 교육중심의 대학으로써, 사회가 요구하는 능력과 안목을 가지고 능동적으로 대응할 수 있는 산업체 현장이 원하는 맞춤형 인재를 교육하여, 개인의 취업 경쟁력 향상에 기여하고, 교육대상의 다변화를 통해 대학 특성화 전략을 수립하기 위함.					
개 요	산업체의 다양한 인력 수요에 탄력적으로 대응하여, 새로운 계약학과와의 발굴을 통해 교육대상의 다변화를 이루고, 기업과 대학이 함께 만드는 상생 모델을 지향하여 보다 전문화되고 고급화된 인력을 안정적으로 공급할 수 있는 역할을 수행					
과제 정보	완료예정일	2015.12.	진행률	60%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014년에는 대학원 융합기술학과에서 ‘재교육형’ 석사과정으로 20개업체 21명이 참여하였음.</li> <li>• 산학융합교육 프로그램 운영을 통해 산업계에서 필요로 하는 교육 진행을 실시, 산학협력 특성화 중심대학으로서의 역할을 수행하고 있음.</li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 계약학과 정원으로는 목표 값을 달성할 수 없어, 입학 정원(25명) 확대 또는 새로운 학과의 신설을 위한 계획 수립이 필요함.</li> <li>• 급변하는 산업현장의 교육 니즈가 반영된 교육과정을 운영하고, 참여 기업 및 학생들의 만족도를 향상시켜 지속적으로 연계가 가능하도록 하고자 함.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부 특성화계획과 대학원을 연계하는 학·석·박 특화 과정 운영과정에 대한 논의가 필요함.</li> <li>• 현장에서 필요로 하는 이론 및 문제 해결 능력을 교육과정에 반영하여 교육함으로써 교육과정의 질적 향상을 가져옴.</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 계약학과 발굴 전략 수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1단계 : 산업체 계약학과 니즈 파악(간담회 및 수요조사 실시)</li> <li>- 2단계 : 대학 및 지역사회의 특성을 고려한 맞춤형 교육과정 논의</li> <li>- 3단계 : 대학-산업체 맞춤형 커리큘럼 개설</li> <li>- 4단계 : 홍보 및 모집</li> </ul> </li> <li>• 산학융합교육 프로그램 운영, 프로젝트 실습 등 계약학과와 산학협력 프로그램을 접목 운영할 수 있는 현장 밀착형 산학협력 모델 개발</li> <li>• 학부특성화계획과 대학원을 연계하는 특화 과정을 추진               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산업체 수요를 반영한 다양한 학위과정 개발</li> <li>- 취업, 실용성, 글로벌 교육 프로그램 견비</li> </ul> </li> <li>• 홍보활동 강화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온·오프라인 홍보 전략 수립(산업체 및 학생 모집)</li> </ul> </li> </ul>					

■ 평가 지표 관련 현황 분석 - 재직자 특별전형 학과 재학생 수

- ‘선취업 후진학’을 활성화하기 위해 도입된 [특성화고졸 재직자 특별전형]은 특성화고등학교 학생들이 졸업후 3년 이상 산업체에서 근무한 경력으로 대학에 정원외로 입학할 수 있는 전형을 말함.
- 우리대학은 2011년에 <부동산경영학과(야)>을 신설, 모과인 ‘부동산학과’를 중심으로 [정원내 4명, 정원의 33명]의 모집인원을 운영해 왔으며, 2013학년도 [특성화고졸 재직자 특별전형]의 정원외 모집인원이 기존 2%(33명)에서 4%(66명)로 추가 확대됨에 따라 새롭게 증원될 33명의 인원 편성 및 세부 운영에 대한 다각적인 검토를 진행하였으며, 전 학과(부)를 대상으로 의견을 수렴하고 이를 바탕으로 관련 위원회들의 최종 심의를 거쳐 2012년 7월 <공공인재학과(야)>의 설치가 의결되었음. 현재 우리대학은 <부동산경영학과(야)> 및 공공인재학과(야) 등 2개의 모집단위를 중심으로 재직자 특별전형을 시행하고 있음.

<특성화고졸 재직자 특별전형] 2015학년도 모집인원 및 선발인원>

모집단위	모집인원		2015 선발인원		비고
	정원내	정원의외	정원내	정원의외	
부동산세무경영학과(야)	2	43	2	-	
공공인재학과(야)	2	42	2	2	
합 계	4	85	4	2	

※ 올해 실시된 입학전형 선발 결과, 우리대학은 특성화고졸 재직자 특별전형의 정원외 모집인원 85명중 2명을 선발하였음.

- 기존 학과의 미충원에 대한 해결방안을 모색하고 평생교육원의 활성화 및 정원외 학생들의 유입을 통한 재원 확보 등을 위해 <특성화고졸 재직자 특별전형>을 활용한 학과의 신설이 검토되어, 우리대학은 현재 운영중인 <부동산세무경영학과(야)>의 정원내 인원의 50%(1명)를 활용하여 새로운 학과인 <뷰티 디자인학과(야)>의 신설을 추진하기로 의결함.
- 재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립을 위해서는 우리대학이 가진 제반여건 및 시장수요 등을 파악하여 해당 과정의 운영으로 인한 득과 실을 꼼꼼히 확인해 볼 필요가 있음.
  - 개설 조건
  - 특성화고 등을 졸업한 재직자 특별전형의 타대학 모집결과
  - 시장 규모
  - 예상 수입
  - 홍보 및 교육과정 운영 예상 지출
  - 예상 수익
  - 위험요소와 전략적 접근의 필요성
  - 재직자과정 운영으로 인한 한성대학교의 득과 실

■ 차년도 목표값 및 설정근거

- 2015년에 추진된 ‘모집단위 광역화’로 인해 <특성화고졸 재직자 특별전형>의 운영학과에 변화가 생김.

기존 시행		변경 (2016년 적용)		비고
모집단위	모집인원	모집단위	모집인원	
부동산세무경영학과(야)	2명	부동산세무경영학과(야)	1명	
		뷰티디자인학과(야)	1명	
공공인재학과(야)	2명	행정학과(야)	44명	모집단위광역화

- 따라서 <특성화고졸 재직자 특별전형> 운영학과에 대한 체계적 관리 및 예산 지원계획을 수립하여 추진하고자 함.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립

과제명	재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립					
목적	재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립을 위한 제반여건 파악					
개요	재직자 특별 전형학과 발굴 전략 수립을 위해서는 우리대학이 가진 제반여건 및 시장수요 등을 파악하여 해당 과정의 운영으로 인한 득과 실을 꼼꼼히 확인해 볼 필요가 있음.					
과제 정보	완료예정일	2015.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	• 뷰티 관련 신설학과 타당성 검토					
전년도 개선 의견	• 한성대학교는 한디원의 미용학과(one-day), 학부의 뷰티디자인학과, 예술대학원의 뷰티예술학과(석사과정)를 이미 개설 중이므로 수직적 통합으로 인한 시너지 효과가 있을 것으로 예상됨.					
전년도 의견 반영 결과	• 부동산세무경영학과(야)의 모집인원을 2명에서 1명으로 감축하고 그 인원을 활용하여 뷰티디자인학과(야)을 신설함.					
차년도 실행 및 개선 계획	• 2015년에 추진된 ‘모집단위 광역화’로 인해 <특성화고졸 재직자 특별전형>의 운영학과에 변화가 생김에 따라 <특성화고졸 재직자 특별전형> 운영학과에 대한 체계적 관리 및 예산 지원계획을 수립하여 추진하고자 함.					

2014학년도							
전략분야	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축						
전략과제	[9-2] 교육대상의 다변화						
전략과제평가지표	비정규과정 교육프로그램 이수자 수 (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2015년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)						
실행과제	과제1 : 비정규과정 교육프로그램 및 참여 확대						
담당부서 및 담당자	산학협력단 중심 전략	산학협력팀 / 김다혜	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1 ~ 2015. 2. 28			
	디자인아트평생교육원 중심 전략	디자인평생교육원 / 이명근					
지표실값	산학협력단 중심 전략	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체			
	디자인아트평생교육원 중심 전략	보통					
평가척도		A	B	C	D		
	산학협력단 중심 전략	매우우수	우수	보통	부족		
실적 및 목표값		전년도실적(2013)		당해연도실적(2014)		차년도목표(2015)	
	산학협력단 중심 전략	보통		보통		우수	
	디자인아트평생교육원 중심 전략	부족		보통		우수	

\* 정량지표지만 실행 첫 해임을 감안하여 정성지표로 평가함.

#### ■ 평가 지표 관련 현황 분석 - 산학협력단 중심 전략

- 2014년 우리대학은 비정규과정 교육프로그램으로 중소기업직업훈련 컨소시엄센터에서 운영하는 기업체 재직자들을 대상으로 하고 있는 직무능력향상 교육과 벤처창업센터, 시니어창업센터, 스마트앱창업터에서 운영하는 창업자 교육을 진행하였음.

교육과정명	교육인원	예산	주관기관	비고
재직자 직무능력 향상 교육	1,030명	39,661천원	중소기업직업훈련컨소시엄센터	정부지원
창업 맞춤형 사업 교육	25명	6,710천원	벤처창업지원센터	
IT관련 창업자 교육	138명	79,938천원	스마트앱창업터	
시니어 창업 교육	380명	11,000천원	시니어창업센터	
계	1,573명	137천원		

- 재직자 직무능력 향상 교육은 2015년 7월부터 사업이 종료되어, 2014년 대비 교육인원의 감소가 예상됨.
- 창업관련 교육의 비율이 총 교육인원 중 약 35%에 해당하는데, 창업 관련 정부 지원 예산 및 수요 인원이 늘어나고 있어, 신규 사업의 신청을 통해 지원예산 및 교육인원을 확대 할 수 있도록 대비가 필요함.

#### ■ 차년도 목표값 및 설정근거

- 목표값 : 우수
- 설정근거 : 2014년 산학협력단에서 실시된 비교육과정 교육 프로그램 이수자 수는 1,573명으로 이정도 교육인원은 우리대학 규모 수준으로 적은 수치는 아니지만 우수하다고 볼 수는 없음. 따라서 차년도에는 전년대비 약 27% 상향된 약 2,000명의 교육인원을 목표로 하며, 이와 동시에 교육의 질적 향상도 함께 제고하고자 함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 비정규과정 교육프로그램 운영 및 참여 확대

과제명	비정규과정 교육프로그램 운영 및 참여 확대 - 산학협력단 중심 전략					
목적	현재 산업계의 요구를 반영하여 현장에서 필요로 하는 인력을 양성하여 사회에서는 직무능력 중심의 풍토를 조성하고, 대학 교육의 질적 제고에 중점을 두어 산업, 지역과 교류하고 협력하여 성과를 창출하도록 함.					
개요	대학이 지역경제 및 사회와 밀접히 상호작용하며 발전하는 개방체제가 될 수 있도록 인프라를 구축하고, 실질적 산학협력이 이루어져 맞춤형 교육과정 운영을 통해 참여 인원의 확대를 추진					
과제 정보	완료예정일	2015.12.	진행률	30%	예산	137,309천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재직자 직무능력 향상 교육 진행(1,030명)</li> <li>• 창업 맞춤형 사업 교육 진행(25명)</li> <li>• IT관련 창업자 교육 진행(138명)</li> <li>• 시니어 창업 교육 진행(380명)</li> <li>• 지역 사회 주체들과의 상생 방안을 모색하기 위해, 지역대학들이 지역 산업의 거점 역할을 수행할 수 있도록 진행             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서울 동북 4구 산학협력단장 포럼 진행(2014. 6. 10, 9개 기관 참석)</li> <li>- 지역 혁신형 협력사업 논의</li> </ul> </li> </ul>					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족기업 등과의 실질적인 산학협력을 위해서는 기업에게 적정수준의 필요한 공간과 연구 인력을 제공해야 좀 더 많은 기업과의 산학협력이 가능할 것으로 판단됨.</li> </ul>					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 기업의 설립을 준비하여 현장 맞춤형 인재를 양성할 있는 기반 조성</li> <li>• 지역사회에서 필요로 하는 창업맞춤형 교육과정 운영을 통하여 지역산업 거점 역할 수행             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스마트창업작터</li> </ul> </li> <li>• 가족기업 등과의 실질적인 산학협력을 통해 기업에는 필요한 공간과 연구 인력을 제공하여 밀접한 산학협력 체계 구축(벤처창업지원센터)</li> </ul>					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산학협력 모델 구현을 위해 지역산업체와의 소통·협력·상생을 기반으로 기술개발·교육·자문·기술이전·아이템 발굴 등과 같은 다양한 형태의 활동에 주체적으로 참여</li> <li>• 지역사회에서 거점 대학이 돌 수 있도록 기업-대학-지자체가 공동으로 논의하여, 지역 특성화 및 맞춤형 사업을 진행할 수 있도록 진행</li> <li>• 우리대학이 비교우위에 있는 영역으로서 장점을 강화하고, 중요가치를 실현할 분야에 대해서 특성화 영역으로 프로그램 개발</li> <li>• 대학·기업이 공동으로 교육과정을 설계하고 운영하는 산학협동과정을 개설해 곧바로 산업현장에 투입할 수 있는 기업 맞춤형 인력을 양성할 수 있는 교육 개설</li> </ul>					

■ 평가 지표 관련 현황 분석 - 디자인아트평생교육원 중심 전략

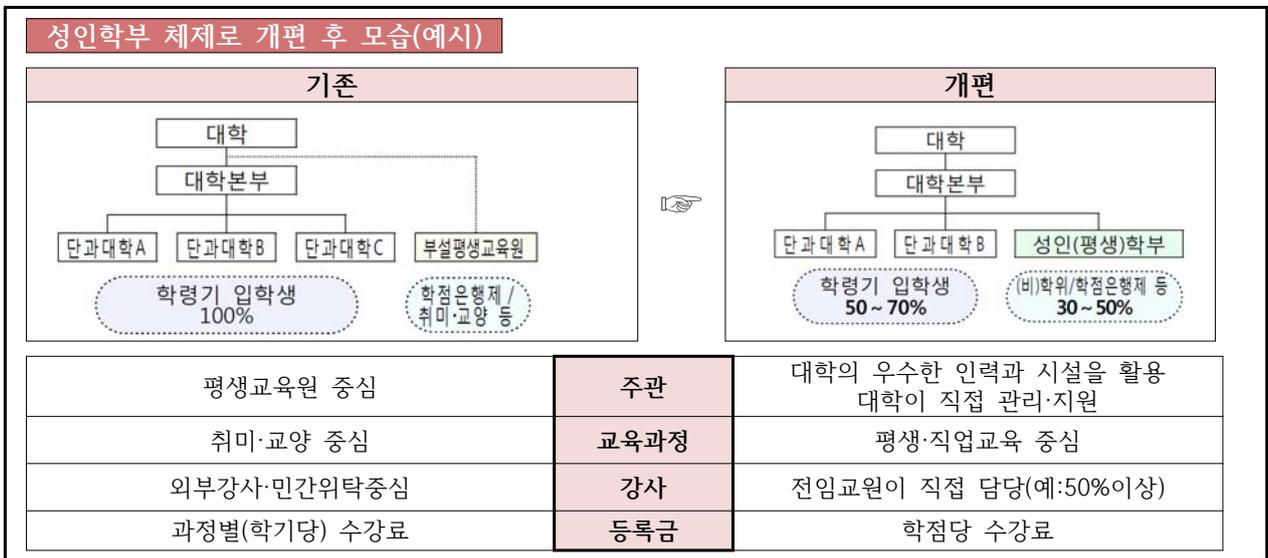
• 평생교육분야 최근 Issue 및 현황

- 대학중심의 평생학습 활성화 지원, 선취업후진학 지원시스템 구축사업 진행 : 2008년 ~ 현재

※ 2015년도 예산규모 : 131억 (65교내외)

세부 사업명	2014년	2015년
1. 후진학 거점대학(학위)	27억, 10교	평생학습중심대학 (유형I,II,III) 131억, 65교내외
2. 평생학습중심대학(학위)	65억, 25교	
3. 평생학습중심대학(비학위)	10억, 10교	
4. 후진학 거점대학(전문·희소분야)	16억, 10교	
5. 재직자 특별전형 운영대학	8억, 12교	

[출처: 2015년 『재직자·성인학습자 대상 후진학후학습 지원사업』 기본계획 p.12]



- 전 생애에 걸친 평생교육참여율 확대 : 학습계층의 다변화
- 시도·단위 평생학습 네트워크 구축 및 기능 강화

• 한성대학교 부설 디자인아트평생교육원 운영현황 및 문제점

- 생애단계와 계층에 맞는 평생교육프로그램의 다양성이 미확보  
→ [청년층(직무역량 강화): 2030세대]을 대상으로 한 학위과정 위주로 프로그램 편성
- 온/오프라인 평생학습통합체제 구축을 위한 기반이 미흡  
→ 오프라인 프로그램 위주의 교육과정 편성. 대학의 온라인 시설기반을 활용하여 평생교육 시장현황에 맞는 온/오프라인 통합 평생교육프로그램 개발 필요
- 취약계층(비문해자·장애인·다문화 및 제2경력 창출)을 위한 평생교육프로그램 전무  
→ 인문학, 다문화가정을 위한 평생교육프로그램 개발 필요

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 우수
- 설정근거
  - 평생교육분야의 최근이슈사항에 따른 교육대상의 다변화 및 청년층에 편중된 교육 Target을 다변화하여, '언제-어디서-누구든지' 접근할 수 있는 평생학습기반을 구축의 기반을 마련하고자 함.

차년도 지표 목표설정 : 교육대상 다변화 전략	
기존	변화
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청년층만을 위한 학위과정 프로그램 위주</li> <li>• 비학위(교양)과정의 종류 부족</li> <li>• 제한된 참여자 : 한성대 학생 및 교직원</li> <li>• 학위과정과 비학위과정의 연계부족</li> <li>• 취업연계과정 부족</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학위과정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중장년층, 노년층이 접근할 수 있는 커리큘럼 개편</li> </ul> </li> <li>• 비학위(교양)과정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성북구평생학습관 과의 연계 및 서울시 평생학습포털을 활용한 청년층 이외의 수요 유도</li> <li>- 한성대학교 부설 평생교육원의 디자인 특성화 프로그램 활성화</li> <li>- 취업특성화반(자격증 등) 개설</li> <li>- 자녀교육과정 프로그램 활성화 : 가족구성원 모두가 참여할 수 있는 프로그램 개발</li> </ul> </li> <li>• 학위과정 비학위(교양) 통합과정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평생학습계좌제를 통한 학습이력화</li> <li>- 자격증 과정의 학점인정 연계 활성화</li> </ul> </li> </ul>

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 비정규과정 교육프로그램 및 참여 확대

과제명	비정규과정 교육프로그램 운영 및 참여 확대 - 디자인아트평생교육원 중심 전략 부제명 : 생애단계별·계층별 수요에 부합하는 맞춤형 평생교육프로그램의 개발 - 취약계층(비문해자·장애인·다문화 및 제2경력 창출)을 위한 평생교육프로그램 활성화																																												
목적	교육대상의 다변화																																												
개요	제3차 평생교육진흥계획에 따른, '맞춤형 평생학습'을 실행하여 현재 한성대학교 부설 디자인아트평생교육원의 교육대상의 범위를 아래와 같은 내용으로 다양화하고자 함 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 청년층(직무역량 강화) : 2030세대 ☞ 학점은행제를 통한 직무능력향상프로그램</li> <li>2. 중·장년층(창업 등 은퇴준비) : 4050세대 ☞ 은퇴설계프로그램</li> <li>3. 노년층(삶의 질 향상) : 6070세대 ☞ 여가·문화프로그램</li> <li>4. 취약계층(비문해자·장애인·다문화 및 제2경력 창출) : 차년도 신규 실행과제</li> </ol> </div>																																												
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	25%	예산	130,000천원																																							
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생애단계별·계층별 수요에 따른 평생교육프로그램 운영확대 (신설) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청년층 외의 연령층의 참여확대 : 시창작 과정, 인문학 과정, 미술심리치료 [조사기간 : 2012.3.1.~ 2015.2.28. (3년간)]</li> </ul> </li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">프로그램명</th> <th style="width: 10%;">개설횟수</th> <th style="width: 40%;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[미용] Beauty Charming School</td> <td>1건</td> <td>헤어/메이크업/피부관리/네일아트 과정</td> </tr> <tr> <td>[문학] 시창작 과정</td> <td>7건</td> <td>시를 창작하고 전시회를 개최</td> </tr> <tr> <td>[심리] 인문학 특강</td> <td>1건</td> <td>나를 발견하기, 자기성찰</td> </tr> <tr> <td>[심리] 미술심리치료</td> <td>2건</td> <td>미술을 통해 심리를 치료하는 과정</td> </tr> <tr> <td>[심리] 타로카드와 점성술 기초</td> <td>1건</td> <td>타로를 통해 인생을 배우는 과정</td> </tr> <tr> <td>[자격증] 국가공인한자2급 자격과정</td> <td>7건</td> <td>한자자격증 취득과정</td> </tr> <tr> <td>[자격증] 컬러리스트 국가공인 자격과정</td> <td>6건</td> <td>컬러리스트 산업기사 자격취득과정</td> </tr> <tr> <td>[자격증] 모사(模寫)공 자격증 대비반</td> <td>1건</td> <td>문화재 모사전문자격증 취득과정</td> </tr> <tr> <td>[미술] 한국 전통 진채화</td> <td>7건</td> <td>진채화 배우는 과정</td> </tr> <tr> <td>[미술] 바다 디자인 MASTER (전문가) 과정</td> <td>2건</td> <td>타투(Tatto) 전문가 과정</td> </tr> <tr> <td>[미술] 헤나(Skin Art) 예술강사 자격증 과정</td> <td>1건</td> <td>헤나 강사자격증 과정</td> </tr> <tr> <td>[악기] 플룻 레슨과정</td> <td>4건</td> <td>플룻 배우기</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 소속관청과 연계(서울시 평생학습포털을 활용)하여, 프로그램 홍보</li> </ul>						프로그램명	개설횟수	내용	[미용] Beauty Charming School	1건	헤어/메이크업/피부관리/네일아트 과정	[문학] 시창작 과정	7건	시를 창작하고 전시회를 개최	[심리] 인문학 특강	1건	나를 발견하기, 자기성찰	[심리] 미술심리치료	2건	미술을 통해 심리를 치료하는 과정	[심리] 타로카드와 점성술 기초	1건	타로를 통해 인생을 배우는 과정	[자격증] 국가공인한자2급 자격과정	7건	한자자격증 취득과정	[자격증] 컬러리스트 국가공인 자격과정	6건	컬러리스트 산업기사 자격취득과정	[자격증] 모사(模寫)공 자격증 대비반	1건	문화재 모사전문자격증 취득과정	[미술] 한국 전통 진채화	7건	진채화 배우는 과정	[미술] 바다 디자인 MASTER (전문가) 과정	2건	타투(Tatto) 전문가 과정	[미술] 헤나(Skin Art) 예술강사 자격증 과정	1건	헤나 강사자격증 과정	[악기] 플룻 레슨과정	4건	플룻 배우기
프로그램명	개설횟수	내용																																											
[미용] Beauty Charming School	1건	헤어/메이크업/피부관리/네일아트 과정																																											
[문학] 시창작 과정	7건	시를 창작하고 전시회를 개최																																											
[심리] 인문학 특강	1건	나를 발견하기, 자기성찰																																											
[심리] 미술심리치료	2건	미술을 통해 심리를 치료하는 과정																																											
[심리] 타로카드와 점성술 기초	1건	타로를 통해 인생을 배우는 과정																																											
[자격증] 국가공인한자2급 자격과정	7건	한자자격증 취득과정																																											
[자격증] 컬러리스트 국가공인 자격과정	6건	컬러리스트 산업기사 자격취득과정																																											
[자격증] 모사(模寫)공 자격증 대비반	1건	문화재 모사전문자격증 취득과정																																											
[미술] 한국 전통 진채화	7건	진채화 배우는 과정																																											
[미술] 바다 디자인 MASTER (전문가) 과정	2건	타투(Tatto) 전문가 과정																																											
[미술] 헤나(Skin Art) 예술강사 자격증 과정	1건	헤나 강사자격증 과정																																											
[악기] 플룻 레슨과정	4건	플룻 배우기																																											
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디자인아트평생교육원 수강생의 대부분의 연령층은 학점은행제를 이용하는 청년층으로 중·장년층의 유입을 장려하기 위해, 비학위(교양)프로그램을 신설</li> <li>• 비학위프로그램을 통해, 학위과정으로 중·장년층의 유입을 유도</li> <li>• 중·장년층이 참여할 수 있는 커리큘럼(학위/비학위)을 활성화</li> </ul>																																												
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중장년층 입학추이</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">2012 ~ 2013</th> <th style="width: 50%;">2014 ~ 2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1명</td> <td>26명</td> </tr> </tbody> </table>						2012 ~ 2013	2014 ~ 2015	1명	26명																																			
2012 ~ 2013	2014 ~ 2015																																												
1명	26명																																												
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지자체와의 연계를 통해 평생교육프로그램을 개발 및 홍보 : 교육대상자 다변화</li> </ul>																																												

# VI. 대학 발전전략 분야별 평가결과 요약

## ■ 대학 발전전략 분야별 평가결과 종합

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
핵심역량 기반 교육체제 구축	핵심역량기반 교양교육 내실화	. 교양교육과정 운영개선 . 핵심역량기반 교양교육과정 개편	교양교육과정 개선도	정성	B
	현장밀착형 융복합 전공교육 고도화	. 취업 및 산학연계 교과목 편성 . 전공 이수경로 다양화	전공교육과정 개선도	정성	A
	현장중심 비교과교육 활성화	. 비교과 프로그램 운영 체계화	비교과 프로그램 개선도	정성	D
	역량중심의 맞춤형 교육과정 운영	. 신입생들의 학습역량 강화 지원 . 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화지원	학생역량평가(K-CESA)	정량	C
			. 실험실습, 실기교육 여건 개선	20명 미만 소규모 강좌 개설비율	정량
	교원 교육역량 강화	. 교수 임용의 다변화 . 전임교원의 시수 확대 . 교수법 지원 교육 확대	전임교원확보율	정량	A
			전임교원 강의담당비율	정량	A
			학생강의평가점수(전공+교양)	정량	B
	엄정한 학사관리	. 성적관리 고도화 . 수업결손 최소화 및 출결관리 강화 . 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영 . 재수강 관리체계의 합리화	엄정한 학사관리	정량	A
			엄정한 수업관리	정성	B
학사경고자 비율			정량	B/C	
재수강 학생 비율			정량	B	
산학.교육 .연구 역량강화	산학협력기반 취업 역량강화	학생진로현황(취업률)	정량	D	
		. 취업촉진활동 활성화 . 해외인턴십 활성화 . 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영	취업지원실적	정성	B
	맞춤형 창업지원 기반구축	. 창업 교육 다양화 . 창업 역량 강화	창업지원실적	정성	B
			연구성과 중심의 인센티브 제도 강화	전임교원 1인당 논문실적	정량
	연구역량 강화	. 연구진흥 체계 개선 . 차세대 한성 연구인력 육성 지원	전임교원 1인당 교외연구비 실적	정량	D
			학생진로현황(진학률)	정량	D
	교육성과 관리	. 성과기반 교육체계 개선 . 성과기반 학사구조 개선	교육만족도	정성	A
학사구조 개선 실적			정성	B	
학생성공 지원체제 구축	맞춤형 학생상담 시스템 구축	상담 통합 인프라 구축	정성	C	
		. 학생 상담체제 구축/운영 . 중도탈락률 감소방안 추구	중도탈락률	정량	D
	2-way 학습지원 체제 구축	. 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대	교육역량개발센터 운영	정성	C
			학습정보화 지원강화	. 학습 자료 및 매체 다양화 . 학습정보지원 강화를 위한 맞춤형 이용자교육 및 인문교양프로그램 . 적정 수준의 도서환경 유지	학습자원 활용 개선도
	재학생 1인당 장서 수	정량			A
학생성장 동기부여	. 교내장학금 확충방안	장학금 지급률	정량	B	

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
글로벌 인재양성 기반구축	국내외 협력기관 확대	. 전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴	국내대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	B
		. 전략적 파견국가 교류대학 발굴 . 외국인유학생 유치와 국제협력 사업 수주를 위한 국제교류 강화	국외대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	B
	지역사회 공헌활동 확대	. 학점인정 사회봉사 프로그램 확대 기타 학생 사회봉사 활동 확대	학생사회봉사 참여율	정량	B
		. 지역사회 나눔 활동 확대	학교단위 지역사회 기여도	정성	A
	Inbound/Outbound 국제화 기반확대	. 교환협정 기관(대학) 확대	교환학생 비율	정량	D
		. 해외 파견 프로그램 다변화	해외파견 학생 비율	정량	D
		. 유학생 관리 강화 . 유학생 유치 인프라 보강	외국인유학생 수	정량	D
	교육 인프라 선진화	교육환경 선진화	. 종합관 신축	교사확보율	정량
. 강의 인프라 선진화			강의 실습환경 개선	정성	A
. 기숙사 확보 노력 강화			기숙사 수용비율	정량	D
. 스마트 교육환경 구축			스마트캠퍼스 구축 현황	정성	B
한성 우수인재 확보 전략 다변화		. 시기별 모집전략 다변화	신입생 충원율	정량	A
		. 정원의 모집전형 충원 확대	재학생 충원율	정량	C
안정적 재정체계 확립		. 자산운용 방안 검토	등록금 의존율	정량	B
		. 정부 재정지원 사업 유치활동 강화	재정지원사업 수혜실적	정량	D
		. 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 강화	학교발전기금 모금	정량	D
		. 산학 연구수의 창출분야 탐색 및 지원	교육비 환원율	정량	B
행정시스템 고도화		. 행정서비스 개선	직원교육 현황	정성	C
		. 행정조직의 효율화	행정조직 개편	정성	B

# 1. 핵심역량기반 교육체제 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
핵심역량기반 교육체제 구축	핵심역량기반 교양교육 내실화	. 교양교육과정 운영개선 . 핵심역량기반 교양교육과정 개편	교양교육과정 개선도	정성	B
	현장밀착형 융복합 전공교육 고도화	. 취업 및 산학연계 교과목 편성 . 전공 이수경로 다양화	전공교육과정 개선도	정성	A
	현장중심 비교과교육 활성화	. 비교과 프로그램 운영 체계화	비교과 프로그램 개선도	정성	D
	역량중심의 맞춤형 교육과정 운영	. 신입생들의 학습역량 강화 지원 . 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화지원	학생역량평가(K-CESA)	정량	C
		. 실험실습, 실기교육 여건 개선	20명 미만 소규모 강좌 개설비율	정량	D
	교원 교육역량 강화	. 교수 임용의 다변화	전임교원확보율	정량	A
		. 전임교원의 시수 확대	전임교원 강의담당비율	정량	A
		. 교수법 지원 교육 확대	학생강의평가점수(전공+교양)	정량	B
	엄정한 학사관리	. 성적관리 고도화	엄정한 학사관리	정량	A
		. 수업결손 최소화 및 출결관리 강화	엄정한 수업관리	정성	B
		. 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영	학사경고자 비율	정량	B/C
		. 재수강 관리체계의 합리화	재수강 학생 비율	정량	B

- 핵심역량기반 교육체제 구축을 위한 전략과제들의 추진실적은 대체로 우수하였음.
  - ✓ 특히, 핵심역량기반 교양교육 내실화, 현장밀착형 융복합 전공교육 고도화, 교원 교육역량 강화, 엄정한 학사관리 등의 전략과제 추진실적에 대한 평가결과는 우수하였으며, 각 전략과제 달성을 위한 실행과제도 적절히 이행되었음.
- 그러나 현장중심 비교과교육 활성화와 역량중심의 맞춤형 교육과정 운영 등 일부 전략과제의 추진실적은 미흡하여 개선이 요구됨.
- (핵심역량기반 교양교육 내실화) 핵심역량기반의 교양교육을 내실화하기 위한 교양교육과정 개선이 활발히 추진되었음.
  - ✓ 교양교육개선위원회가 핵심역량과 교양교육의 유기적인 연계를 위해 개선방안을 도출하고, 신설된 상상력교양교육원을 중심으로 대학인재상 기반 6대 핵심역량을 설정하고, 설정된 핵심역량을 기반으로 핵심교양B 영역 교과목을 개선하였음.
- (현장밀착형 융복합 전공교육 고도화) 현장밀착형 융복합 전공교육을 고도화하기 위한 적극적인 개선 노력과 지원이 있었음.
  - ✓ 각 학부(과)는 ‘2014년 내부 특성화 및 교과과정개편 지원사업’에 따라 학과의 전략에 맞는 특성화 방향을 정하고 이에 따라 취업 및 산학연계 전공교과목을 신설·운영함.

- (현장중심 비교과교육 활성화) 프로그램 수와 참여인원 등에 있어 양적인 성장과 전공-비교과 간의 협업체계 구축은 긍정적이지만, 다음의 같은 문제가 나타나고 있음.
  - ✓ 비교과 교육과정 구성의 체계화가 미흡하고, 개별 프로그램 단위로 성과관리가 이루어지기 때문에 전체적인 성과관리가 부족함.
    - 또한 비교과 프로그램 통합관리와 환류를 위한 시스템이 부족하고 학생들의 적극적인 참여가 부족함.
- (역량중심의 맞춤형 교육과정 운영) 학생역량평가 평균점수와 20명 미만 소규모 강좌 개설 비율이 비교대학 평균보다 낮았음.
  - ✓ 우리 대학의 학생역량평가 평균점수(48.5점)는 전국 대학 평균(약 50점)과 수도권 4년제 대학 평균(약 52점)보다 다소 낮음.
    - 특히 종합적 사고력 영역과 자기관리 및 의사소통 역량이 미흡한 수준임.
    - 실행과제로서 학생들의 역량 강화를 위한 적절한 프로그램들이 새로 도입되거나 진행 중인 점은 학생들의 역량제고에 도움이 되리라 판단됨.
  - ✓ 20명 미만 소규모 강좌 개설 비율(25.2%)도 수도권 유사규모 대학 평균(40.9%)보다 상당히 낮으며, 21~50명의 중규모 강좌가 61%를 차지함.
    - 교과목 성격에 맞는 강의시설이 부족하고, 강좌별 수강정원을 담당교수가 조정하기 때문에 관리가 어렵기 때문임.
    - 전년도에 비하여 실적이 개선된 점과 실행과제로서 실험실습, 실기교육 여건 개선을 위하여 분반을 통하여 20명 미만 소규모 강좌 비율을 소폭 상승시킨 점은 긍정적인임.

## 2. 산학·교육·연구 역량 강화

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
산학·교육·연구 역량강화	산학협력기반 취업 역량강화	· 취업촉진활동 활성화 · 해외인턴십 활성화 · 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영	학생진로현황(취업률)	정량	D
		· 취업역량 강화 프로그램 확대	취업지원실적	정성	B
	맞춤형 창업지원 기반구축	· 창업 교육 다양화 · 창업 역량 강화	창업지원실적	정성	B
		· 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화	전임교원 1인당 논문실적	정량	C
			· 연구진흥 체계 개선	전임교원 1인당 교외연구비 실적	정량
	연구역량 강화	· 차세대 한성 연구인력 육성 지원	학생진로현황(진학률)	정량	D
		교육성과 관리	· 성과기반 교육체계 개선	교육만족도	정성
	· 성과기반 학사구조 개선		학사구조 개선 실적	정성	B

- 산학·교육·연구 역량 강화 분야의 전략과제 추진실적 평가결과, 맞춤형 창업지원 기반구축과 교육성과 관리는 우수한 편이었으나, 산학협력기반 취업 역량강화와 연구역량 강화의 일부 추진실적은 미흡하였음.

- (교육성과 관리) 산학·교육·연구 역량 강화 분야에서 가장 우수한 추진실적을 보였음.
  - ✓ 상당히 포괄적인 교육수요자(신입생, 재학생, 졸업생, 유학생, 산업체, 학부모)를 대상으로 한 총 8개 유형의 만족도 관리시스템을 체계적으로 운영하여, 교육과정 및 지원체계 개선에 적극 반영하고 있음.
  - ✓ 또한 규정을 통하여 만족도조사 유형별 사무배분을 명확히 하고 교육역량개발센터 중심의 체계적인 만족도 관리체계를 구축하였음.
  - ✓ 상상력 교양교육원을 설립하여 교양교육 체계를 일원화하고, 핵심역량과 체계적으로 연계된 교양교육과정 운영을 위한 기반을 마련하였음.
  
- (산학협력기반 취업 역량강화) 취업지원실적은 우수하였으나, 취업률은 비교대학 평균에 비해 미흡하였음.
  - ✓ 취업률은 수도권 유사규모 대학 평균(50.7%)보다 낮은 44.2%였으며, 이는 전년도에 비해서도 5%p 감소한 수치임.
    - 공과대학을 제외한 모든 단과대학의 취업률이 낮아졌는데, 학과단위의 소극적인 취업촉진 활동이 원인인 듯함.
  
- (연구역량 강화) 전임교원 1인당 논문실적과 교외연구비 실적, 진학률 실적 모두 비교대학 평균보다 낮았음.
  - ✓ 전임교원 1인당 논문실적(0.9029)은 수도권 유사규모 대학 평균(약 0.93)보다 다소 낮았으며, 전년도에 비해서도 감소하였음.
    - 정교수로 승진한 교원 비율(65%)이 증가하여, 연구실적을 내는 교원 수가 감소하였기 때문에 전년도에 비해 실적이 감소하였음.
    - 실행과제로서 연구성과 중심의 인센티브제도 강화가 적절히 진행되고 있어 향후 실적향상에 긍정적으로 기여할 수 있을 것으로 전망함.
  - ✓ 전임교원 1인당 교외연구비 실적(13,082천원)은 수도권 유사규모 대학 평균(65,786천원)에 크게 못 미치고 있음. 이는 비교대학 하위권 대학의 평균(14,998천원)보다도 낮은 수치임.
    - 교외연구비 수주를 위한 각종 지원체계와 인센티브체계가 부족한 데에 기인한 것으로 판단됨.
    - 실행과제로서 차질 없이 진행 중인 연구진흥 체계 개선을 위한 ERP시스템은 실적향상에 기여할 것으로 전망함
  - ✓ 진학률도 수도권 유사규모 대학 평균(9.0%)을 훨씬 밑도는 1.9%였으며, 전년도보다도 0.1%p 하락하였음.
    - 학생들의 대학원 진학 유도를 위한 정책적 지원이 부족한 데에 원인이 있음.
    - 실행과제인 차세대 한성 연구인력 육성 지원이 원활히 진행 중에 있어, 향후 진학률 향상에 기여할 것으로 보임.

### 3. 학생성공 지원체제 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
학생성공 지원체제 구축	맞춤형 학생상담 시스템 구축	. 학생 상담체제 구축/운영	상담 통합 인프라 구축	정성	C
		. 중도탈락률 감소방안 추구	중도탈락률	정량	D
	2-way 학습지원 체제 구축	. 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대	교육역량개발센터 운영	정성	C
	학습정보화 지원강화	. 학습 자료 및 매체 다양화 . 학습정보지원 강화를 위한 맞춤형 이용자교육 및 인문교양프로그램	학습자원 활용 개선도	정성	B
		. 적정 수준의 도서환경 유지	재학생 1인당 장서 수	정량	A
학생성장 동기부여	. 교내장학금 확충방안	장학금 지급률	정량	B	

□ 학생성공 지원체제 구축 분야 전략과제에 대한 평가결과, 학습정보화 지원강화와 학생성장 동기부여 추진실적은 우수하였으나, 맞춤형 학생상담시스템 구축과 2-way 학습지원체제 구축 추진실적은 상대적으로 미흡한 편이었음.

□ (맞춤형 학생상담시스템 구축) 상담 통합 인프라 구축은 적절히 추진되었음. 그러나, 중도 탈락률은 비교대학 평균보다 낮았음.

- ✓ 상담 통합 인프라 구축을 위해 통합적 상담 조직(학생상담센터)을 구성하고 다양한 학생 상담 프로그램을 운영하였으며, 효과적인 신규 프로그램을 개발 중에 있음.
- ✓ 중도탈락률은 2012년부터 소폭 감소하고 있으나 여전히 수도권 유사규모 대학 평균 (3.15%)보다 높은 4.5%로, 이는 수도권 유사규모 대학 하위 21% 이내임.
  - 중도탈락 사유는 자퇴생(46%), 미복학 제적생(25%), 미등록 제적생(15%), 학사경고 제적생 (14%) 순이었음.
  - 중도탈락률이 전년도에 비해 감소하였고, 중도탈락 주간학생 수가 감소하였으며, 미등록 및 자퇴학생 수도 감소한 점은 긍정적임.
  - 실적향상을 위한 실행과제인 다양한 중도탈락률 감소방안(맞춤형 교육 프로그램, 진로·취업상담제, 학생상담 강화 등)은 적절히 시행 중이며, 실제 중도탈락률 감소에 기여함.

□ (2-way 학습지원체제 구축) 체계적인 학습지원을 위하여, 교육역량개발센터는 다양한 프로그램을 적절히 운영하였으나, 프로그램 참여인원과 예산, 전문인력 측면에서 다소 미흡하였음.

- ✓ 실적 향상을 위한 실행과제인 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대는 원활히 진행되었음.

#### 4. 글로벌 인재양성 기반구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
글로벌 인재양성 기반구축	국내외 협력기관 확대	· 전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴	국내대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	B
		· 전략적 파견국가 교류대학 발굴 · 외국인유학생 유치와 국제협력 사업 수주를 위한 국제교류 강화	국외대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	B
	지역사회 공헌활동 확대	· 학점인정 사회봉사 프로그램 확대 · 기타 학생 사회봉사 활동 확대	학생사회봉사 참여율	정량	B
		· 지역사회 나눔 활동 확대	학교단위 지역사회 기여도	정성	A
	Inbound/Outbound 국제화 기반확대	· 교환협정 기관(대학) 확대	교환학생 비율	정량	D
		· 해외 파견 프로그램 다변화	해외파견 학생 비율	정량	D
· 유학생 관리 강화 · 유학생 유치 인프라 보강		외국인유학생 수	정량	D	

□ 글로벌 인재양성 기반구축 분야의 전략과제로서 국내외 협력기관 확대와 지역사회 공헌활동 확대는 우수하게 추진되었음. 반면, Inbound/Outbound 국제화 기반확대 추진실적은 미흡하였음.

□ (지역사회 공헌활동 확대) 이 전략 분야에서 추진실적이 가장 우수하였음.

- ✓ 학생사회봉사 참여율은 전년도와 동일하였으나, 다양한 국내외 사회봉사 프로그램이 확대·운영되었음.
- ✓ 적극적인 나눔활동과 지역사회 위원회 활동을 통한 지역사회 기여도도 높았음.

□ (Inbound/Outbound 국제화 기반확대) 교환학생 비율, 해외파견 학생 비율, 외국인유학생 수 모두 비교대학 평균보다 낮았음.

- ✓ 교환학생 비율(0.3%)은 전년도보다 증가하였으나 여전히 수도권 유사규모 대학 평균(약 1.5%)보다 낮았음.
  - 현재 초청 교환학생을 다양한 국가 및 대학로부터 유치하는 것이 아니라, 주로 중국 교류 대학교에 편중되어 있기 때문임.
  - 실행과제로서 교환협정 기관(대학) 확대가 원활히 진행되어 교류대학 발굴과 협정체결에서 실적을 거두었으며, 향후 추진실적을 높일 수 있을 것으로 전망함.
- ✓ 해외파견 학생 비율도 전년도보다 증가하였으나 여전히 수도권 유사규모 대학 평균을 밑도는 2.07%에 불과하였음.
  - 학생수요가 많은 국가의 신규기관과 프로그램 발굴이 여전히 미흡하였기 때문임.
  - 실행과제인 해외 프로그램 다변화는 적절히 수행되고 있으며 실제 일부 성과로 이어졌음.

## 5. 교육인프라 선진화

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
교육 인프라 선진화	교육환경 선진화	· 종합관 신축	교사확보율	정량	C
		· 강의 인프라 선진화	강의 실습환경 개선	정성	A
		· 기숙사 확보 노력 강화	기숙사 수용비율	정량	D
		· 스마트 교육환경 구축	스마트캠퍼스 구축 현황	정성	B
	한성 우수인재 확보 전략 다변화	· 시기별 모집전략 다변화	신입생 충원율	정량	A
		· 정원의 모집전형 충원 확대	재학생 충원율	정량	C
	안정적 재정체계 확립	· 자산운용 방안 검토	등록금 의존율	정량	B
		· 정부 재정지원 사업 유치활동 강화	재정지원사업 수혜실적	정량	D
		· 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 강화	학교발전기금 모금	정량	D
		· 산학 연구수익 창출분야 탐색 및 지원	교육비 환원율	정량	B
	행정시스템 고도화	· 행정서비스 개선	직원교육 현황	정성	C
		· 행정조직의 효율화	행정조직 개편	정성	B

□ 교육인프라 선진화 분야에 대한 평가결과, 각 전략과제의 평가지표별로 추진실적이 상이하  
였음. 가장 미진한 추진실적을 보인 전략과제는 안정적 재정체계 확립이었음.

□ (교육환경 선진화) 강의 실습환경 개선, 스마트캠퍼스 구축 현황은 대체로 우수한 추진실  
적을 보였으나, 교사확보율과 기숙사 수용비율 실적은 미흡하였음.

✓ 교사확보율은 전년도 실적에 비하여 더욱 감소함.

- 노후로 인한 안전사고 우려로 일부 건물을 철거했기 때문임.
- 종합관 건립 공사가 시작되어 2016년 완공 이후에는 교사확보율 실적이 향상될 것임.

✓ 기숙사 수용비율(3%)은 서울소재 4년제 대학 평균(15%)보다 현저히 낮았으며, 전년도와  
변함이 없었음.

- 다만, 실행과제인 기숙사 확보 노력 강화는 원활히 추진되어 기숙사 신축을 위한 건물을  
확보하여 착공예정으로, 완공 후 수용비율이 4%로 향상될 전망임.

□ (한성 우수인재 확보 전략 다변화) 신입생 충원율은 우수한 실적을 보였으나, 재학생 충원  
율은 비교대학 평균보다 미진한 실적을 보였음.

✓ 재학생 충원율은 수도권 유사규모 대학 평균(107.3%)를 밑도는 99.7%였으며, 2012년 이  
후 지속적으로 소폭 감소하였음.

- 정원내 주간 재학생 충원율은 100%를 넘었으나, 야간 재학생 충원율이 100% 미만이었음.
- 실행과제인 정원의 모집전형 충원 확대는 추진 중이지만 아직 가시적인 실적을 거두지 못  
하고 있음.

□ (안정적 재정체계 확립) 등록금 의존율은 우수한 추진실적을 보였으나, 재정지원사업 수혜  
실적, 학교발전기금 모금에 있어서의 추진실적은 미흡하였음.

✓ 등록금 의존율은 지난 3년간의 평균인 69.97%보다 3.3%p 감소하였음.

- ✓ 재정지원사업 수혜실적은 수도권 유사규모 대학 평균(2,129천 원)의 약 1/4인 543천 원에 불과하였으며, 전년도 실적보다도 감소하였음.
    - 대형연구과제를 수주할 수 있는 인프라 부족과 산학협력 사업의 활성화 미진이 주된 요인인 것으로 판단됨.
  - ✓ 재학생 1인당 학교발전기금 모금 액수는 수도권 유사규모 대학 평균(805천 원)의 1/7 수준인 115천 원에 불과하였음.
    - 적극적인 발전기금 모금활동이 아직 미진하기 때문이지만, 실행과제인 학교발전기금 참여 유도를 위한 교내외 홍보 강화 노력은 원활히 이루어지고 있음.
- (행정시스템 고도화) 행정조직 개편 실적은 우수하지만, 직원교육은 아직 체계화되어 있지 못한 문제가 나타났음.
- ✓ 실행과제인 행정서비스 개선을 위한 노력으로 체계적인 직원 교육체계 수립을 위한 기초작업은 원활히 이루어짐.

# VII. 대학 특성화전략 분야별 평가결과 요약

## ■ 대학 특성화전략 분야별 평가결과 종합

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
잠재적 선도분야 집중육성	특성화 분야 발굴 및 지원	· 경쟁우위분야 선정기준 수립	특성화 분야 선정의 합리성	정성	B
		· 경쟁우위분야 행.재정적 지원방안 수립 및 시행	특성화 교육 지원 실적	정성	B
	특성화 교육성과 관리	· 성과평가 계획 및 시행 · 우수성과 홍보 및 확산	특성화 교육성과 우수성	정성	B
산학협력 상생교육 운영	현장중심 실무형 교육과정 개발	· 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화 · 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화	국내외 인턴십 참여학생 비율	정량	D
		· 현장실습 교과목 확대	현장실습 교과목 이수학생 수	정성	B
		· 캡스톤 디자인 교과목 확대	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수	정성	B
	산학협력 네트워크 활성화	· 가족기업과 교육활동 확대 · 장기현장실습제(CO-op) 도입 및 운영	가족기업 수(대학+학과)	정성	C
		· 산학협력관련 교원 활용 극대화	산학협력관련 전임/비전임 교원 수	정성	C
지역연계 교육 패키지 구축	지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	· 지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	정성	B
			지역사회 만족도	정량	D
	지역사회활동 비교과 프로그램 활성화	· 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산	재능기부 프로그램 참여학생 수	정량	B
			언론보도 게재 실적	정량	B
365 스마트 캠퍼스 기반구축	시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	· 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대 · OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대	365캠퍼스프로그램 참여학생 수	정성	C
			사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수	정성	D
	교육대상의 다변화	· 계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립 · 비정규과정 교육 프로그램 및 참여 확대	계약학과/재직자 특별전형 학과 재학생 수	정량	D
			비정규과정 교육 프로그램 이수자 수	정량	C

# 1. 잠재적 선도분야 집중육성

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
잠재적 선도분야 집중육성	특성화 분야 발굴 및 지원	· 경쟁우위분야 선정기준 수립	특성화 분야 선정의 합리성	정성	B
		· 경쟁우위분야 행.재정적 지원방안 수립 및 시행	특성화 교육 지원 실적	정성	B
	특성화 교육성과 관리	· 성과평가 계획 및 시행 · 우수성과 홍보 및 확산	특성화 교육성과 우수성	정성	B

□ 잠재적 선도분야 집중육성 분야에 대한 모든 전략과제는 우수하게 추진되었음.

□ (특성화 분야 발굴 및 지원) 특성화 분야 선정이 합리적으로 이루어졌고, 특성화사업 분야에 대한 교육 지원도 적절히 이루어짐.

- ✓ 특성화 분야 선정의 경우, 2012년 초까지 시행된 ‘학과(부) 특성화사업’에 대한 평가·분석을 기반으로 하여, ‘내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업’의 일환으로 외부 컨설팅과 조직단위실적평가를 통해 강점 및 경쟁우위 분야(디자인 및 IT)를 선정함
- ✓ 특히 대학특성화 계획에 따라 2014년 1차 중점 선도 분야인 디자인과 IT 분야 운영 성과를 중심으로 모집단위 광역화, IT 분야 중심의 융복합학과 신설, 중점 육성 분야의 증원 등 성과기반의 학사 구조로 개편하는 등 가시적인 효과를 창출하고 있음
- ✓ 특성화 분야 지원과 관련하여 2012년부터 재정 투자의 우선순위를 디자인과 IT 등 특성화 분야로 설정하고 대학 내 공간, 장비, 조직 등의 인프라를 집중 지원함
- ✓ 특성화 교육 지원 실적에 대한 평가결과, 특성화 강점분야로 선정된 분야를 육성하기 위한 적극적인 지원이 이루어졌으며 소기의 성과도 거두었음. 특히 창의융합인재 양성을 위한 핵심역량인 창의적인 발상과 문제해결능력을 함양하기위해 전교생이 디자인과 IT 분야 교과목을 교양교육과정의 필수교과로 개편하였으며(2016학년도 입학생 시행), 또한 교육성과의 질적 개선을 위한 교과과정 개편 지원을 통해 산업체 연계 및 취업 강화 관련 교과목을 대폭 강화함.

□ (특성화 교육성과 관리) 내부 특성화사업을 체계적으로 추진하고 있으며, 그 성과를 단계별 및 연차별로 적절히 평가하고 있음.

- ✓ 최근에는 대학 특성화 관련 분야의 정부지원사업에 적극 참여하여 2015년 IPP형 일학습 병행제 사업에 선정되는 등 가시적인 성과를 창출함
- ✓ ‘내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업’의 1단계 1차년도 사업으로 각 학과(부)별 차별화된 특성화 프로그램의 개발 및 운영 등에 관한 특성화 사업단별 계획을 평가하고 그 결과를 바탕으로 예산을 차등적으로 지원하였음.
- ✓ 1단계 1차년도 내부 특성화사업의 마감으로 사업단별로 제출된 결과보고서를 평가하여 1단계 2차년도 계속사업을 선정할 예정임.

## 2. 산학협력 상생교육 운영

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
산학협력 상생교육 운영	현장중심 실무형 교육과정 개발	· 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화 · 국제교육지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화	국내외 인턴십 참여학생 비율	정량	D
		· 현장실습 교과목 확대	현장실습 교과목 이수학생 수	정성	B
		· 캡스톤 디자인 교과목 확대	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수	정성	B
	산학협력 네트워크 활성화	· 가족기업과 교육활동 확대 · 장기현장실습제(CO-op) 도입 및 운영	가족기업 수(대학+학과)	정성	C
· 산학협력관련 교원 활용 극대화		산학협력관련 전임/비전임 교원 수	정성	C	

□ 산학협력 상생교육 운영 분야의 전략과제 추진실적 평가결과는 대체로 긍정적이지만, 일부는 실적향상을 위한 노력이 필요함.

□ (현장중심 실무형 교육과정 개발) 현장실습 교과목과 캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수는 상당폭 증가하였으나, 국내외 인턴십 참여학생 수는 비교대학 평균에 비해 저조하였음.

✓ 국내외 인턴십 참여학생 비율은 수도권 유사규모 대학 평균(2.8%)보다 낮은 1.34%였으나, 긍정적인 측면의 추진실적을 보이고 있음.

- 고용부의 사업변경으로 인한 기존 현장실습 기업들의 참여가 감소하고, 학부(과)의 현장실습 교과목 미개설과 소극적 참여에 기인한 측면이 큼.
- 다만, 전년도보다 실적이 상승한 점과 실행과제인 현장실습 기업발굴 및 산학협력 체결과 국내외 인턴십 활성화가 적절히 수행되고 있는 점은 실적개선에 도움이 될 것임.
- 실행과제의 적극적인 추진으로, 참가학생 수는 전년도에 비해 1.6배 상승하였고, 현장실습 교과목도 3과목 추가되었으며, 현장실습 교과목을 신설한 전공도 3개 추가되었음.
- 실행과제인 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화도 적극적으로 추진되어, 총 6건의 신규기업 발굴 및 협약체결 완료가 이루어졌으며, 10명이 배정되고 수료하였음.

✓ 현장실습 교과목과 캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수는 전년도에 비하여 상당폭 증가하였으나, 아직 수도권 유사규모 대학 평균과 비교하기에는 다소 미진한 실적임.

- 실행과제로서 현장실습 교과목과 캡스톤 디자인 교과목을 확대 운영한 결과임.

□ (산학협력 네트워크 활성화) 가족기업 수와 산학협력관련 전임/비전임 교원 수 모두 보통 수준으로 확보·유지되고 있음.

✓ 가족기업 수는 전년도에 비해 2배 이상 증가한 130개였으나, 산학협력이 활성화되어 있는 타대학에 비하면 상대적으로 낮은 수치임.

- 대학본부와 학부(과)에서 기업 및 공공기관과의 산학협력 MOU를 적극적으로 체결한 결과임. 특히, IPP사업단 준비과정에서 48개 기업과의 연계가 활발히 이루어졌음.
- 실행과제 추진결과, IPP일학습병행제 운영학교로 선정되어 가족기업과 보다 활발한 연계가 이루어질 것으로 전망

- ✓ 산학협력 관련 전임/비전임 교원은 20명이며, 이들은 1인당 학생 1.1명을 취업시키고 1인당 11,428천 원의 연구비를 수주하였음.
- 하지만, 개인별로 취업성공실적의 편차가 크고, 전임교원보다 연구비 수주 실적도 미흡함.

### 3. 지역연계 교육패키지 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
지역연계 교육 패키지 구축	지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	정성	B
			지역사회 만족도	정량	D
	지역사회활동 비교과 프로그램 활성화	지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산	재능기부 프로그램 참여학생 수	정량	B
			언론보도 게재 실적	정량	B

- 지역연계 교육패키지 구축 분야의 전략과제인 ‘지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대’와 ‘지역사회활동 비교과 프로그램 활성화’ 추진실적은 대다수가 우수하였음.
- (지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대) 글로벌 봉사교과목 이수학생 수가 전년도에 비하여 증가하였음. 지역사회 만족도는 미제시되어 평가가 불가능하여 미흡하다고 판정하였음.
  - ✓ 글로벌 봉사교과목 이수학생 수의 증가뿐만 아니라, 기존 ‘사회봉사’ 교과목에 추가적으로 국제개발협력분야 전문가 양성을 위한 ‘국제개발협력과 해외봉사’ 교과목도 신설되었음.
- (지역사회활동 비교과 프로그램 활성화) 재능기부 프로그램 참여학생 수와 언론보도 게재 실적도 전년도에 비해 증가하였음.
  - ✓ 비교과 프로그램을 통해 지역사회와 해외에 재능기부 봉사를 하는 다양한 프로그램이 운영되었고 참여학생도 증가하였음.
  - ✓ 사회연계 언론보도 게재 수는 물론, 전체 게재 수 대비 사회연계 게재 비율도 16.76%로 전년도(6.73%)에 비해 10.03%p 증가하였음.

#### 4. 365스마트캠퍼스 기반구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과
365 스마트 캠퍼스 기반구축	시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	· 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대	365캠퍼스프로그램 참여학생 수	정성	C
		· OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수	정성	D
	교육대상의 다변화	· 계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립	계약학과/재직자 특별전형 학과 재학생 수	정량	D
		· 비정규과정 교육 프로그램 및 참여 확대	비정규과정 교육 프로그램 이수자 수	정량	C

- 365스마트캠퍼스 기반구축 분야의 전략과제인 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영과 교육대상의 다변화 추진실적은 다소 미흡한 편이었음.
- (시공간 제약없는 온오프라인 교육운영) 365캠퍼스 프로그램 참여학생 수는 전년도에 비해 감소하였으며, 사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수도 감소하였음.
  - ✓ 365캠퍼스 프로그램 참여학생 수가 감소한 것은 ‘2014년 내부특성화 및 교과과정개편 지원사업’에 의해 학기 중 현장실습 및 취업 교과목이 확대된 결과임.
    - 또한 다양한 프로그램의 부족과 경제적 어려움으로 인해 방학 중 아르바이트 필요한 학생이 많은 것도 참여학생 감소의 원인인 듯함.
  - ✓ 사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수가 감소한 것은 전체 개설 강좌 중 사이버강좌가 차지하는 비중이 1% 미만으로 적기 때문임. 하지만, OCW/Flipped Learning을 위한 체계가 마련된 점은 긍정적인 점임.
- (교육대상의 다변화) 계약학과/재직자 특별전형 학과 재학생 수와 비정규과정 교육 프로그램 이수자 수는 아직까지 상당히 부족함.
  - ✓ 계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략을 수립하고 일부 신설 학과는 운영 첫 해이기 때문에 추진실적은 향후 구체화될 것임.
  - ✓ 비정규과정 교육 프로그램 및 참여를 확대하기 위한 전략도 수립 중이어서 일정 기간이 경과해야 추진실적이 구체화될 것임.

# VIII. 전략분야별 개선방안

## 1. 대학 발전전략 분야별 개선방안

### 1) 핵심역량기반 교육체제 구축

- 2014년 중장기발전계획에서 교육과정에 대한 전략을 핵심역량기반 교육체제 구축으로 설정하였고, 이에 따라 교양교육과 전공교육에서 배양해야 할 역량을 구체화하였음. 교양교육을 위한 핵심역량은 상상력교양교육원에서 구체화되었으며, 전공교육을 위한 전공역량은 학과(부) 혹은 전공별로 전공목표 기반 하에 구체화되었고, 단과대학별 교육과정위원회를 통해 교육과정심의위원회에 보고되었음. 따라서 핵심역량기반 교육체제 구축 분야의 전략과제는 대체로 우수하지만, 실적을 보다 향상시키기 위하여 전략과제별로 다음과 같은 개선방안을 추진할 필요가 있음.
- 핵심역량기반 교양교육 내실화
  - ✓ 교양교육개선위원회가 제시한 교양교육 개선 단계별 추진 계획을 이행하기 위해서는 실행방안을 구체적으로 정교화하여야 함.
  - ✓ 핵심역량을 기반으로 핵심교양B영역 교과목을 개선하였지만, 핵심교양A와 일반교양 영역도 대학인재상 기반 6대 핵심역량별로 체계적인 프로그램이 제공되도록 개선할 필요가 있음.
  - ✓ 한국직업능력개발원의 K-CESA를 활용하여 자체적인 역량진단 도구를 개발·운영하여 교양교육 프로그램 개선에 이용할 필요가 있음.
- 현장밀착형 융복합 전공교육 고도화
  - ✓ 기존 취업 및 산학연계 교과목에 대한 안정적인 운영
  - ✓ 학과 차원의 현장밀착형 교과목을 지속적으로 발굴·운영
  - ✓ 다양한 융복합 전공교육과정이 제공되도록 학과 및 전공교육 교과목의 연계
  - ✓ 학과별로 제시한 전공교육목표의 구체화 수준이 상이하므로 체계적 정리 필요
  - ✓ 전공역량과 전공교과목간 연계성 제고 필요
  - ✓ 학과 차원의 전공교육과정 환류시스템 구축 준비 필요
- 현장중심 비교과교육 활성화
  - ✓ 대학인재상 기반 6대 핵심역량에 맞춘 비교과교육 프로그램의 체계화
  - ✓ 비교과 교육프로그램 전체에 대한 통합관리 및 성과관리시스템 구축
  - ✓ 비교과 교육과정을 위한 전문 인력 및 시설 보완

□ 역량중심의 맞춤형 교육과정 운영

- ✓ K-CESA 활용한 자체적인 역량진단 도구를 개발·운영하여 학생 개개인에 대한 역량진단을 바탕으로 맞춤형 교육프로그램 제공
- ✓ 교과목 성격에 맞게, 강의시설을 보강하고 소규모 강좌가 개설되도록 유도

□ 교원 교육역량 강화

- ✓ 필수 교양교과목에 대하여 전문성을 가진 강의전담교원을 초빙하여 강의의 질을 제고
- ✓ 강의의 질적 제고를 위해 교수법 지원교육을 더욱 확대하고, 교수법 개선을 위한 실질적 기반이 되는 강의평가가 이루어지도록 교과목 성격에 따라 차별화된 강의평가방식 및 설문문항 재설계

□ 엄정한 학사관리

- ✓ 성적관리를 보다 엄밀히 하고 학생들의 학습성취동기를 유발하기 위하여 상대평가 예외 과목에도 성적 등급별 비율 적용
- ✓ Pass/Fail 성적부여에 있어서의 객관적 기준 마련
- ✓ 출강확인 프로그램-휴보강계획서-휴보강결과보고서 간의 시스템상 연동
- ✓ 학사경고자의 수강신청 학점 일부를 제한하고, 교육역량개발센터의 프로그램 참여하도록 규정으로 의무화
- ✓ 학과 부적응 학사경고자에 대한 흥미를 느낄 수 있는 타전공 이수 기회 확대
- ✓ 엄정한 재수강 관리를 위하여 재수강시 기준에 취득한 학점을 삭제하고 재수강한 학기에 성적이 등재되도록 개정 규정. 단, 재수강 성적이 F인 경우에는 기존 성적을 인정함

## 2) 산학·교육·연구 역량 강화

□ 산학·교육·연구 역량을 보다 강화하기 위해 전략과제별로 다음과 같은 개선방안을 고려할 수 있음.

□ 산학협력기반 취업역량 강화

- ✓ 취업률 제고를 위한 취업촉진지원사업을 확대. 특히, 학부(과)별 목표취업률을 설정하고 학부(과)평가지 취업률을 반영함.
- ✓ 취업연계 국내외 인턴십 확대
- ✓ 전공별 취업로드맵과 이력관리시스템 간의 연동
- ✓ 체계적인 취업관리를 위한 웹조회 시스템 개발 및 활용
- ✓ 취업지원 프로그램의 확대와 프로그램별 성과관리 체계 고도화

□ 맞춤형 창업지원 기반구축

- ✓ 창업지원 프로그램의 다양성 확보와 프로그램별 성과관리 체계 고도화
- ✓ 전공별 맞춤형 창업교과 운영 확대

□ 연구역량 강화

- ✓ 연구실적과 교외연구비 수주 강화를 위한 인센티브 체계 개선과 인센티브 체계의 효과성에 대한 지속적인 검증
- ✓ ERP시스템 도입 이후에 잔존하는 비효율적 연구지원시스템 개선
- ✓ 대학원 진학을 촉진시키기 위한 한성 연구인력 육성 지원 강화

□ 교육성과 관리

- ✓ 교육과정 평가시 강의평가(학사지원팀), 교육만족도(교육역량개발센터), 산업체 만족도(경력개발지원팀), 학생실태조사 역량진단 결과 등을 활용하여 교육과정 운영결과를 평가하고 있으므로, 다양한 교육만족도 조사 등을 바탕으로 ‘성과기반 교육체계 개선 시스템’을 가동하여 성과기반 교육을 고도화함.
- ✓ 상상력 교양교육원의 교육과정 연구 및 평가 기능을 강화하여 핵심역량기반의 교양교육 성과를 면밀히 관리할 수 있는 체계적인 환류시스템을 구현함.

### 3) 학생성공 지원체계 구축

- 학생성공 지원체제를 더욱 체계적이고 견고하게 구축하기 위해 전략과제별로 다음과 같은 개선방안을 고려할 수 있음.

□ 맞춤형 학생상담시스템 구축

- ✓ 학생들이 필요로 하는 상담 프로그램의 지속적인 개발 및 정착
- ✓ 상담관련 교육콘텐츠 마련 등을 통한 학생들의 적극적인 참여 유도
- ✓ 상담분야별 전문 상담인력의 지속적인 확보
- ✓ 중도탈락자를 감소시키기 위한 학생 개인별 문제에 따른 맞춤형 상담체계 고도화

□ 2-way 학습지원체계 구축

- ✓ 교수자의 참여와 관심을 유도할 수 있는 교수법 프로그램 개발 및 운영
- ✓ 우수한 교수법 사례의 공유를 위한 통로 마련
- ✓ 교육역량개발센터 연구원의 교육역량 및 전문성을 강화하기 위한 제도 마련
- ✓ 스마트인프라를 적극 활용하는 강의방식 개발
- ✓ 다양한 학습역량개발 프로그램에 대한 성과관리 체계화 및 신규 프로그램 개발

□ 학습정보화 지원강화

- ✓ e-Learning 이용률 극대화를 위한 이용자 수 제한 완화 및 최신 콘텐츠 확보
- ✓ 학생참여와 관심을 도모할 수 있는 학습정보지원 프로그램, 학습자료, 매체의 다양화
- ✓ 도서관 이용자의 수요에 대응하는 열람환경의 지속적인 개선 노력

□ 학생성장 동기부여

- ✓ 교내외 장학금 지원내용의 지속적인 공지와 홍보로 학생 장학수혜 기회를 확대함.
- ✓ 장학금 이중수혜 방지를 위한 수혜내역에 대한 체계적인 관리
- ✓ 대학발전기금 확충을 통한 장학금 지급예산 확대를 위해 적극적인 대내외 기관과의 교류 및 학교 홍보 강화

#### 4) 글로벌 인재양성 기반구축

□ 글로벌 인재양성 기반구축을 위해 전략과제별로 다음과 같은 개선방안을 고려할 수 있음.

□ 국내외 협력기관 확대

- ✓ 전략적으로 유용한 국내외 대학 및 기관을 지속적으로 발굴하여 교류협력을 확대함.
- ✓ 양적인 교류협력 대학 및 기관의 확대뿐만 아니라 교류협력을 통해 실질적으로 얻을 수 있는 협력분야를 구체화하여 교류협력의 성과를 관리할 필요가 있음.

□ 지역사회 공헌활동 확대

- ✓ 다양한 분야의 사회봉사 프로그램 발굴
- ✓ 지역사회에 대한 공헌활동의 다양성 확보 노력
- ✓ 대학의 공헌활동 프로그램별 지역사회 만족도에 대한 점검을 통한 프로그램 개선
- ✓ 학생들의 일회적인 참여가 아닌 지속적인 참여를 유도하기 위한 방안 모색

□ Inbound/Outbound 국제화 기반확대

- ✓ 교류협력 대상 해외대학과 기관의 지속적인 발굴과 협정체결
- ✓ 교류협력 프로그램의 다양성 확보
- ✓ 외국인 유학생 유치 확대를 위한 프로그램 개발 및 기숙사 확보

#### 5) 교육인프라 선진화

□ 교육인프라를 더욱 선진화하기 위해 전략과제별로 다음과 같은 개선방안을 고려할 수 있음.

- 교육환경 선진화
  - ✓ 다양한 물리적 교육환경에 대한 학생들의 만족도를 정기적으로 파악하여 문제점 개선
  - ✓ 신축되는 기숙사뿐만 아니라 새로운 기숙사 확보를 위한 노력
- 한성 우수인재 확보전략 다변화
  - ✓ 정원의 모집전형 충원 확대를 위한 적극적인 홍보 노력
  - ✓ 정원의 모집전형 대상자들의 수요가 있는 교육프로그램 개발
- 안정적 재정체계 확립
  - ✓ 외부연구과제 수주, 산학협력 사업 수주, 정부재정지원 사업 유치에 위한 인프라 강화 및 인센티브 제도 마련
  - ✓ 대학발전기금 확충을 위한 적극적인 대내외 기관과의 교류 및 학교 홍보 강화
- 행정시스템 고도화
  - ✓ 직원들의 직무 전문성 향상을 위한 교육훈련 프로그램 마련 및 시행
  - ✓ 직원 교육훈련 프로그램의 성과관리 시스템 마련
  - ✓ 대학환경 변화에 대한 지속적인 점검을 통해 변화에 효과적이고 효율적으로 대응할 수 있는 조직체계 구축

## 2. 대학 특성화 전략 분야별 개선방안

### 1) 잠재적 선도분야 집중육성

- 잠재적 선도분야 집중육성하기 위한 전략과제별 개선방안은 다음과 같음.
- 특성화 분야 발굴 및 지원
  - ✓ 현재 지속적인 지원이 이루어지고 있는 특성화 분야인 디자인과 IT 분야 프로그램 및 교육에 대한 지원 확대와 체계적인 성과관리시스템 구축 필요
  - ✓ 특히 2016년 8월 준공 예정인 신축 종합관에 디자인과 IT분야 교육 교육시설 배치를 우선 고려하고, 디자인 및 IT 교육 인력과 대학원 과정 활성화를 추진하는 등 대학 차원의 집중적인 공간·인적 자원 확충 지원 필요
  - ✓ 특성화 분야 투자재원 확충을 위한 관련 분야 정부지원사업 적극 참여를 통하여 특성화 교육 인프라 구축 강화 필요
  - ✓ ‘내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업’의 1단계 2차년도 사업이 종료되는 2016년

상반기에 구체화되는 현재 우리 대학의 특성화 분야(디자인과 IT) 이외에 특성화 잠재분야를 신규 특성화로 연계할 수 있는 특성화 발굴 및 지원 체계 구축

□ 특성화 교육성과 관리

- ✓ ‘내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업’ 으로 추진된 특성화 교육에 대한 체계적인 성과평가를 통하여 신규 특성화 분야를 선정 추진 필요.
- ✓ 특성화 사업 우수사례에 대한 집중적 지원과 확산 노력 강화 필요

## 2) 산학협력 상생교육 운영

□ 산학협력 상생교육 운영을 더욱 고도화하기 위한 전략과제별 개선방안은 다음과 같음.

□ 현장중심 실무형 교육과정 개발

- ✓ 국내외 인턴십 기업을 보다 적극적으로 발굴하고, 학부(과)별 현장실습을 위한 교과목을 신규 발굴·운영할 필요가 있음
- ✓ 수주한 IPP형 일학습병행제 사업 수행을 위해 현장중심 실무형 교육과정 개발 예정이지만, IPP사업에 미포함 학부(과)도 기업과 학생들의 수요가 있는 현장중심 실무형 교과과정 개발이 필요함.

□ 산학협력 네트워킹 활성화

- ✓ 산학협력 관련 교원들의 적극적인 취업연계활동과 연구비 수주실적 향상을 위한 업적평가 및 인센티브 제도 개선

## 3) 지역연계 교육패키지 구축

□ 지역연계 교육을 보다 활성화하기 위한 전략과제별 개선방안은 다음과 같음.

□ 지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대

- ✓ 지역사회 혹은 국제사회에 기여할 수 있는 분야를 발굴하여 교과목 개발·개설

□ 지역사회활동 비교과 프로그램 활성화

- ✓ 지역사회가 필요로 하는 분야를 파악하고 이를 반영할 수 있는 비교과 프로그램 개발·운영
- ✓ 교내 봉사 동아리에 대한 지원을 확대하고 지역사회활동 비교과 프로그램과 연계
- ✓ 지역사회활동에 대한 다양한 매체를 활용한 적극적인 언론 홍보 활동

#### 4) 365 스마트캠퍼스 기반구축

- 365 스마트캠퍼스를 구현하기 위한 전략과제별 개선방안은 다음과 같음.
- 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영
  - ✓ 학생들의 취업준비에 있어서의 수요를 보다 구체적으로 파악하여 365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램을 설계·개설함.
  - ✓ 365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램 수강료를 교육장학금과 연계하여 학생 부담 경감
  - ✓ 사이버강좌 콘텐츠의 다양성을 확보하고 학습자 만족도 조사를 통해 개선함.
  - ✓ OCW 활성화 및 Flipped Learning 활용 강좌 운영을 위한 구체적인 전략 수립
- 교육대상의 다변화
  - ✓ 현장에서 필요로 하는 프로그램 중심으로 교과과정 및 비정규과정 편성
  - ✓ 학부(과) 특성화 계획과 대학원을 연계하는 특화 과정을 설계하는 등 다양한 교육대상의 수요를 반영하는 학위과정을 개발

### 3. 평가관리체계 개선방안

- 전반적인 평가관리체계의 정합성을 지속적으로 제고할 수 있는 방안 마련이 필요함.
  - ✓ 2014년 새로이 수립된 중장기발전계획【비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획’ (2014)】은 대학의 기본역량과 발전전략을 적절하게 결합하여 양자의 연계성을 높이고 있고, 특히 전략과제와 실행과제 및 평가지표의 연계를 통한 관리체계의 일원화를 추구하고 있다는 점에서 매우 긍정적임.
  - ✓ 그러나 과제들 간에 일부 내용 중복이 나타난 경우가 있고, 평가지표와 실행과제 내용의 연계성이 상대적으로 약한 경우도 나타나고 있으므로 향후 전략과제와 실행과제 및 평가지표 간의 정합성을 보다 제고할 수 있는 방안 마련이 필요함.
  - ✓ 아울러 전반적인 전략과제 수행에 있어서 실행과제 또는 평가지표가 복수인 경우 각각의 가중치가 제시되지 않아 실행과제의 중요도에 대한 평가가 용이하지 않으므로 개선이 필요함.
  - ✓ 비교대학과의 비교가 불가능한 일부 신규 정량지표의 경우 지표의 특성과 최근 실적치를 고려한 평가가 이루어졌으나, 평가의 객관성 제고라는 측면에서 기존 정량지표와 유사한 평가등급의 구체적 설정 기준을 정립할 필요가 있음.
- 특성화 전략 평가결과의 심층 분석 및 평가방식 차별화 방안을 고려할 필요가 있음.
  - ✓ 우리 대학은 지난 2012년 중장기발전계획【비전 2023: 한성대학교 대학발전계획(2012)】수립 시 대학 특성화를 발전계획의 5대 분야 중 하나로 설정하여 평가를 시행한 바 있음.

그리고 2014년 새로이 수립된 중장기발전계획【비전 2023: 한성대학교 대학발전계획(2014)】에서는 대학 특성화의 중요성을 고려하여 발전전략 계획의 내용을 대학 발전전략과 대학 특성화 전략으로 대별하고, 대학 특성화 전략을 다시 4대 전략 분야로 제시하여 특성화 전략의 중요성을 대폭 강조한 바 있음. 이러한 중장기발전계획의 내용과 체계의 변경은 최근의 대학 교육정책 변화와 대학 특성화가 대학 운영에서 차지하는 비중을 고려할 때 매우 바람직한 조치로 판단됨.

- ✓ 따라서 우리 대학의 자체평가가 올해부터 대학 발전전략 평가와 대학 특성화 전략 평가로 구분하여 시행하고 있는 것도 매우 긍정적임. 그러나 대학 특성화는 ‘선택과 집중의 원칙에’에 의하여 대학 발전을 선도하는 전략적 개념이라는 점을 고려할 때, 향후 평가 방식과 사후 분석 및 결과 활용 측면에서 차별화를 고려할 필요가 있음.
- ✓ 구체적인 방안으로서 특성화 분야에 대한 대폭적인 지원을 강화하되, 보다 철저한 성과 관리에 입각한 관리가 필요하다는 점에서, 특성화 과제 간의 비교가능성을 제고할 수 있는 방식을 개발할 필요가 있으며, 아울러 평가결과 활용 측면에서 보다 적극적인 사후조치가 가능하도록 설계할 필요가 있음.
- ✓ 이에 부가하여 특성화 전략(분야)의 결과들이 타 분야의 과제에는 어떠한 파급효과를 미치는지 등 대학 특성화가 대학 운영에 미치는 전반적인 영향을 보다 심층적으로 분석할 수 있는 방안을 개발하고, 그 결과를 향후 대학 운영에 반영할 수 있는 프로세스 구축을 더욱 강화할 필요가 있음.



**한성대학교**  
HANSUNG UNIVERSITY

02876 서울특별시 성북구 삼선교로 16길 116 (삼선동 2가) TEL 02-760-4114  
[www.hansung.ac.kr](http://www.hansung.ac.kr)